

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_CUARTO GRADO_GRUPO 3_GUÍA N° 23_ DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Benjamín Lenoir

CUE 7000291- 00

Docente: Nancy D. González

Grado: Cuarto grado

Fecha: 09 de Noviembre al 13 de Noviembre



Áreas curriculares: Matemática – Lengua - Ciencias Naturales – Computación - Inglés – Educación Agropecuaria - Educación Física.

GUÍA N° 23

GRUPO N° 3

Propósito: Reconocer la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar ideas, puntos de vista, conocimientos y emociones.

Capacidades a desarrollar:

♠ **Comunicación:** Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

♠ **Resolución de problemas:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, entre otras) en diferentes niveles de complejidad

Contenidos seleccionados:

*Textos literarios: texto instructivo: características. Sustantivo, Adjetivo y Verbo: reconocimiento y concordancia.

*Operaciones con números: Multiplicación con números naturales. Propiedades de la multiplicación: conmutativa

*Los materiales y sus cambios: Materiales renovables, no renovables y biodegradables.

*Los números hasta el 100 y los colores en lengua materna y extranjera.

*Abono Orgánico.

*Identificación del programa graficador y reconocimiento de las diferentes herramientas del programa Paint.

*Fuerza.

Desafío: Diseñar juegos lingüísticos y matemáticos, para jugar en familia y aprender a través de actividades lúdicas y motivadoras.

Criterios de valoración:

- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las características del texto.

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_CUARTO GRADO_GRUPO 3_GUÍA N° 23_ DE RETROALIMENTACIÓN

- Propiciar el diseño de diferentes alternativas de solución a problemas de operaciones con números naturales.
- Promover acciones que favorezcan al medio ambiente
- Correcta transferencia de los contenidos, recursos aprendidos en situaciones nuevas.
- Comprensión de la importancia del abono casero
- Comprensión de mensajes específicos
- Promover, la utilización y análisis de diferentes maneras de comunicar la información técnica con las tecnologías de la información y la comunicación.
- Identificar las herramientas tecnológicas
- Diferenciar ejercicios abdominales de espinales

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Realiza multiplicaciones de un número natural con cuatro dígitos por una y dos cifras y la unidad seguida de ceros, mentalmente y por escrito.
- Identifica y diferencia la estructura general de diversos tipos de texto.
- Asume acciones que favorecen la conservación de los seres vivos y del ambiente.
- Sigue instrucciones dadas en la lengua extranjera.
- Utiliza correctamente las herramientas del programa Paint.
- Aplica los protocolos abdominales espinales y extensión.

Actividades integradas: Matemática – Ciencias Naturales – Lengua – Inglés – Educación Agropecuaria - Matemática

1-En familia, confecciona tarjetas con situaciones problemáticas y cálculos. Para ello, recolecta materiales que tengas en casa, cartones, restos de goma eva, naipes viejos que puedas reutilizar, fibras, dado artesanal o plástico, etc.

Ejemplo:



2-Completa la tabla con los materiales que utilizaste para confeccionar tus tarjetas:

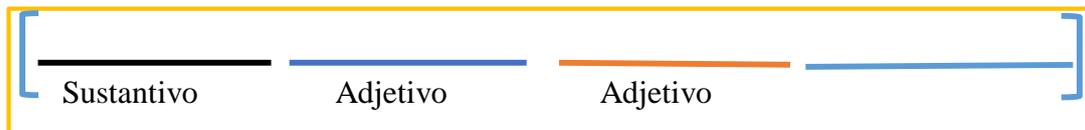
| MATERIALES | | |
|------------|---------------|----------------|
| Renovables | No renovables | Biodegradables |
| | | |
| | | |

3-Recuerda la clasificación de materiales y propone 3 nuevos ejemplos para cada grupo:

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_CUARTO GRADO_GRUPO 3_GUÍA N° 23_ DE RETROALIMENTACIÓN



4-Extrae de la tabla **un** sustantivo y completa este esquema. ¿Puedes analizar Sujeto y Predicado? Justifica tu respuesta

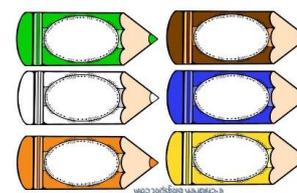


5-Comienza con la confección del juego. Anota estas situaciones en las tarjetas. Puedes usar este modelo u otro que te agrade:

- Una caja contiene 34 lechugas. ¿Cuántas lechugas habrán en 100 cajas?

