

Título: “Mi personaje favorito”.

Propósitos:

- _ Incentivar la lectura de textos biográficos con el propósito de elaborar una biografía de su personaje favorito.
- _ Favorecer en la producción de textos, el uso de la tilde en forma correcta, teniendo en cuenta las reglas generales de acentuación.
- _ Desarrollar habilidades de cálculos para facilitar la resolución de situaciones problemáticas con números naturales.
- _ Despertar el interés por interpretar información de fuentes estadísticas referidas a la población de Argentina.
- _ Despertar la curiosidad por el medio que nos rodea.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Explicación del desafío: Escritura de una biografía de un personaje histórico o actual de su preferencia, teniendo en cuenta las características principales de la misma.

Día: 1. Área: Lengua.

Sabías que...

Una **biografía** es una narración que cuenta la vida de una persona, desde su nacimiento hasta su muerte. Resume la **historia** de su vida, desde su nacimiento hasta su muerte, detallando cada etapa de la vida del individuo: infancia, adolescencia, formación académica, trayectoria profesional, vida personal y familiar, matrimonio, hijos y sus logros más destacados.

En el cuaderno.

- 1) **Lee el siguiente texto: “Biografía de René Descartes”.**

René Descartes fue un filósofo matemático y físico francés considerado el padre de la geometría analítica y filosofía moderna. Sus investigaciones y trabajos sirvieron de mucho para la Matemática. Ya escribía las potencias como lo hacemos en la actualidad. También fue uno de los protagonistas de la Revolución Científica.

Nacimiento: 31 de marzo de 1596.

Fallecimiento: 11 de febrero de 1650.

Padre: Joachim Descartes.

Hija: Francine Descartes.

Libros que escribió: Meditaciones metafísicas, Principios de filosofía, La geometría, entre otros.



2-Responde:

- a) ¿De quién habla el texto? ¿Cuándo y dónde nació?
- c) ¿A qué se dedicó? ¿Fue importante su labor? ¿Por qué?
- e) ¿Qué tipo de texto es el leído?
- f) ¿Para qué lo podemos utilizar este tipo de texto?

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Grado: Sexto_ Nivel: Primario_ Turno: Tarde_ Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

Área: Matemática.

Lee con atención:

En matemática existen números llamados **números primos**, estos se consideran así cuando tienen solo dos divisores el 1 y él mismo. Hay un solo número que tiene un único divisor: el 1. A su vez los números que tienen más de dos divisores se llaman **números compuestos**.

Eratóstenes, un matemático y astrónomo griego, hace 2.300 años aproximadamente, descubrió un método para encontrar números primos.

En el cuaderno.

1-Aplica el procedimiento de Eratóstenes y **encuentra** los números primos.

Procedimiento:

- Tachar el número 1.
- Tachar todos los múltiplos de 2, menos el 2.
- Tachar todos los múltiplos de 3, menos el 3.
- Tachar todos los múltiplos de 5, menos el cinco.
- Tachar todos los múltiplos de 7, menos el 7.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2-Extrae del cuadro los números primos.

DÍA: 2. Área: Lengua.

1) Para **realizar** la biografía de tu personaje favorito debes **leer** la siguiente información.

- La biografía es un texto narrativo que cuenta los hechos más importantes en la vida de una persona en orden cronológico. Suelen comenzar con el nacimiento del sujeto, por lo general una persona pública o famosa.
- En las biografías cuyo protagonista ya ha fallecido llegan hasta el momento de su muerte, mientras que, en los otros casos el autor de la narración puede elegir hasta qué momento abarcar.
- Se debe investigar en profundidad y asegurarse de que la información es real debido a que es fundamental contar la verdad.

En el cuaderno.

1-Pega la información que leíste.

2-Coloca V (verdadero) o F (falso).

_Una biografía es más auténtica si el escritor inventa datos graciosos. ____

_Una biografía se puede contar en una película de cine. ____

_Una biografía solo puede contarse en un libro. ____

_Una biografía cuenta los hechos del personaje en forma cronológica. ____

3) **Escribe** una biografía de tu personaje favorito. Puede ser histórico o actual (cantante, actor, periodista, etc.)

Área: Matemática.

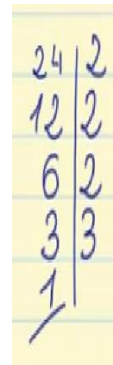
1- **Nos informamos:**

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Grado: Sexto_ Nivel: Primario_ Turno: Tarde_ Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

Todo número natural puede descomponerse en sus factores primos. A este proceso de descomposición se lo denomina **Factorización**, se lo realiza de la siguiente manera:

Utilizar una línea vertical, a la izquierda colocaremos el número que vamos a descomponer en este caso 24, a la derecha **colocar** los factores primos en que lo vamos a descomponer.

