

Educación Primaria de Jóvenes y adultos. CUE 7000493-00

Escuela Nocturna Ángel Rogelio González

Docente: Jorge Luis Mulet.

Guía n° 12 de Retroalimentación Grupo 1 Ciclo 3°

Turno: Vespertino

Propósitos:

- Favorecer la comprensión de textos escritos y el establecimiento de relaciones entre diferentes nociones.
- Promover la escritura de textos breves.
- Propiciar la solución de problemas en diferentes contextos

Capacidades

- **Pensamiento crítico:** comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes. Establecer relaciones entre diferentes nociones.
- **Comunicación:** Producir textos de escritura.
- **Resolución de problema.** Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

Contenidos:

- **Lengua:** Reconocimiento de formas de organización textual. El párrafo como unidad de texto.
- **Matemática** Lectura de gráficos estadísticos (gráficos de torta). Resolución de situaciones problemáticas con operaciones fundamentales.
- **Ciencias Sociales:** Hidrografía de San Juan.
- **Ciencias Naturales:** La importancia del agua en los seres vivos.

Criterios de Evaluación:

- Comprende las consignas y los textos trabajados.
- Establece relaciones entre diferentes nociones.
- Escribe textos breves en forma coherente.
- Interpreta gráficos estadísticos
- Resuelve situaciones problemáticas de contexto utilizando las operaciones fundamentales.

Título de La propuesta. ¡El Líquido máspreciado!

Actividades:

- 1) Antes de empezar responder las siguientes preguntas
¿Recuerdan por qué los sanjuaninos deberíamos ponernos contentos cuando Sopla el viento Zonda?
¿Qué relación tiene el viento Zonda con el agua en nuestra provincia?
¿El agua nos sobra o nos falta a los Sanjuaninos? Justificar la respuesta
Confeccionar una lista con las utilidades del agua

Guía n° 12 de retroalimentación
Lengua y matemática. (comprensión lectora)

2) Leer atentamente el siguiente texto y resolver las actividades a continuación.

Exploramos un poco sobre el agua

El agua, bien lo sabemos, es imprescindible para la vida, sin ella sería imposible subsistir. No toda el agua del planeta es consumible para las personas. Solo podemos consumir agua dulce. Esta, además, debe pasar por un proceso llamado potabilización.

Las poblaciones obtienen el agua de los ríos, o de aguas subterráneas por medio de pozos. También se consume el agua surgente que se extrae con bombas o por molinos de viento o motor. En algunas zonas, no existe agua subterránea dulce, apta para consumo humano, por eso es necesario conducirla desde grandes distancias por medio de acueductos, para que llegue a los pobladores.

APRENDOPALABRA

Hidrografía:
Es la parte de la geografía que estudia las aguas de los océanos, mares, lagunas y ríos. Hidro significa "agua" y grafía, "descripción".

Categoría	Porcentaje
Agua salada	97,5%
Agua dulce	2,5%
Agua congelada	69,7%
Agua superficial	0,3%
Agua subterránea	30%

- Marcar con corchetes el comienzo y el final de cada párrafo.
- Redactar una pregunta para cada párrafo que sea contestada con la información que está en ellos.
- Indicar si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas según el texto anterior. Justificar las respuestas

- Es imposible subsistir con demasiada agua dulce.
- Ningún ser vivo puede vivir sin agua.
- La mayoría del agua que hay en el planeta es salada y no se puede consumir.

- La potabilización es el proceso mediante el cual el agua se contamina.
- La gente obtiene el agua de los ríos o de aguas subterráneas.
- En todas las zonas del planeta hay aguas subterráneas aptas para el consumo humano.

3) Interpretar los siguientes gráficos y unir según corresponda

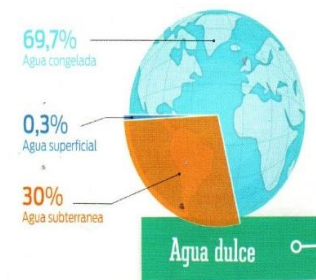
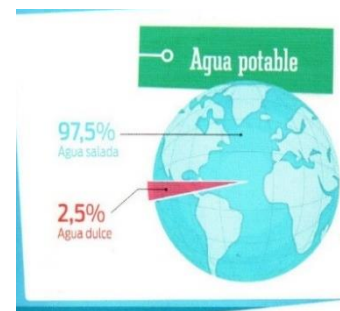
De cada 100 litros del agua dulce de todo el planeta casi setenta litros están congelados

De cada 100 litros de agua dulce del Planeta menos de un litro se encuentran en la superficie.