- La biblioteca del Barrio compró 234 libros a \$200 cada uno. ¿Cuánto gastó en total?

- En la finca empacaron 257 cajas con 10 melones, ¿Cuántos melones hay en total?



- Un almacenero del Barrio Dique compró 79 paquetes de arroz a \$50. ¿Qué cálculo realizó para saber cuánto debía pagar? Señala con una X y resuelve la operación:

$$79 \times 50 =$$

$$79 \times 25 =$$

$$50 \times 79 =$$

- En el diferimiento cercano a la escuela plantaron frutales. Han colocado 132 árboles por fila. Son 9 filas. ¿Cuántos árboles hay en la plantación? Qué operación usarías para calcular el resultado? Compruébalo.

$$132 \times 9 = \dots$$

$$9 \times 132 = \dots$$

6-Explica la fabricación del juego siguiendo los pasos del texto instructivo y escribe los mismos en tu cuaderno.

Terminadas las tarjetas es hora de jugar en familia

El juego es muy sencillo, pero al presentarlo necesita un orden para una mejor visualización.

7-Realiza el instructivo en una hoja, con letra prolija y sin errores para que forme parte de la ludoteca.

| | |
|--|--------------------------|
| INTRUCCIONES DEL JUEGO | |
| Número de jugadores: | |
| Tiempo: | Reglas del juego: |
| Se necesita para jugar: (elementos) | 1.- |

ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_CUARTO GRADO_GRUPO 3_GUÍA N° 23_ DE RETROALIMENTACIÓN

- *Se mezclan y se colocan en el centro de la mesa las tarjetas, boca abajo.
- *Se tira el dado para saber quién de los dos jugadores comienza.
- *Un jugador, en cada ronda, será el encargado de poner boca arriba una tarjeta.
- *Cada uno deberá “resolver el problema presentado en la tarjeta” en una hoja.
- *Cuando hayan terminado de resolver la situación, entre todos los integrantes del grupo controlarán y compararán los procedimientos utilizados.
- *Cada respuesta correcta vale un punto.
- *Cuando se hayan terminado las tarjetas, se dará por finalizada la partida y ganará el que haya acumulado más puntos.
- *Luego escribe los resultados en el cuaderno.

8-Con ayuda de mamá continúa repasando los números en Inglés

Do the multiplication calculation and color the shape in the correct colour

(Realiza las multiplicaciones y colorea según corresponda)

| | | | | | | |
|------------|--------|-------|--------|-------|--------|-----------|
| 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 |
| light blue | purple | pink | yellow | green | orange | dark blue |

11- How do you write these numbers in English?
¿Cómo escribes estos números en Inglés?

12= _____

26= _____

9= _____

35= _____

47= _____

9-Ordena estas cartas y descubre paso a paso el proceso del abono orgánico. Escribe las instrucciones y dibújalo una vez que hayas ordenado correctamente los pasos del abono.



ESCUELA BENJAMÍN LENOIR_CUARTO GRADO_GRUPO 3_GUÍA N° 23_ DE RETROALIMENTACIÓN

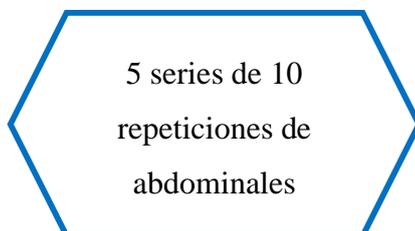
¡A DISFRUTAR!

El profesor de Educación Física te propone otro juego

11-Confecciona con tus hermanos, tarjetas de cartón que colocarán dentro de una bolsa con protocolos marcados de diferentes ejercicios de fuerza, las que se sacarán de una.

 Deben realizar lo que indica el Protocolo.

Por ejemplo:



Las ejecutamos y luego sacamos la cuenta de cuántos abdominales realizamos en total.

☺ Responde si crees que realizaste los ejercicios correctamente

SI
¿Por qué?

No
¿Por qué?

☺ Responde si realizaste todas las repeticiones que te pedía el protocolo

SI
¿Por qué?

No
¿Por qué?

REFLEXIONA

1. ¿Qué has hecho o aprendido?
2. ¿Qué dificultades has tenido?
3. ¿Para qué te ha servido?
4. ¿Qué sabías sobre los temas propuestos? ¿Por qué?
5. ¿Qué más te gustaría aprender?
6. Si te equivocaste, ¿por qué crees que fue así?



DIRECTORA: NANCY B. LOVUOLO VICEDIRECTORA: CELIA E. MATUS