

ESCUELA: ANTONIO PULENTA

GUÍA N° 2

DOCENTE: ANDREA ABALLAY

GRADO: SEXTO

CICLO: SEGUNDO

NIVEL: PRIMARIO

TURNO: JORNADA COMPLETA

ÁREA CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS

TÍTULO: DEJANDO HUELLAS

Día 1 Lengua

1 Lea la lectura, “**El compañero de viaje**”. (ANEXO1) SE ENVIARÁ POR WHATSAPP

Relata la historia de Julio dónde su padre antes de morir le regala un sueño para que sea feliz...

¿Qué características tienen los cuentos maravillosos?

Los cuentos maravillosos son narraciones muy antiguas, por lo que se desconoce su autor y existen diferentes versiones de las historias que relatan. En ellos hay siempre un personaje sobrenatural o algún elemento mágico y los hechos se ubican en un lugar y un tiempo remoto.

2 Escribe las características en tu cuaderno.

3 Menciona los personajes que aparecen en el cuento, el tiempo y los lugares por los que Julio pasaba mientras realizaba el viaje.

Matemática

Para llegar a la Ciudad de Plata, Julio y su amigo recorrieron 815 dam, y luego para llegar hasta la Montaña Tenebrosa caminaron 1284m. Si quisiéramos saber cuántos kilómetros recorrieron en total, nos encontraríamos con un problema:

Se usaron medidas diferentes para medir los dos tramos... Estudiemos un poco más sobre las medidas de longitud.

Su unidad es **EL METRO**, pero existen otras medidas algunas mayores que el metro y otras menores, veamos cuales son:

MÚLTIPLOS			BASE	SUBMÚLTIPLOS		
Kilómetro	Hectómetro	Decámetro	METRO	Decímetro	Centímetro	Milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000m	100m	10m	1m	0,1m	0,01m	0,001m
Mayores que el Metro				Menores que el Metro		

Debemos ahora CONVERTIR las medidas a kilómetros para luego poder sumarlas y saber cuántos kilómetros caminaron Julio y sus amigos.

Para ello veremos un video que te compartiremos que nos explica cómo convertir las medidas.

Día 2 Lengua

- 1- Relee “El compañero de viaje”.
- 2- Ordena cronológicamente según sucedieron los hechos. Trabaja en el libro página 167 actividades 1,2,3.

- Los cisnes agradecidos les regalaron un par de alas tornasoladas con que podría volar.
- Comprendió que para ser feliz debía encontrar a esa muchacha y se fue de viaje.
- La mujer se curó y en agradecimiento le regaló una capa mágica con la que podía volverse invisible.
- Julio esperó hasta que el ogro quedó profundamente dormido.
- Julio pudo liberar a la joven y llevarla a la Ciudad de Plata.
- El titiritero agradecido le regaló un par de tijeras.

Matemática

Veamos cuántos km caminaron los personajes del cuento

815 dam \longrightarrow km

1284m \longrightarrow km

Seguimos practicando vamos a convertir ahora las siguientes medidas lo hacemos siempre dibujando el cuadro de múltiplos y submúltiplos para no equivocarnos.



Para practicar, convertir las siguientes medidas según se indica:

34 km a m= 68,96 m a cm=

4,5 hm a dm= 89,5 mm a dm=

0,67dam a m= 0,5 hm a mm=

Trabaja en el Manual 6, página 448. Realiza las actividades 3 a. y 4. Copia en tu cuaderno el cuadro de la pág. 449.

Día 3 Lengua

- 1- Di cuál de estos dos comienzos te parece más adecuado, para el cuento y explica por qué.


Hace muchos años, en un lejano país, vivía un joven con su padre.

Hace pocos años, en un cercano país, vivía un anciano con su padre.

- 2- Subraya los pares de palabras opuestas presentes en los comienzos anteriores.
- 3- Después, copia en el cuaderno esos términos en tu cuaderno y defínelos, puedes ayudarte con el diccionario.
- 4- Coloca a las siguientes palabras su antónimo.

