

Escuela de Educación Especial "S.A.R.M."

Docente: Bernigaud, Patricia.

Sección: Acompañamiento a la Primera Infancia.

Turno: Mañana.

Título: ¡Comenzamos a comer! Nuestro cuerpo en movimiento.

Es importante tener en cuenta al momento de la alimentación, la seguridad que se pueda transmitir al niño en este momento, ya sea por medio del amamantamiento, la mamadera, los semisólidos o sólidos, será determinante para la adquisición de las conductas autónomas relacionadas con la alimentación, y harán posible que el niño pueda y quiera comer por sí mismo a medida que se desarrolle.

Día N°1.

Contenido: Cuidados Cotidianos, Alimentación: inicio de alimentos semisólidos.

Actividad: Comemos y crecemos.

Desarrollo de la Actividad:

Organización del espacio para la "Alimentación".

PREPARAR EL LUGAR.

- Ubicar en el sector preparado para esa actividad, un sillón, preferentemente con apoya brazos, o con una silla donde el adulto pueda sentarse cómodamente (no olvidemos que nuestras tensiones se transmiten al cuerpo del bebé).
- El brazo del adulto que sostiene al niño debe estar bien apoyado. De esta manera evitará la fatiga muscular que se genera al mantener un peso durante un tiempo prolongado.
- Colocar debajo de la pierna que se apoya el cuerpo del bebé, un banquito que eleve esa pierna o ambas, a fin de evitar tener que inclinarse hacia adelante.
- Preparar todos los elementos necesarios para este momento.

DISPONIBILIDAD CORPORAL:

- Es necesario prever la situación de manera que, una vez que se comience a alimentar al bebé, el acto de alimentación no sea interrumpido.
- Anticipe al bebé, a través del uso de la palabra, que va a ser tomado para su alimentación.
- Traslade al niño hasta el lugar de alimentación con un buen sostén.
- Ubicarse cómodamente en el sillón: sentarse de manera que la espalda quede bien apoyada contra el respaldo. Apoyar los pies en el banquito y el brazo que sostiene al niño en él apoya brazos del sillón.
- Acomodar el cuerpo del bebé para la alimentación: ubicar el cuerpo del bebé contra el cuerpo del adulto, sosteniéndolo firmemente, pensando que él debe sentirse seguro y estar disponible para alimentarse.

DURANTE LA ALIMENTACIÓN:

- El adulto que acompaña al niño, debe hacer el "ejercicio" de sentir su cuerpo, controlándose para no ponerse tenso, ya que las tensiones se transmiten fácilmente de un cuerpo a otro.
- Mirar al niño a los ojos.
- No dar más alimento que el niño necesita y acepta.

ALIMENTACION CON SEMISÓLIDOS Y SÓLIDOS.

- Durante el momento de la alimentación, el apoyo sobre el cuerpo del adulto le transmite seguridad y le permite comprometerse mutuamente en la tarea de alimentar y ser alimentado.
- Estas situaciones una vez internalizadas, le permitirán al bebé saber que cuenta con un adulto que no lo pondrá en situaciones difíciles, desequilibrantes, que sin duda le causan mucha angustia.
- El niño que comienza con semisólidos, es un niño que ya posee cierto dominio sobre su propio cuerpo.
- La ubicación del cuerpo del niño sobre el cuerpo del adulto varía durante el amamantamiento, la alimentación con mamadera y la alimentación con semisólidos. En las dos primeras situaciones vemos el cuerpo del niño en posición casi horizontal, en cambio durante la alimentación con

semisólidos, el tronco del niño se sostiene en forma vertical, ubicación que garantiza una correcta deglución y la participación activa del niño.

Imágenes de las diferentes posiciones del adulto y el bebé al momento de la alimentación:



Lactancia.



Mamadera.



Semisólido.

Si bien es cierto que el dominio de su propio cuerpo ha aumentado y algunos bebés ya alcanzaron la posición de sedente, no es conveniente sentar al niño en una silla para su alimentación, cuando son tan pequeños.

Para tener en cuenta y completar.

Indicadores a tener en cuenta durante el proceso de Alimentación. Para que el adulto que acompaña pueda ir observando las diferentes interacciones del bebé.

