

GUÍA PEDAGÓGICA N.º 21 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 2

-Escuela: Abenhamar Rodrigo **CUE:** 700077600

-Docentes: Soria, Fabiana_ Ponce, Laura_ Matus, Miriam

-Grado: Sexto A, B y C **_Turno:** Tarde

-Áreas curriculares: Matemática_ Lengua_ Cs. Sociales_
Cs. Naturales_ Formación Ética _

-Título de la propuesta: ...Llegando a la meta... a todo o nada...



-Contenidos: **Matemática:** Fracciones representación gráfica. Relación entre fracciones y un entero. Números Decimales: Suma de números decimales, multiplicación de un decimal por la unidad seguida de ceros. Proporcionalidad Directa. Cuadriláteros: características Medidas de longitud. Estrategias de cálculo. **Lengua:** La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral (cuentos) uso de formulario Google. Reconocimiento de formas de organización textual y propósito de los textos. La oración. Diferencias entre oraciones bimembres y unimembres. El sujeto expreso y sujeto tácito. Análisis Sintáctico. La escritura de textos en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa y del texto. **Cs. Sociales:** Mercosur: Integración Regional- Formación del Estado Argentino. **Cs. Naturales:** La Célula. Sistema Nervioso. Sistema Solar **Formación Ética y Ciudadana:** Los derechos de los niños. Cuidado del cuerpo

-Indicadores de evaluación para la nivelación: **Matemática:** Señala la fracción indicada. Resuelve problemas que involucran fracciones y números decimales Aplica diversas estrategias de resolución de cálculos y de problemas. Multiplica un número decimal por diez. Identifica el rombo. Resuelve cálculos con medidas de longitud. Reconoce la relación de proporcionalidad directa. **Lengua:** - Comprende el texto leído respondiendo preguntas referidas a lo expresado en el texto, al significado de palabras, a sus características textuales y dado su opinión según lo comprendido. - Reconoce los núcleos narrativos del texto. - Diferencia oraciones bimembres de las unimembres. - Analiza sintácticamente oraciones marcando sus componentes. - Escribe un final diferente acorde al tema general del mismo, sin repeticiones de palabras y falta de ortografía. **Cs. Sociales:** Nombra los primeros gobernantes del Estado argentino. Señala en un mapa los países del MERCOSUR. **Cs. Naturales:** Conoce el concepto de célula y reconoce sus partes. Identifica las partes del sistema Nervioso. Presenta información sobre sistema solar en diferentes formatos. **Formación Ética y Ciudadana:** -Menciona la importancia de tener derechos. - Reconoce los cuidados del cuerpo. importancia de tener derechos. - Reconoce los cuidados del cuerpo. importancia de tener derechos. - Reconoce los cuidados del cuerpo.

-Desafío: LOS 5 ESCALONES ¡A todo o nada!!!!

-Fecha: desde el 16 al 18 de noviembre de 2020

-Actividades: En este juego el participante debe ir respondiendo las actividades hasta llegar

al quinto escalón, cada vez que resuelva de manera correcta las actividades se le entregará una medalla de forma virtual, gana quien reúne las cinco medallas.



-PRIMER ESCALÓN: MATEMÁTICA.

-**Completa** el Formulario Google, **resolviendo** situaciones que contienen: fracciones, números decimales, proporcionalidad directa, cuadriláteros y medidas de longitud, para que puedas aplicar las diversas estrategias de cálculo y de resolución aprendidas durante el año. □ Importante: Luego de marcar la opción correcta, debes explicar en forma breve y precisa, que estrategias utilizaste para la resolución. LINK :

<https://forms.gle/EhJVTGRtZbTAvSBV8>

-SEGUNDO ESCALÓN: LENGUA.

1- Lee con atención el siguiente texto:

LA FORTUNA DEL ZAPATERO

Hace mucho tiempo, en un pequeño pueblo vivía un zapatero que se pasaba los días arreglando calzados. Como sus clientes no eran ricos, le pagaban con gallinas, huevos, manzanas... Así, el zapatero no se hacía rico, pero nunca le faltaba nada.

Cada vez que arreglaba un par de zapatos para el granjero, éste le daba cuero con el que podía hacer más calzado. Y cuando el herrero le pedía echar medias suelas en sus botas, le pagaba con una caja de clavos o le afilaba sus herramientas. “No hay mejor vida que la mía”, se decía el zapatero. “Es bueno que todo el mundo se ayude. El dinero... ¡qué importa el dinero!”

Un día el zapatero pasó ante la mansión de un hombre rico. Lo observó y vio cómo se divertía con sus amigos. “Esa vida es bastante mejor que la mía”, pensó el zapatero. ¿Por qué no convertirme yo también en un hombre rico? Desde ahora ya no trabajaré más para clientes importantes y cobraré muy caro.

Y fue a ofrecer sus servicios a un rico señor, cuyos zapatos necesitaban un arreglo urgente. Al devolverle los zapatos, pidió dinero a su cliente.

- ¿Dinero? - se indignó el señor- Yo no pago jamás a un artesano. Es un honor trabajar para mí. Cuando se sepa que tú has arreglado mis zapatos, todo el mundo te dará trabajo. “Magnífico”, pensó el zapatero. A partir de entonces, hizo muchos zapatos de baile y botas de montar para gente muy importante..., pero siempre recibía el mismo pago. Una noche regresó muy cansado a su taller. No había conseguido ni una moneda y su despensa estaba vacía. Además, ya no tenía cuero, ni clavos para fabricar más zapatos.