Comprar, caro, enseñar, feliz, día, difícil, encendido, claridad, entregar, abierto, bonito

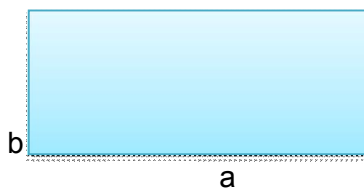
Matemática

Julio antes de intentar ingresar por la ventana, quería saber si podía entrar por allí. ¿Cómo podría saber eso? La ventana tenía esta forma... Es decir forma: 

Para ayudarlo deberíamos calcular la longitud del contorno de la ventana, para ello primero debemos aprender esto:

El perímetro es la medida del contorno de una figura, éste se mide en unidades de longitud, tales como el centímetro, el metro o el kilómetro, etc...

Para calcular ese contorno o perímetro de las figuras existen fórmulas, aprendamos ahora la fórmula para calcular el Perímetro de un rectángulo.



Perímetro= 2 x a + 2 x b

Calculemos ahora el perímetro de la ventana b=0,8 m a= 1,5 m

El perímetro de la ventana es de:.....m

Día 4 Lengua

Coloca cinco adjetivos a: **Julio:** **Princesa:**

Completa el crucigrama con la palabra adecuada.

- a) Pie sin zapato _ _ _ _ A _ _ _ _
- b)Que no oye _ _ _ _ D _
- c)Se usó mucho tiempo. _ _ _ _ J _
- d)Antónimo de blanco. _ E _ _ _ _
- e)Que no es rápido. _ _ _ _ T _

- f) Sinónimo de contento. _ _ _ I _
g) Recién comprados. _ _ _ V _ _
h) Destruído. _ O _ _ _
i) Utilizado. _ S _ _ _

Día 5 Ciencias Sociales

Julio llegó a una ciudad muy organizada...encontró a un Rey, ayudantes, jefes y secretarios, encargados de distintos ámbitos, todos estaban organizados e integrados según las necesidades de aquella Ciudad.

Hoy en la realidad y lejos de la fantasía también nos organizamos según las necesidades de la sociedad y la integración para lograr un bien común. Un ejemplo de integración en América es el MERCOSUR.

- 1- Busca en el índice del Manual de 6to el contenido: MERCOSUR.
- 2- Realiza lectura y análisis de la información.
- 3- ¿Existen otros procesos de integración en América? (Texto anexo.) Se enviará por WhatsApp.
- 4- Con ayuda de la información trabajada completa el cuadro en tu cuaderno:

BLOQUES	AÑO DE CREACIÓN	PAÍSES QUE LO COMPONEN	PRINCIPAL OBJETIVO
MERCOSUR			
UNASUR			

- 5- Ubica los países que integran el MERCOSUR en un mapa de América del Sur. (Puedes utilizar el que ya tienes en tu cuaderno)

Formación Ética y Ciudadana

Julio, en “Un compañero de viaje”, demostró durante su travesía grandes valores, compañerismo, cortesía, fortaleza y muchos más, también cumplió normas en cada lugar en el que llegó. Pero... ¿Qué es una norma?

La norma es la forma en que se introducen los límites en la práctica. Cada familia, escuela o ámbito tiene sus propias normas para organizarse y hacer que la convivencia funcione.

Encontramos normas en la Constitución Nacional, los Derechos Humanos y los Derechos del Niño.

Existen de distintos tipos: morales, jurídicas y sociales.

Morales	Jurídicas	Sociales
Cada persona las posee y varían según sus valores. <u>Por ejemplo:</u> la cortesía, tolerancia, amabilidad, respeto.	Son impuestas por el estado de forma obligatoria. Establecidas para el beneficio de la sociedad. Ejemplo: si matas vas a la cárcel. Si superas la velocidad permitida en un vehículo te imponen una multa.	Impuestas por la sociedad. Varían según el lugar donde nos encontramos. <u>Ejemplo:</u> vestir de blanco en una boda, no tirar basura. Prohibido ingresar con animales a un local.

1- Identificamos qué tipo de normas son (morales, jurídicas o sociales).

Le doy mi lugar a Laura porque está embarazada.....

José es discriminado por su religión.....

Manejar sano sin haber tomado alcohol.....

Está prohibido robar.....

Está prohibido asesinar.....

Comer con la boca cerrada.....

ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN

✚ ¿QUÉ TEMA APRENDISTE DE TODO LO QUE HICISTE EN LAS GUÍAS?

✚ ¿QUE TE RESULTÓ MÁS DIFÍCIL?

✚ ¿ALGÚN CONTENIDO TE SIRVE PARA RESOLVER ALGÚN PROBLEMA?
EXPLICA CÓMO...

