

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 2.

ESCUELA: LUIS JORGE FONTANA

CUE: 700002300

Docentes: Liliana Vergara - Yésica Atencio – Andrea Pantuso- Yanina Vera.

Grado: 6to. “A” y “B”

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas: Matemática, Cs. Naturales, Formación Ética, Tecnología, Educación Física.

Título de la Propuesta: - “Un viaje imaginario aplicando distintos conocimientos”

Contenidos: **Matemática:** -Numeración hasta el billón. Situaciones problemáticas. Números fraccionarios. Geometría: El plano. Tipos de rectas. Ángulos. Triángulos. **Ciencias Naturales:** El sistema solar. Movimientos del planeta Tierra. Ambientes: Clasificación y componentes. Niveles de organización de los seres vivos. Cadenas tróficas. **Formación Ética:** Educación ambiental. **Tecnología:** Procesos de producción/generación de energía. Productos Tecnológicos. Uso e interpretación de gráficos que representan las secuencias de operaciones a realizar en un proceso. **Educación Física:** Lanzamiento, pases, recepción conducción, dribling, malabares.



Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: -Lee, escribe y descompone números naturales de diferentes tamaños. Interpreta, razona y resuelve situaciones problemáticas. Representa gráficamente y escribe en número fraccionario. Reconoce paralelas, perpendiculares y oblicuas en el plano. Reconoce y clasifica ángulos por su amplitud. Identifica triángulos según sus lados y sus ángulos y los clasifica. **Cs. Naturales:** - Identifica los planetas del sistema solar. Explica los movimientos de rotación y de traslación del planeta Tierra. Define y clasifica ambientes. Menciona sus componentes. Reconoce los distintos niveles de organización biológica. Arma cadenas alimentarias y explica cada nivel trófico. **Formación Ética:** Propone diferentes alternativas de solución para el cuidado y preservación de los ambientes del planeta. **Tecnología:** Reconoce conceptos sobre las energías. Establece relaciones entre las energías alternativas y energías convencionales. Elabora un informe sobre los temas abordados. **Educación Física:** Realiza lanzamientos a blancos fijos y móviles a diferentes alturas y distancias. Pasa y recibe correctamente. Realiza pase de abajo y de arriba. Realiza saque de abajo, realiza dribling.



DESAFÍO: - “Realizar un mural escolar 2020, que incluya desafíos matemáticos, Ciencias, Tecnología y Deportes”

ACTIVIDADES

Explicación del desafío: Deberás confeccionar “Un mural escolar 2020”, que tendrá distintas secciones a destacar; entre ellas, la sección de ciencias, la sección de tecnología y la sección de deporte. Los materiales a utilizar son: afiches o cartulinas de color, hojas lisas, marcadores, tijera, plasticola, revistas, recortes de goma eva u otra material que tengas en casa para confeccionar los carteles. **Deberás seguir las orientaciones brindadas por la docente.**

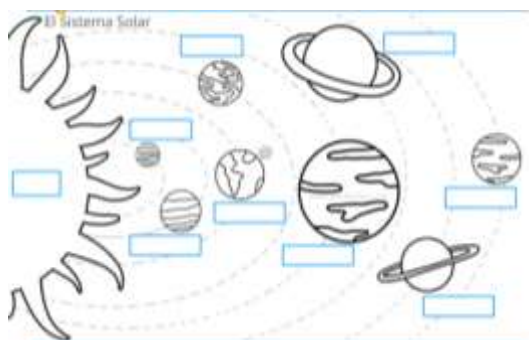
Comenzamos a trabajar para lograr el desafío.

DÍA 1: Ciencias Naturales - Matemática

- Hoy empezamos a recorrer juntos “**un viaje imaginario**” junto a **Juani y Matías**. - Debido a la gran curiosidad de ellos por conocer más acerca del **Sistema Solar y el universo**, decidieron comenzar el recorrido, visitando el “**Centro Astronómico El Leoncito**”. **¿Qué descubrieron?**

 Te propongo **recordar** lo visto acerca de estos temas y podrás ayudarles a estos chicos.

1 - Completa con el nombre de los planetas y el centro del Sistema solar. Una vez terminada la actividad, podrás preparar tu propia imagen en un tamaño mayor para aplicar en el mural, en la **sección de ciencias**.



2 – Di si el **Sol**, la **Tierra** y la **luna**, representan **una estrella, un planeta o un satélite**.....

-Nombra el satélite natural de la Tierra.