- 1- Para iniciar, dividir el número natural por el menor número primo posible.
- 2- El resultado obtenido, volver a dividirlo por el mismo número primo en caso de que sea posible, sino por otro número primo.
- 3- Seguir este proceso hasta que se obtenga cociente 1.



2- **Descompone** los siguientes números en sus factores primos:

60

38

100

DÍA: 3 Área: Lengua.

Para tener en cuenta:

En todas las palabras, hay una sílaba que se pronuncia con mayor intensidad que las demás. Es la **sílaba tónica**.

Las palabras agudas se acentúan en la última sílaba (camión, arroz) y llevan tilde si terminan en n, s o vocal (corazón, compás)

Las palabras graves se acentúan en la penúltima sílaba (lápiz, cosa), y llevan tilde si no terminan en n, s o vocal (árbol, cráter).

Las palabras esdrújulas se acentúan en la antepenúltima sílaba (cósmico, brújula) y llevan tilde siempre.

En el cuaderno.

- 1- **Copia** la información leída.
- 2- **Clasifica y ubica** las palabras según la sílaba tónica.

menú	japonés	AGUDAS
difícil	pájaro	
cerámica	cáscara	
válido	miércoles	GRAVES
débil	contador	
volumen	azúcar	
reloj	ángel	ESDRÚJULAS
escorpión		

Área: Matemática.

En el cuaderno.

- 1- **Analiza y resuelve** la siguiente situación:

Dos autobuses salen a la vez de la estación. Uno de ellos completa su recorrido y vuelve cada 36 minutos y el otro cada 24. ¿Dentro de cuánto tiempo volverán a coincidir en el punto de partida?



Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Grado: Sexto_ Nivel: Primario_ Turno: Tarde_ Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

2-Responde: ¿Cómo resolviste el problema? ¿Qué conceptos están involucrados?

Recuerda: Para encontrar de manera práctica el múltiplo común menor (M.C.M) de dos o más números se descompone cada número en sus factores primos. El M.C.M es el producto de todas las potencias de bases diferentes, pero las de mayor exponente.

Por ejemplo: para resolver el problema anterior procedemos de la siguiente forma.

24		2		36		2		
12		2		18		2		
6		2		9		3		
3		3		3		3		
1				1				

$24 = 2^3 \times 3$ $36 = 2^2 \times 3^2$ M.C.M (24,36) = $2^3 \times 3^2 = 72$

Encuentra el múltiplo común mayor (M.C.M) de 28 y 32.

DÍA: 4. Área: Ciencias Naturales.

1-Lee el texto “La diversidad de los seres vivos”

Los seres vivos se clasifican en cinco reinos:

Reino animal: incluye a los animales y los seres humanos. Son seres pluricelulares eucariontes y heterótrofos.

Reino vegetal: incluye a todas las plantas existentes son organismos pluricelulares, eucariontes y autótrofos.

Reino fungí: es el reino de los hongos, organismos unicelulares y pluricelulares, eucariontes y heterótrofos.

Reino monera: incluye a las bacterias y algas azules, son organismos unicelulares, procariontes, algunos son autótrofos, otros heterótrofos.

Reino protista: pertenecen a este reino los protozoos (amebas, paramecios, etc.) y las algas, son organismos unicelulares y pluricelulares, autótrofos y heterótrofos, todos son eucariontes.

3-Busca el significado de: Biodiversidad, autótrofos y heterótrofos.

Área: Ciencias Sociales.

En el cuaderno.

1-Investiga y responde.

- ¿Qué se realiza para saber la distribución de la población de un país?
- ¿Cada cuántos años se realiza? ¿Cuándo se hizo el último censo en la Argentina?

2- Lee la siguiente información.

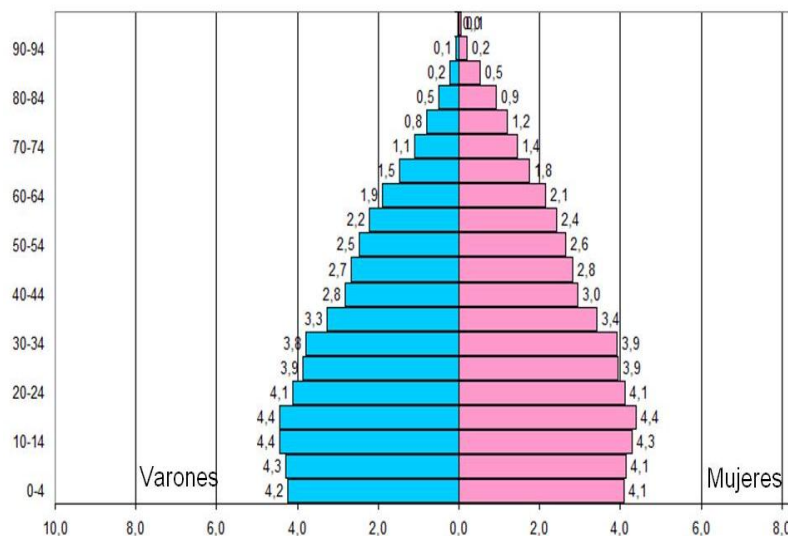
La población de un lugar está formada por todas aquellas personas que viven allí, sean niños, adultos, hombres o mujeres y hayan nacido en ese lugar o en otro. Suele dividirse en grupos de edades definidas cada 5 años: 0 a 4, de 5 a 9, de 10 a 14 etc.