De cada 100 litros de toda el agua dulce del planeta 30 litros están debajo de la tierra

De cada 100 litros de toda el agua del planeta dos litros y medio son de agua dulce

De cada 100 litros de agua de todo el planeta, 97 litros y medio es salada.



Ciencias Sociales. – Geografía

- 4) Leer atentamente el siguiente texto y resolver luego las actividades
- a) Qué parte de la geografía estudia los ríos. (Esta información se encuentra en la página anterior)

El agua en San Juan

Como ya vimos un poco al hablar del clima, en nuestra provincia las precipitaciones son más bien escasas. Por eso, los suelos se presentan áridos y el caudal de los ríos no suele ser abundante. Los ríos, que nacen en la Cordillera, se alimentan de los deshielos provocados por los vientos primaverales y las altas temperaturas.

Los ríos

Son corrientes naturales de agua, producto de las lluvias o deshielos. Los manantiales también suelen originar y alimentar a un río. Hay ríos de llanuras y de montañas. Los de llanura se alimentan de lluvias. Los de montaña, en cambio, provienen del derretimiento de las nieves acumuladas en las altas cumbres o glaciares.

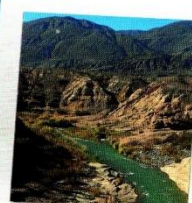
A continuación, veremos un poco más sobre los cursos de agua sanjuaninos:

APRENDOPALABRA

Caudal:
Volumen de agua que circula por el cauce de un río en lugar y en un tiempo determinado.

Es un río secundario o un arroyo cuyas aguas desembocan en otro río más importante y no en el mar.

Alimentar:



RÍO JÁCHAL

Río San Juan
La cuenca del río San Juan está situada en el centro del territorio provincial, hacia el Suroeste abarcando, también, una pequeña porción de la provincia de Mendoza. Tiene una superficie aproximada de 38.462 km².
Nace en Las Juntas, de la unión de los ríos Los Patos y Castaño, que tienen su origen en la cordillera de Los Andes, escurriendo de Oeste a Este. Es el más caudaloso y mayor tributario del río Desaguadero, que forma parte del Sistema Río Colorado.
En su recorrido realiza una amplia y larga curva dirigida hacia el Sur, luego se encamina hacia la zona de Caucete y 25 de Mayo, para desembocar en la laguna de Guanacache.
Además, a lo largo de su recorrido alimenta a los diques Los Caracoles, Punta Negra y el Embalse Quebrada de Ullum. Estas obras, le permiten a este importante curso de agua sanjuanino, ser el principal medio que provee de agua corriente a toda la ciudad de San Juan y a departamentos vecinos. Además, sus aguas se utilizan para el riego de los cultivos.

Río Jáchal
El río Jáchal es un río de caudal moderado. Sus aguas se utilizan para abastecimiento humano y riego. El Jáchal recorre un largo camino. En la provincia de Catamarca, nace el río Blanco. Este se dirige hacia el Sur siguiendo el declive del terreno, hasta entrar en la provincia de San Juan. Al penetrar en el departamento de Iglesia, recibe las aguas de los afluentes: río de la Sal, Iglesia o Colola y el del Valle del Cura. Ya en Jáchal, el río toma el nombre del departamento y riega todo el valle hasta Mogna, donde cambia su denominación por el de río Zanjón. En épocas de creciente, se une como tributario al Bermejo.

- b) Escribir una breve explicación de cómo se forman los ríos sanjuaninos.
- c) Completar los casilleros vacíos con el nombre del río al que corresponde esa característica.

	En la década de 1960, experimentó una crecida que trajo serios problemas a las poblaciones cercanas.
	Antes de llamarse como se llama, ¿tiene muchos otros nombres! Uno de ellos es Vinchina
	Alimenta los diques Los Caracoles, Punta Negra y el embalse quebrada de Ullum.
	Si bien no tiene un gran caudal, sus aguas sirven para abastecimiento humano y también para Riego.

Ciencias Naturales

5) Leer atentamente el siguiente texto y resolver luego las actividades.