-Escribe las respuestas en pequeñas tarjetas para el mural.

3 – Ahora te propongo **armar** tarjetas con las características acerca de cada planeta. Que sea breve lo escrito. A trabajar en hojas lisas A4. Puedes obtener hasta cuatro o seis tarjetas por hoja, para aplicarlas en el mural.

- **Juani y Matías** tuvieron las siguientes dudas. **¿Le ayudamos?**

4- a) En un juego estos chicos obtuvieron el número **un millón quinientos cuarenta mil doce**.

¿Cuál de estas es la escritura correcta de ese número?

1.540.021	1.504.012	1.540.102	1.540.012
-----------	-----------	-----------	-----------

b)Elige uno de los números del recuadro y descompónelo de dos formas distintas.

c) Los chicos encontraron unas tarjetas con los siguientes números: 5. 247.108; 147.209 y 21. 015.200 **¿Cómo se leerán?**

d) Entre los números 1.540.021 y 1.504.102 **¿Cuál será mayor?**

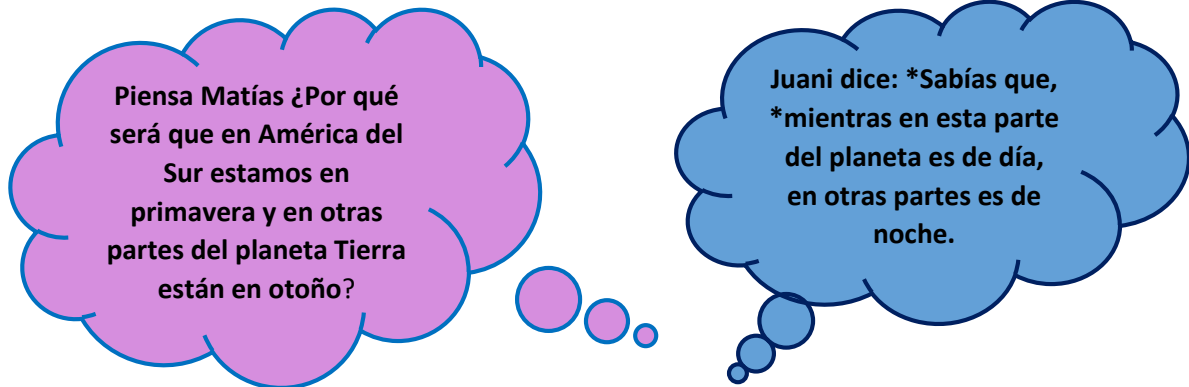
EMPEZAMOS A DISEÑAR EL MURAL

* **Recuerda tener en cuenta las indicaciones enviadas por la docente (Están en PDF).**

✚ **Envía fotos a la seño del avance del mural y de todo lo trabajado, cada día.**

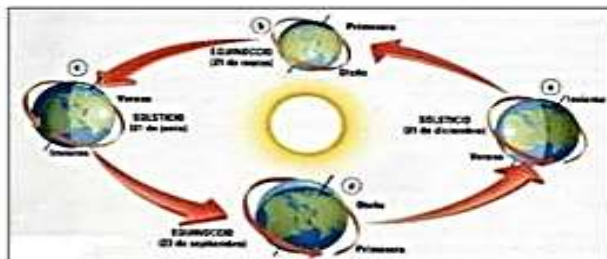
DÍA 2: Ciencias Naturales - Matemática

- Matías y Juani continuaron haciéndose algunas preguntas.



✚ **Juani afirma: *Nosotros no nos damos cuenta, pero la Tierra se mueve constantemente realizando dos movimientos a la vez.**

1- **Observa** la imagen y **escribe** el nombre del movimiento representado en cada caso.



2- **Marca** con una "X" la alternativa correcta.

- | | |
|--|--|
| 1- El movimiento de rotación dura aproximadamente:
a) 12 horas
b) 24 horas
c) 265 días
d) Ninguna de las anteriores. | 3- El movimiento de traslación dura aproximadamente:
a) 24 horas
b) 24 días
c) 365 horas
d) 365 días |
| 2- El movimiento de rotación da origen a:
a) El día
b) El verano
c) El día y la noche
d) Las estaciones del año. | 4- El movimiento de traslación da origen a:
a) El día
b) El verano
c) El día y la noche
d) Las estaciones del año. |

3- Ahora **prepara** dos fichas informativas (en hoja lisa A4 dividida por la mitad, puedes trabajar ambas fichas e incluir imagen de cada movimiento) donde **expliques** los movimientos de la Tierra: **rotación y traslación**. Para **aplicarlas** en el mural.

