



UNIDAD PEDAGÓGICA N° 3

ESCUELA: DR. CARLOS MARÍA BIEDMA

C.U.E. 700064100

DOCENTE: PETRIGNANI RIVEROS MARÍA MARTA

CICLO: TERCERO

TURNO: VESPERTINO

ÁREAS INTEGRADAS: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “NOS SEGUIMOS CUIDANDO CONTRA EL COVID-19”

PROBLEMA: Dificultad para reconocer medidas de longitud.

DESAFÍO: Realizar un tapabocas o barbijo utilizando medidas de longitud.

TIEMPO: DEL 07/06 AL 18/06/2021

PROPÓSITOS:

- Favorecer el incremento del vocabulario a partir de la interpretación de textos orales y escritos.
- Propiciar la interpretación de la información cuantitativa, resolver situaciones problemáticas, desarrollar habilidades de cálculo.
- Fomentar el desarrollo de actitudes responsables respecto del cuidado de sí mismo y del otro con relación al covid-19.
- Aceptar los resultados obtenidos en la resolución de las actividades.

CAPACIDADES:

- Comunicación: comprender la información expresada en distintos soportes.
- Aprender a aprender: aceptar el error para superar los obstáculos.
- Resolución de problemas: reconocer medidas de longitud, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.
- Responsabilidad y compromiso: Contribuir a generar estrategias de cambio para el logro de una convivencia basada en la lógica del sentido y respetar al otro.
- Pensamiento crítico: promover la formación de sujetos que puedan desenvolverse en la sociedad actual.

CONTENIDOS:

- Comprensión lectora de textos sencillos: poesía.
- Identificación de elementos e intención comunicativa de la poesía.
- Reconocimiento y uso de elementos para medidas de longitud.
- Resolución de situaciones problemáticas utilizando medidas de longitud.
- Cuidados de nuestra salud. Medidas de prevención contra el covid-19.
- Acontecimientos en el mundo.



- Responsabilidad. Emociones.

ACTIVIDADES

- 1) Lee con atención

“Y la gente se quedó en casa”

Y la gente se quedó en casa

Y leyó libros y escuchó

Y descansó e hizo ejercicio

E hizo arte y jugó

Algunos meditaban

Algunos rezaban

Algunos bailaban

Alguno se encontró con su propia sombra

Y la gente empezó a pensar de forma diferente

Y la gente se curó

Y en ausencia de personas que viven de manera ignorante

La tierra comenzó a sanar

Y cuando pasó el peligro, y la gente se unió de nuevo, lloraron sus pérdidas

Y tomaron nuevas decisiones

Y crearon nuevas formas de vida

Y sanaron la tierra por completo, tal y como ellos habían sido curados

Kitty O'Meara

- 2) Responde luego de leer

a) ¿Qué tipo de texto es?

b) ¿Escribe el título del texto?

c) ¿Quién lo escribió?

d) ¿Sobre qué habla? ¿A qué situación se refiere?

e) De lo que dice el texto, enumera qué realizas en este tiempo de cuarentena, escribe otras actividades que hagas.

- 3) Para saber:



PARTES DEL POEMA



-LOS VERSOS SON LOS RENGLONES DE UN POEMA.

-LAS ESTROFAS SON UN CONJUNTO DE VERSOS.

-LA RIMA ES LA REPETICIÓN DE UN MISMO SONIDO AL FINAL DE LOS VERSOS. NO TODOS LOS VERSOS TIENEN RIMA.

-LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DEL POEMA ES LOGRAR EXPRESAR SENTIMIENTOS.

4) Trabaja en el poema: “Y la gente se quedó en casa”

- Completa:

- El poema tieneversos yestrofas.

- Identifica rimas marcándolas con un mismo color.

5) Busca una poesía y cópiala. Marca sus partes.

6) Lee y reflexiona sobre el siguiente fragmento de un testimonio de una joven china.