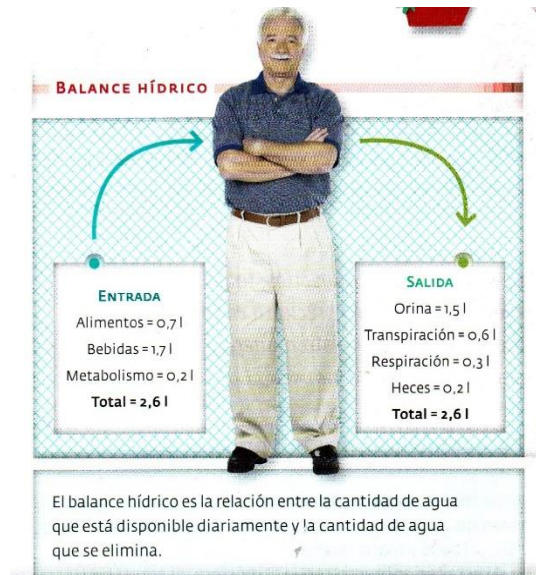
Importancia del agua en los seres vivos

En el agua contenida en el cuerpo humano, en particular, y en los seres vivos, en general, se manifiestan las reacciones que permiten "vivir".

Esto sucede porque las **enzimas** (sustancias proteicas que intervienen en la transformación de otras sustancias para obtener energía y materiales propios) necesitan estar *disueltas* en agua (un medio acuoso) para funcionar.

Gracias a la capacidad para evaporar el agua mediante la **transpiración**, el organismo también puede *regular* la temperatura corporal. O sea, cuando la temperatura exterior es muy elevada, contribuye a regular la temperatura corporal mediante su evaporación a través de la piel. También puede hacerlo por las mucosas.

Por otra parte, al ser un componente fundamental de la sangre, posibilita el **transporte de oxígeno** a las células y el de los nutrientes a los tejidos. También *retira* de las células las sustancias de desecho y los residuos que resultan de la actividad celular.



Necesidades diarias de agua

El agua se pierde por la orina, la materia fecal, los pulmones, la transpiración y la piel. Por ello es necesario recuperarla bebiendo y comiendo, pues los alimentos también contienen agua.

Es importante consumir suficiente agua para el correcto funcionamiento de los procesos y para eliminar los desechos.

Es necesario ingerir, por lo menos, 2 litros de líquido diarios, ya sea en caldos, jugos, frutas, verduras, infusiones, bebidas gaseosas, gelatina o agua.

6) Responder

- ¿Qué son las enzimas y que necesitan para funcionar?
- Explique qué es la transpiración y para qué sirve.
- Si extrajéramos toda el agua de un organismo quedaría más de la mitad, menos de la mitad, o la mitad de su peso?
- ¿Qué función cumple el agua en la sangre?
- ¿Qué cantidad de agua es conveniente ingerir por día y por qué?
- Explique qué hay que hacer para mantener el balance hídrico
- Haga una lista de alimentos que sirven para hidratarse. Ilustrar con dibujos o imágenes.

Matemática

7) Leer atentamente el siguiente folleto de osse San Juan y responder.

CAÑERÍAS INTERNAS SIN PÉRDIDAS OSSE

Las pérdidas internas perjudican a tu propiedad. Mantené el valor inmobiliario

- Una canilla goteando: **46 litros por día.** Una canilla goteando desperdicia aproximadamente 46 litros de agua por día.
- Cañerías picadas en pared: **1.200 litros por día.** Cañerías picadas empotradas en pared aproximadamente 1.200 litros por día.
- Flotante roto: **1.200 litros por día.** Un depósito de inodoro con deficiencia en el flotante desperdicia aproximadamente 1.200 litros de agua por día.
- Cañerías picadas bajo tierra: **3.000 litros por día.** Cañerías picadas bajo tierra aproximadamente 3.000 litros por día.
- Un tanque roto: **2.400 litros por día.** Un tanque con deficiencia en el flotante desperdicia aproximadamente 2.400 litros por día.

ACTIVUD RESPONSABILI

- a) ¿Cuántos litros de agua gastará una canilla goteando en un mes? ¿y en un año?
- b) ¿Cuántos litros de agua gastará un depósito de inodoro con deficiencia en el flotante en dos horas?
- c) Completar la siguiente tabla teniendo en cuenta los litros de agua que gasta un tanque con deficiencia en el flotante

Litros de agua						1200						2400
horas											22	

- d) ¿Cuántos litros de agua gastará una cañería picada bajo tierra en un mes? ¿y en 100 días?
- 8) Resolver el siguiente acertijo
Una madre manda a su hijo al río para que le traiga exactamente 6 litros de agua. Para ello le da un bidón de 4 litros y otro de 7 litros. ¿Cómo puede medir el niño con exactitud los seis litros sirviéndose únicamente de los dos bidones?

Directora: María Claudia Rocha