4- **Los chicos continuaron su viaje**, y pasaron por la casa de un amigo que tiene una finca:

- ✚ En la finca hay 256 árboles, si cada uno tiene 25 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total?

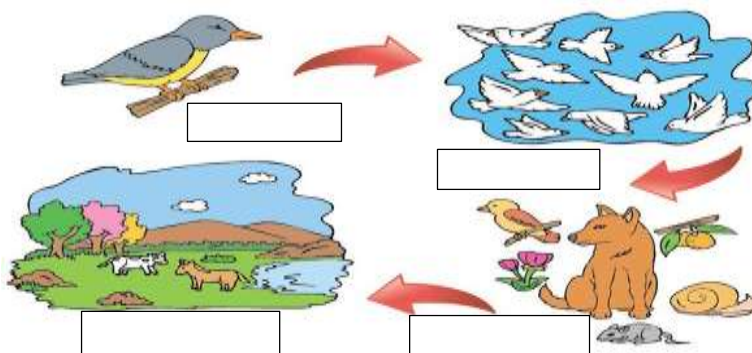
¡A leer con atención, razonar, resolver y luego responder!

DÍA 3: Ciencias Naturales - Matemática

- En este día Juani y Matías continúan su viaje. Su intención es visitar “la Reserva de San Guillermo”. En su viaje hacia el lugar, observan **varios ambientes** con distintas características. Además cuando llegaron a la reserva, pudieron ver los agrupamientos de seres vivos semejantes y de distintas especies.

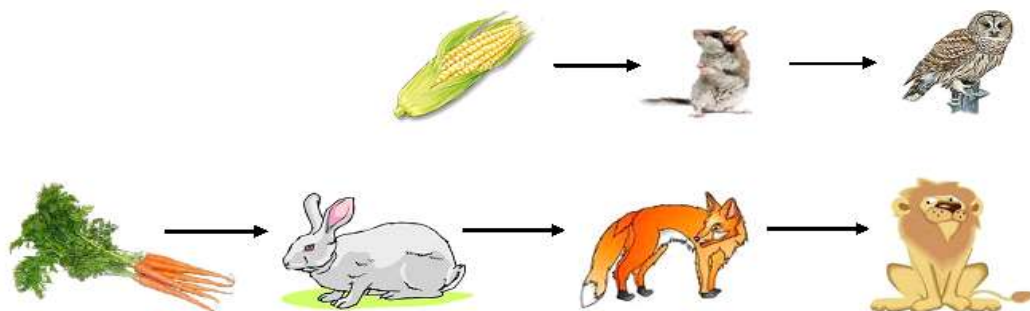
1- Confecciona un **esquema** en una hoja lisa apaisada para colocar en el mural, donde **incluyas** una definición de ambiente, su clasificación y componentes.

- En la siguiente imagen **reconoce** e **indica** según sean:
individuo, población, comunidad, ecosistema.



- En la zona pudieron observar a la distancia **un cóndor andino, un puma, un zorro colorado, una lagartija, vicuñas y guanacos**. Vieron cómo se relacionan por necesidad de alimentación. ¿Les ayudamos ahora?

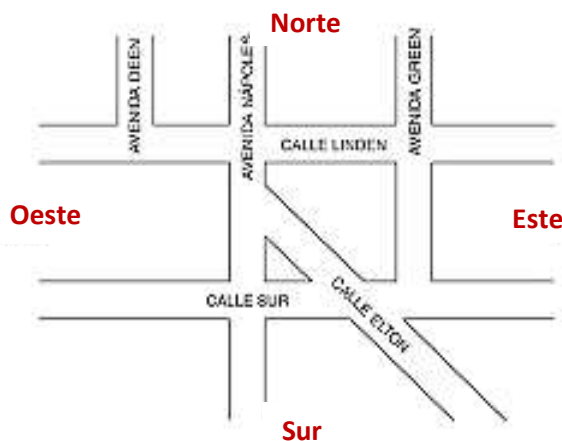
2- **Ubica** en estas cadenas alimentarias a los productores y consumidores. ¿Cuál es el nivel que falta? **Explica** de manera breve cada nivel.



- Estos amigos en su viaje pasaron por varias ciudades. Matías sacó el **plano del lugar** al cual iban a llegar para poder hacer un reconocimiento de la zona.

3- **Observa** el siguiente plano. Luego **completa** según se indica.

