

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL: MARIA MONTESSORI.

Docente: María Laura Montaña.

Grado: Adolescentes y Jóvenes.

Turno: Tarde.

Área curricular: Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales, Lengua.

Título de la propuesta: “Continuamos aprendiendo”.

Destinatarios: Adolescentes y Jóvenes.

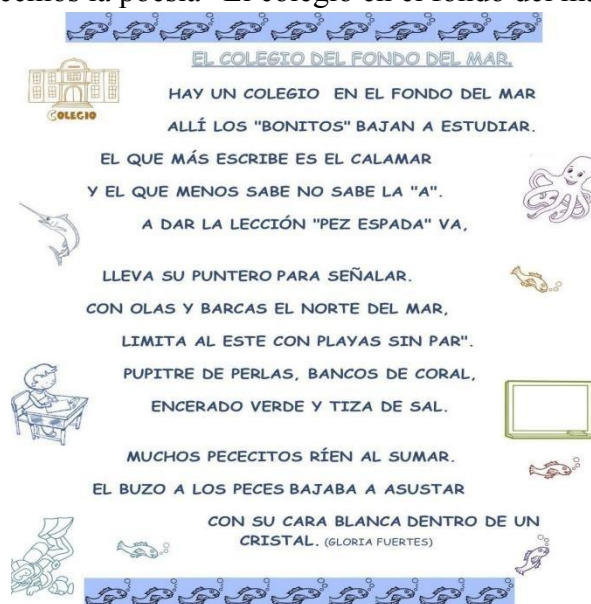
Contenidos:

- 🌀 Comprensión lectora.
- 🌀 Seres vivos y no vivos.
- 🌀 Conmemoraciones cívicas: “11 de septiembre Día del Maestro”.
- 🌀 Uso de la calculadora.

Desarrollo de actividades.

Día1: Lengua.

1. Observa con atención la siguiente imagen y con ayuda de un adulto leemos la poesía “El colegio en el fondo del mar”



2. Comentamos con nuestra familia el contenido de la poesía leída.
3. Con ayuda de un adulto escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas y respóndelas.
 - ❖ ¿Dónde hay un colegio?
 - ❖ ¿Quiénes bajan a estudiar?
 - ❖ ¿Quién va a dar lección?

Día2: Ciencias Naturales.

1. Recordamos lo aprendido en las guías anteriores sobre los seres vivos.



2. Observamos las imágenes que hay en la poesía y con ayuda de un familiar reconocemos que seres vivos (animalitos) aparecen en ella.
3. Escribe con ayuda de un familiar en tu cuaderno los nombres de por lo menos tres animalitos.

Área curricular Teatro.

CONTENIDO:

- **Estructura dramática: Texto, personaje.**

ACTIVIDADES PRIMER SEMANA:

1. Vamos a realizar la siguiente actividad frente a un espejo (puede ser cámara de celular, algo que pueda mostrarles su reflejo). Primero leemos el siguiente texto.

LAS OBRAS DEL COCINERO

MOZO. –Buenas noches señor. ¿Que desea servirse?

CLIENTE.- No deseo servirme nada.

MOZO.—Ah bueno, disculpe, pero entonces....

CLIENTE.- Entonces, ¡Deseo que usted me sirva algo! ¿si no para que se cree que vengo a un restaurante?

MOZO.—SI , si , como no. Sírvase (le entrega el menú) CLIENTE.—

A ver... no se... hay tantos platos. ¿Que me sugiere?

MOZO.—Seguramente cualquiera de las obras de nuestro cocinero le va a gustar.

2. Después de leer el texto nos ponemos frente al espejo, volvemos a leer pero esta vez representando cada personaje.

Día3: Ciencias Sociales.

1. Presta atención a la siguiente información en ella se detallaran las “Curiosidades de un Maestro”.



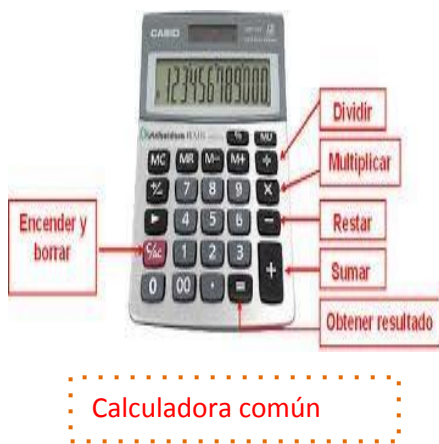
2. Con ayuda de un familiar leemos la poesía.
3. Comentamos con nuestra familia el contenido de la poesía y conversamos sobre la vida de Domingo Faustino sarmiento.
4. En tu cuaderno con ayuda de un familiar transcribe el siguiente texto y coloca los datos que faltan.

**PADRE DEL AULA,
SARMIENTO INMORTAL...**
¿ Por que cada 11 de Septiembrie homenajeamos
a los maestros?
Por que ese día murio Domingo Faustino Sarmiento,
el gran maestro argentino.

Completa las oraciones con los datos que te brinda el poema:
Domingo Faustino Sarmiento.....15 de Febrero de,
en la Provincia de....., su madre fue.....,
quien tejía en su

Día4: Matemática.