Depresión, angustia, miedo, fueron solo algunas de las emociones que sufrió una estudiante de Wuhan (China) a lo largo de dos meses encerrada por la pandemia del COVID19. Ella recomienda no sentirse culpable por dedicar tiempo al ocio, apreciar a la familia y la gente que nos rodea, no leer noticias negativas todos los días y cuidar la salud para sobrevivir a la cuarentena.

a) ¿Quién es la protagonista del relato?

b) ¿En qué continente se encuentra su país?

c) ¿Qué emociones tuvo durante la cuarentena la protagonista del relato?

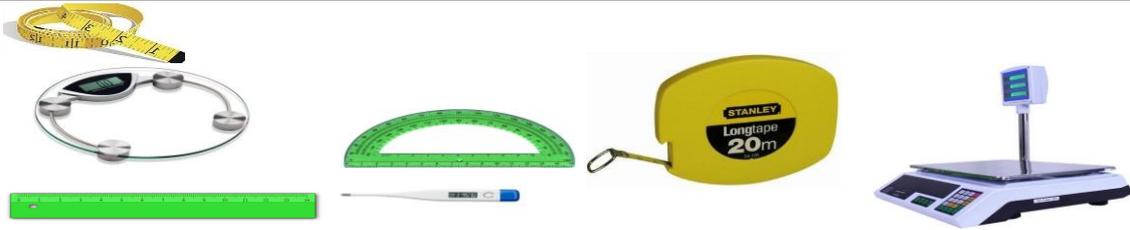
d) ¿Cómo te sientes y sentiste durante este tiempo de pandemia?

e) ¿Qué recomienda la joven para sobrevivir a la cuarentena?

f) ¿Qué cosas positivas haces para ayudarte durante la cuarentena?

g) Escribe cómo te cuidas durante la pandemia para no contagiarte.

7) Observa y rodea cuáles de los siguientes objetos sirven para medir largos.



- a) ¿Con cuál medirías tu estatura?
- b) ¿Con cuál el largo de una goma de borrar?
- c) ¿Cuál utilizan las modistas para medir las telas?

8) Para saber y recordar:

PARA MEDIR DISTANCIAS, DE UN PUNTO A OTRO, PARA SABER CUÁN LARGO ES UN OBJETO, UTILIZAMOS MEDIDAS DE LONGITUD.

<p>Medimos longitudes</p> <p>Para medir longitudes y obtener los mismos resultados debemos utilizar la misma unidad de medida.</p> <p>La unidad universal de longitud</p> <p>El metro (m) es la unidad principal de medida de longitud.</p> 	<p>Unidades menores que el metro</p> <p>Para medir unidades menores que el metro usamos el decímetro (dm), el centímetro (cm) y el milímetro (mm).</p> <p>$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1000 \text{ mm}$</p> <p>Una unidad mayor que el metro</p> <p>Para medir unidades mayores que el metro usamos el kilómetro (km).</p> <p>$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9) Responde según la información anterior.

- a) ¿Qué utilizamos para medir distancias?
- b) ¿Cuál es la unidad de medida principal de longitud?
- c) ¿Cuántos centímetros son un metro? ¿Y un kilómetro cuántos metros son?

10) Coloca en qué unidad de medida (kilómetro KM, metro M o centímetro CM) se mide cada longitud.

- Un mueble donde se guardan artículos de desinfección
- La distancia entre San Juan y Buenos Aires
- El tamaño de un termómetro para medir la fiebre
- La distancia entre Argentina y China
- Un cubrebocas o barbijo

11) Leo para resolver.

a) En esta cuarentena Mónica anduvo en su bicicleta fija 4 veces por semana, cada día hizo 12 kilómetros. ¿Cuántos KM en total hizo en la semana?

b) Julián tiene una máquina caminadora, si caminó 6.000 metros un día, 7.000 metros otro día y finalmente 5.500 metros ¿Cuántos metros caminó en total?



c) Micaela confeccionó barbijos para su familia, tenía una tela de 120 centímetros de ancho y ocupó 94 centímetros. ¿Cuántos CM de tela le sobró?

d) Si 1 metro=100 cm, ¿cuántos centímetros son 8 metros? Marca la opción correcta.

8.000 cm	800 cm	80.000 cm

EVALUACIÓN: Desde hace más de un año el uso de barbijos o tapabocas para andar en la vía pública es obligatorio.