Área Curricular: Teatro

Actividad de Profundización

Explicación: Si agarramos un globo y comenzamos a echarle aire sin parar, el globo explotará; cuando nos ponemos nerviosos vamos acumulando tensión en nuestro interior al igual que el globo acumula aire, si dejamos que la tensión llene nuestro cuerpo como el aire en el globo, al final explotaremos (estaremos con mucha tensión) igual que el globo.

Si agarramos de nuevo un globo y le introducimos aire, pero antes de que explote vamos liberando el aire poco a poco, aprenderemos a liberar esa tensión.

1-Ahora vamos a hacerlo nosotros. Hoy todos nos vamos a convertir en globos. Para ello nos colocamos en un lugar cómodo, imaginamos que somos un globo, del color que más te guste.

-Primero nos inflaremos, poco a poco inhalamos aire, tomamos aire por la nariz poco a poco, profundamente y estiramos nuestros brazos y piernas, nos estamos llenando de aire.

-Después nos desinflaremos. Lentamente dejamos salir el aire de nuestro cuerpo, por la boca, despacio. Notamos como nuestros brazos, piernas, cara y nuestro cuerpo se relaja.

Ahora que has aprendido la técnica es importante que aprendas a utilizarla cuando sientas que te estás llenando de aire, así cuando nos ponemos tensos o nerviosos, podemos controlar cómo nos inflamos y cómo nos desinflamos, para relajarnos.

2-Responde:

- a) ¿Qué es inhalar?
- b) ¿Qué es exhalar?
- c) ¿Te costó imaginar que eras un globo? ¿Qué color de globo elegiste ser?
- d) ¿Pudiste relajarte?
- e) ¿En qué parte del cuerpo sentías mayor tensión?



3-**Enviar a la profesora foto de la actividad realizada.**

Área Curricular: Educación Tecnológica

Actividad de Profundización

- Dibujar en tu cuaderno un mecanismo sencillo que cumpla alguno de estos movimientos o fuerzas. Ejm: bicicleta, cambios de la bici, poleas.

- Responder

¿Necesitaste ayuda para realizar la tarea?

ÁREA CURRICULAR: Plástica

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN

COLORES CÁLIDOS



COLORES FRÍOS



Los alumnos realizarán una pintura seleccionando colores Cálidos o Fríos (solamente elegirán una de las dos paletas). Pero esta vez lo realizarán sobre un cartón de caja de 30x30cm.

Primero dibujarán con lápiz negro un dibujo libre, luego lo pintarán con los colores cálidos o

fríos. Pueden utilizar témperas y pincel o sus dedos. Abajo les dejo un ejemplo de pintura con COLORES CÁLIDOS y otra pintura con COLORES FRÍOS.

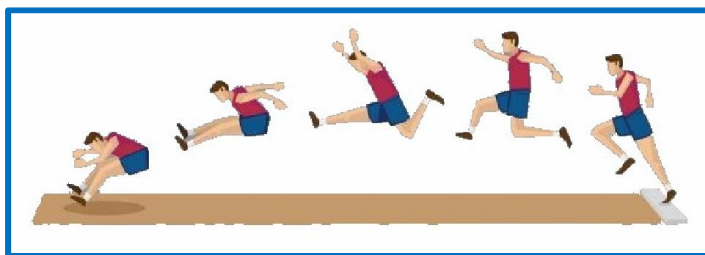


¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?	Entusiasmado- ___	Aburrido ___
Las actividades me resultaron:	Fácil___	Difícil___
¿Estás satisfecho con tus producciones?	Si___	No___
¿Qué es lo que más te gustó de las actividades?		
¿Qué te resultó difícil de las actividades?		
¿Cuál fue tu técnica favorita?	Dibujo___ Pintura___ Collage___	
¿Piensas que tienes algo para mejorar?		

Área Curricular: EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades de Profundización:

- Correr, picar sobre la línea con su pierna fuerte, saltar elevando rodilla y haciendo el gesto de caminar en el aire, al final con caída controlada.
- Correr, picar sobre la línea con su pierna fuerte, saltar elevando la rodilla y llevar las manos hacia adelante, para caer con dos pies juntos buscando la mayor distancia.



Actividades de Metacognición: ¿Pude ejecutar correctamente el salto en largo? _____

DIRECTORA: MARÍA ALEJANDRA ZAPPALÁ