Las pirámides de población permiten representar los distintos grupos de edades según el sexo. Los varones se ubican a la izquierda del gráfico y las mujeres a la derecha. Las edades más bajas se encuentran en la base de la pirámide y las más avanzadas en la cima. También representan la cantidad de extranjeros que viven ahí.



Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Grado: Sexto_ Nivel: Primario_ Turno: Tarde_ Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

3-**Observa** la pirámide de población del último censo de la Argentina y responde.



¿Hay más mujeres o varones de 70 a 74 años? ¿Y de 0 a 4 años?

¿Qué edad tiene la mayor población de hombres?

¿Qué edades comprende la mayor población de mujeres?

¿Qué edad tiene menos población?

DÍA: 5. Área: Lengua.

1) **Relee** la información sobre las reglas generales de acentuación.

En el cuaderno.

2) **Colorea** la sílaba tónica de cada palabra. Luego **clasifícalas** en: **Aguda, Grave** o **Esdrújula**.

Horacio _ Joaquín _ Inés _ Alejo _ Mónica _ generación _ autor _ banana _ árbol

Área: Matemática

¿Sabías que...?

Al igual que con el múltiplo común menor, para calcular el **divisor común mayor** (D.C.M) de manera práctica, se puede descomponer cada número en sus factores primos. El D.C.M es el producto de los factores comunes, con el menor exponente con el que aparecen. Por ejemplo: para calcular el D.C.M entre 24 y 36 procedemos así:

24	2	36	2
12	2	18	2
6	2	9	3
3	3	3	3
1		1	

$$24 = 2^3 \times 3 \quad 36 = 2^2 \times 3^2 \quad \text{D.C.M (24, 36)} = 2^2 \times 3 = 12$$

Si los números no tienen ningún divisor primo en común, el divisor común mayor es 1.

1-Encuentra el Divisor común mayor (D.C.M) de: 60 y 84

Área: Artes Visuales.

Propósito: Favorecer la experimentación y exploración.

Actividades de Desarrollo.

1- Observa el siguiente video del conocido artista argentino Claudio Baldrich.

<https://youtu.be/JrC14b0mKw4>

2- En tu carpeta escribe las siguientes preguntas y responde.

3- ¿Qué se ve en la pintura, son personas? ¿Cuántas?

4- ¿Qué están haciendo?

5- ¿Qué colores usó?

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ **Grado:** Sexto _ **Nivel:** Primario _ **Turno:** Tarde _
Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

6- ¿Los colores que usó, son brillantes u opacos?

Área: Música.

Propósito: Incentivar en la creación de trabajos musicales a través de audios.

Actividades de desarrollo.

1-Mira atentamente el video que te presento.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=U6UmUzU3qHw>

2-Escribe en tu cuaderno la canción del video. Apréndela.

3-Junto al video reproduce con tu voz la canción y marca con tus palmas o instrumento de percusión los elementos del ritmo (pulso, acento y ritmo).

Área: Educación Física.

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

Actividades de desarrollo.

1-Observar el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=NkP4yITwG2I>

2-Trata de realizar en tu casa los ejercicios del video.

En el cuaderno:

3-Responde las siguientes preguntas:

¿Qué parte del cuerpo utilizaste para realiza la actividad?

¿Cómo se llama el movimiento?

¿Qué músculos están involucrados en el lanzamiento?

¿Qué tipo de lanzamiento (tiro) nombra el video? Escríbelo.

Área: Tecnología.

Propósito: Propiciar la disposición para acordar, respetar reglas de trabajo creativo para la resolución de problemas.

Actividades de desarrollo:

Observamos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=y46MeMRx1qw> y vemos el proceso que realiza la energía eólica para obtener energía eléctrica.

Leer en revistas, libros, etc. sobre la energía eólica. Realizamos representaciones de lo observado, mediante 3 cuadros o círculos y diseñamos dentro de cada uno el proceso de la energía eólica desde su generación A, transmisión B, y distribución C hasta llegar a las casas, fábricas, etc. Redactar 3 oraciones referentes de cada cuadro o círculo A, B, C lo observado en el video. Enviar una foto al email escuelaeductecnologica@hotmail.com

Directora: Alamo, Mariela **Vicedirectoras:** Agüero, Mónica Cáceres, Carina.