1. Observa con atención la siguiente imagen.



2. Presta atención a la siguiente información.

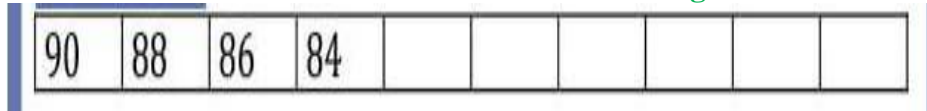
La calculadora es una herramienta muy útil que puedes utilizar para obtener el resultado de cálculos. En este caso nos centraremos en dos operaciones básicas que vinimos trabajando en las guías anteriores que son la suma y la resta.

3. Con ayuda de un familiar leemos la información brindada en el punto anterior.
4. Practicamos un poco, saca la calculadora que tienes en casa y si no tienes solicítale a un ayude a buscar la aplicación del teléfono que dice calculadora así practicamos un poco y resolvemos estos cálculos.

+ En este primer caso resolvemos sumando de 5 hasta llegar a 60

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| + 5 = | | | | | | | | | |
| 15 | 20 | 25 | 30 | | | | | | |

✚ **En este caso resol vemos restando de 2 hasta llegar a 72**



5. Con ayuda de un familiar escribe las series que trabajaste en el punto anterior en tu cuaderno.

Día5: Lengua.

1. Releemos con ayuda de un adulto la poesía trabajada en la clase anterior “El colegio del fondo del mar”.
2. Conversamos sobre que se trata la poesía.
3. En el cuaderno respondemos con la asistencia de un familiar las siguientes preguntas sobre la poesía.
 - ✓ ¿Con quién limita al este?
 - ✓ ¿Cómo Son los pupitres?
 - ✓ ¿Qué lleva para señalar?

Día6: Ciencias Naturales.

1. Continuamos trabajando con los seres vivos y no vivos; a continuación observa la siguiente imagen.

| Seres vivos | Objetos inertes |
|-------------|-----------------|
| | |

The image shows a collection of various objects and organisms. On the left, there are two empty boxes labeled 'Seres vivos' and 'Objetos inertes'. To the right, there are several illustrations: a cardboard box, a baby sitting, two mushrooms, a telescope, a pink chair, a glowing lightbulb, a green tree, and a green lizard.

2. Conversamos con un adulto sobre cuál de esos elementos que aparecen en la imagen son seres vivos y cuáles no.

3. Con la ayuda de un familiar copia el cuadro que aparece en la imagen en tu cuaderno y escribe según corresponda en cada uno de los cuadros cuales de los elementos que aparecen en la imagen tienen vida y cuales no tienen vida (inertes).

Día7: Ciencias Sociales.

1. Continuamos aprendiendo sobre la vida de “Domingo Faustino Sarmiento”.
2. Presta atención a la siguiente información; pide ayuda a un adulto para que te la lea.

¿Sabías que?

Domingo Faustino Sarmiento, nació en la provincia de San Juan, el día 15 de febrero de 1811; y falleció el día 11 de septiembre de 1888.

Él fue maestro, minero, periodista, escritor, político, gobernador y presidente; un gran impulsor de la educación y de los avances científicos.

Era hijo de doña Paula Albarracín de Sarmiento y su padre era José Clemente Sarmiento.

3. A partir de la información brindada escribe con ayuda de un familiar en tu cuaderno un listado en el que se nombren las distintas profesiones que tuvo Sarmiento.

Día8: Matemática.

1. Continuamos trabajando con el uso de la calculadora.
2. Con ayuda de un adulto escribe en tu cuaderno estos cálculos sencillos y resuélvelos usando la calculadora.

$$50-40+10=$$

$$50-40+10=$$

$$12-6+1=$$

$$18+9-5=$$

$$18+9-5=$$

$$18+9-5=$$

$$11+5-6=$$

Área curricular Teatro.

CONTENIDO:

- **Estructura dramática: Texto, personaje.**

ACTIVIDADES SEGUNDA SEMANA:

1. Creamos un personaje que tenga características similares a ustedes mismos. ¿Cómo quisieran que se vista ese personaje? Como se peina? Como habla? Ahora teniendo en cuenta todas esas preguntas para crear al personaje, retomaran el texto de la actividad anterior esta vez la leerán frente al espejo con el personaje que crearon.
2. Opcional pueden dibujar y/o anotar las características del personaje en una hoja.

Día 9: Lengua.

1. Con la ayuda de un adulto leemos nuevamente la poesía.
2. Conversamos sobre que se trata la misma.
3. Respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas
 - ¿Por qué se reían los peces?
 - ¿Quién asusta a los peces?
4. Dibuja lo que más te gusto de la poesía.

Día 10: Ciencias Sociales.

1. Presta atención a las siguientes imágenes.



2. En tu cuaderno y con la asistencia de un adulto escribe una frase conmemorativa sobre el día del maestro y dibuja un retrato de tu maestra.

Directora: _____ Vanesa Díaz.

Vicedirectora: Verónica Gonzales.