- ¡Qué suerte la mía! -se lamentaba- ¡He querido hacerme rico y ahora soy más pobre que nunca! Y se puso a sollozar desconsoladamente.

2-Responde el siguiente formulario Google. <https://forms.gle/2bbaqbehfeQphmhj8>

3- Ordena numéricamente los siguientes núcleos narrativos.

- *Uno de sus vecinos acepta cambiarle un cordero por un par de botas.....*
- *El zapatero quiso trabajar para clientes ricos.....*
- *El zapatero trabaja en un pequeño pueblo.....*
- *El zapatero era tan pobre que no tenía para hacer zapatos.....*

4- Di si las siguientes oraciones son bímembre o unimembres. Luego **analízalas sintácticamente**. No olvides lo visto de sujeto, predicado

. ¿Cómo te diste cuenta cuál es el sujeto y cuál el predicado?

Y así fue como el zapatero tuvo siempre lo necesario para vivir.

- ¡Magnífico!

- *El herrero y el granjero escucharon sus lamentaciones y no dudaron en ayudarlo.*

5- Piensa y escribe otro final para este cuento. Recuerda lo visto y producción de textos.

Luego **envía un audio** a tu seño leyendo el final que escribiste.

(ENVIA REGISTRO FOTOGRÁFICO de lo realizado en los puntos 3, 4 y 5)

-TERCER ESCALÓN: CIENCIAS SOCIALES

1- Responde: ¿Qué son los Triunviratos? ¿Cuál es la importancia de la Asamblea del Año XIII?

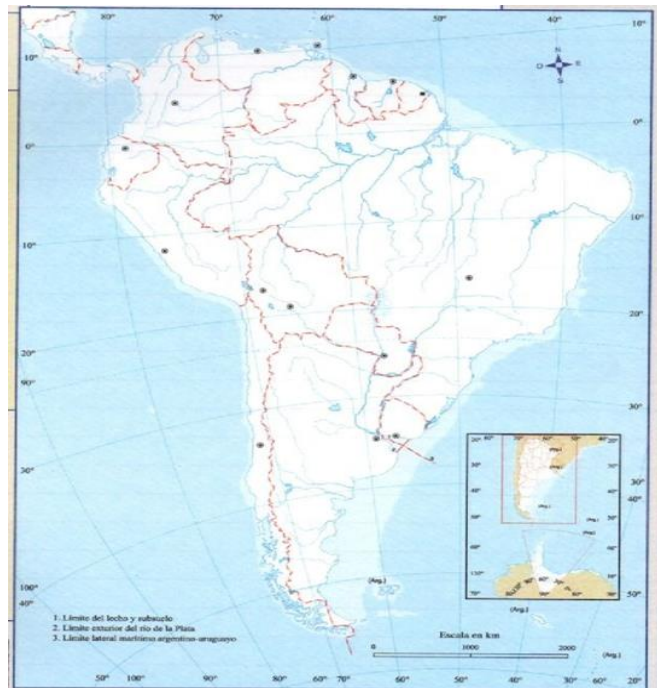
2- Investiga:

A) ¿Qué significa MERCOSUR?

B) ¿Quiénes fueron los países fundadores del MERCOSUR?

3-En un mapa de América señala los países que forman actualmente el MERCOSUR.

4-Nombra tres actividades económicas de tu país



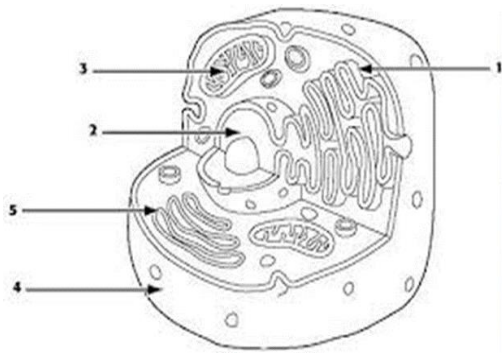
-CUARTO ESCALÓN: CIENCIAS NATURALES.

1-Escribe el concepto de Célula:

2- Responde: * ¿Qué son los estímulos? *¿Quiénes captan los estímulos?

*¿Cuáles serán los sistemas que se relacionan?

3-Completa el siguiente esquema con los nombres de la célula animal



3- Investiga sobre el sistema nervioso: que función cumple y que órganos intervienen.

Luego **realiza** un esquema con la información.

4- Elabora una ficha con la información sobre el sistema solar.

-QUINTO ESCALÓN: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1-Marca la opción correcta. Justifica tu respuesta:

a) Para mantener una buena salud debo:

- Lavar mis manos cada vez que voy a comer y después de comer....
- Bañarme solo después de jugar....
- Mantener el sonido moderado para cuidar mis oídos....

b-Para mantener mi estado físico saludable:

- Practicar deportes y beber agua....
- Dormir mucho y jugar a la Play....

c- -Para una buena alimentación debo comer:

Verduras y frutas.... Golosinas.... Comidas chatarra.....

2-**Observa** la imagen **y responde**.



a- ¿Cuál de los derechos se relaciona con el punto anterior?

b- ¿Cuál es el más importante para vos?

c- ¿Sólo los niños tienen derechos?

Directora: Andrada, Viviana

Vice directora: Chaves, Liliana