- ¿Te animas a fabricar el tuyo? Manos a la obra



Materiales:

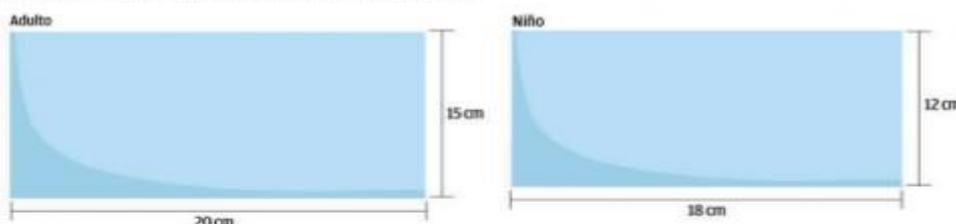
- Lápiz y regla
- Tela de algodón (puede ser de una remera en desuso) de 20 por 15 centímetros. Para niños de 18 por 12 centímetros
- Dos tiras elásticas de 15 centímetros (o cordeles, cordones, tiras de tela, cintas elásticas para el cabello, lo que tenga)
- Hilo y aguja
- Tijeras

Procedimiento:

1. Cortar dos rectángulos de tela de algodón de 20 por 15 centímetros. Usar tela de acolchados o sábanas de algodón. La tela de remeras también puede funcionar.

Colocar un rectángulo sobre el otro y coser como si fuera una pieza de tela única.

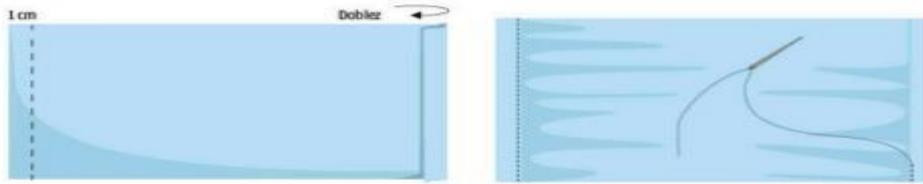
📌 Aprovechando al máximo la tela, traza rectángulos de los siguientes tamaños, según sea el caso, y córtalos: para adulto, de 20 cm x 15 cm; y para niño, de 18 cm por 12 cm.



2. Doblar por los bordes cortos y hacer un dobladillo de 1 centímetro y coserlo.



2. Toma un trozo de tela, haz un dobléz de hasta un centímetro en cada lado (en los lados más cortos), e hilvana.



3. Pasar un elástico de 15 cm de largo a través del dobladillo a cada lado del barbijo de tela. Estas serán las tiras que se enganchan en las orejas. Usar una aguja larga o una horquilla para pasar el elástico a través del dobladillo. Atar bien los extremos.

4. Tirar del elástico con cuidado para que los nudos queden dentro del dobladillo. Juntar los costados de la máscara de tela para la cara sobre el elástico y ajustarlo para que el barbijo se ajuste a su cara. Luego coser bien el elástico para evitar que se deslice.

SUGERENCIAS IMPORTANTES

- **RECUERDA ELABORAR CON HIGIENE ESTE PRODUCTO, ASÍ COMO LIMPIAR LAS SUPERFICIES Y LAVAR PREVIAMENTE TUS MANOS.**
- **EL CUBREBOCAS DEBES LAVARLO TODOS LOS DÍAS, PUES SE CONTAMINA CON LA HUMEDAD AL HABLAR, ESTORNUDOS Y TOS. ASÍ EVITARÁS QUE SE CONVIERTA EN UN PUNTO DE CONTAGIO.**
- **ES DE USO PERSONAL, NO PUEDES COMPARTIRLO CON NADIE.**
- **DEBES COLOCARLO CUBRIENDO NARIZ, BOCA Y MENTÓN.**

INDICADORES:

INDICADORES	L	ML	NL
Lee, analiza e interpreta consignas.			
Reconoce poesías y sus partes.			
Distingue beneficios de prevenir enfermedades.			
Utiliza correctamente las medidas de longitud.			
Desarrolla ideas y puntos de vista sobre alguna problemática o saber.			
Realiza el desafío propuesto.			

DIRECTORA: LIC. GRACIELA CASTRO