Conductas a tener en cuenta	SI	NO	A VECES
El bebé participa durante la alimentación.			
El adulto que acompaña mira al niño mientras lo alimenta, le anticipa que está haciendo, o va a hacer.			

Hay comunicación no verbal, a través, de miradas, gestos, sonrisa, tono muscular, etc.			
Hay comunicación verbal. El bebé emite sonidos y el adulto que acompaña responde a los mismos a través del uso de la palabra.			
Sin comunicación durante el momento de la alimentación.			
Disfruta el bebé de este momento de su rutina diaria. Y del nuevo alimento incorporado.			

Observación: Estas sugerencias al momento de la Alimentación del bebé, serán importantes tenerlas presentes por el adulto que acompaña, para favorecer el desarrollo del "acto de alimentar", el cual requiere de una preparación del adulto.

Si bien la actividad dice Día N°1. Las sugerencias pueden formar parte de las rutinas diarias de alimentación del bebé.

Día N°2.

Contenido: Motricidad Autónoma, Cuidados Cotidianos: vestimenta.

Actividad: Nos movemos un poquito más.

Para leer en familia:

Para permitirle al bebé que pueda moverse libremente es necesario tener en cuenta que la selección de la ropa, la manera de vestir al bebé y la indumentaria no deben obstaculizar sus movimientos. Es importante tener en cuenta, la calidad de la ropa debe ser flexible, no muy gruesa, con una confección funcional, que permita los movimientos de extensión, flexión y rotación de los cuatro miembros, el troco y la cabeza.

En cuanto al **talle**, si bien tiene que ser holgado, es importante que se corresponda con el cuerpo del bebé, para que tanto el largo de las mangas como el de piernas, no cubran las manos ni los pies.

La **cantidad** de ropa es un factor condicionante de la libertad de movimiento. Vestir al bebé con varias prendas no sólo limita su movimiento, sino que también obstaculiza la regulación de la temperatura corporal.

Los **pies** tienen una importante función en la organización del equilibrio, por lo que es esencial que estén libres de medias y calzado el mayor tiempo posible. El "calzado" cumple una función de abrigo y protección. Si es necesario abrigar los pies durante los meses de frío, es importante elegir aquellos flexibles que no impidan el movimiento de los dedos y arcos plantares.

Desarrollo de la Actividad:

Se colocará al bebé en posición decúbito dorsal, sobre una colchoneta o unas mantas colocadas en el piso, luego se ubicarán juguetes alrededor del bebé, formando un semicírculo con los juguetes desde la cintura hacia arriba y se propondrá colocarlos un poco más alejados del cuerpo del bebé, así podrá cambiar de posición sin dificultad y podrá tomar los mismos, pudiéndolos explorar, golpear, succionar, llevarlos a su boca etc.



DÍA Nº3.

Contenido: Esquema Corporal. Motricidad Autónoma.

Actividad: Espejito, espejito.

Desarrollo de la Actividad:

Para el desarrollo de esta actividad necesitaremos que el bebé se encuentre en la posición de decúbito ventral y también necesitaremos un espejo mediano, el cual se afirmará sobre una superficie firme puede ser en la pared y en el cual el bebé se podrá observar el rostro, al verse reirá, tocará el espejo, querrá explorarlo el adulto que acompaña, nombrará las partes del rostro y las tocará con su dedo. También acompañará con el nombre del bebé al nombrar las partes, por ejemplo: "sí este es tu pelo.....(nombre), esta es tu nariz (nombre del bebé), podemos describir como es ese pelo, el color, si tiene rulos, al igual que la nariz, los ojos, las orejas, las cejas y las demás partes del rostro.

El adulto que acompaña se colocará detrás del bebé para poder mostrar y nombrar las partes del rostro.



Para finalizar la actividad se propone escuchar la siguiente canción: "la hormiguita", Cantando aprendo a hablar; el video lo pueden encontrar en YouTube, sino la docente se lo enviará a la familia. El adulto que acompaña irá tocando cada parte del rostro del bebé a medida que la canción los vaya mencionando.

Directora: Aracena, Analía.