Escuela Luis Jorge Fontana -6º grado -Nivel Primario – Guías de Retroalimentación.



- **Nombra** dos calles con dirección norte a sur, que cruzan la calle Sur y son **paralelas**.
- **Nombra** dos calles que son paralelas con dirección oeste a este.
- **Nombra** dos calles que se crucen en **ángulo recto**.
- **Nombra** una calle que cruza la calle Sur, pero **NO** en **ángulo recto**.

4- En el plano, **marca** con rojo dos ángulos rectos, con verde un ángulo obtuso, con amarillo un ángulo agudo. – **Traza** el arco de los ángulos reconocidos. – **Identifica** el triángulo que aparece y píntalo. **Indica** sus vértices, sus lados y sus ángulos. – **Clasifícalo** por sus lados y por sus ángulos. – **Aplica** este desafío matemático en el mural.

DÍA 4:

- Juani y Matías, aparte de visitar “la reserva de San Guillermo”, emprendieron viaje al “Parque de Ischigualasto o Valle de la Luna”.

1- Piensa, reflexiona y **responde**. ¿Por qué los lugares visitados por Matías y Juani, son considerados **áreas protegidas de San Juan**?

2- **Confecciona** un cuadro comparativo (en una hoja horizontal) donde incluyas, por lo menos tres acciones causadas por el hombre que perjudican el ambiente; tres acciones que benefician a los ambientes del planeta; tres acciones que propones para preservar y cuidar el medio ambiente más cercano u otros ambientes. – Luego **aplica** el cuadro en el mural.

* **Estos chicos en su recorrido, compraron una pizza, una tarta de pollo para comer y una barra de chocolate que traía diez partes.**

***Juani comió tres partes de las cuatro porciones de pizza. Y Matías se comió media tarta. Del chocolate uno comió dos porciones y el otro comió cuatro porciones.**

3- **Representa** gráficamente las situaciones presentadas y luego **escribe** en número y letras, las cantidades.

4- Estos amigos durante todos sus viajes lograron sacar 1.250 fotos. Y solo tienen 12 álbumes para ubicarlas. ¿Cuántas fotos tendrán que colocar en cada álbum? ¿Sobran fotos? ¿Cuántas? -**Razona, resuelve y responde.**



Envía una foto del trabajo completo terminado.

DÍA 5: **TECNOLOGÍA**

En este día Juani y Matías continúan su viaje, esta vez estarán de visita en distintas plantas de energías alternativas que tiene nuestra provincia y aprenderán un poco más sobre ellas.

Escuela Luis Jorge Fontana -6º grado -Nivel Primario – Guías de Retroalimentación.

Para demostrar sus conocimientos deberán confeccionar tarjetas para luego agregarlas al mural.

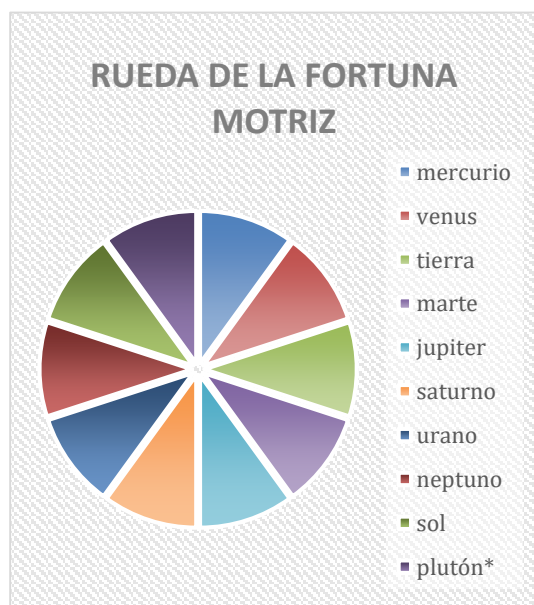
1-En una de las tarjetas deberás colocar información sobre la energía solar y diseñar un dibujo de la obtención de la energía en la planta fotovoltaica.

2-En otra tarjeta colocarás información sobre la energía Eólica y la forma de obtención de la misma. Diseña el aparato tecnológico que se utiliza para recaudar este tipo de energía.

3- De esta forma deberás confeccionar tarjetas con las distintas energías aprendidas, las que tendrán la siguiente información: identificar y colocar solo el nombre de la energía y mencionar si pertenece a una energía renovable o no renovable.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

1) Realiza la rueda de la fortuna motriz, teniendo en cuenta lo siguiente: Realiza un círculo de papel de 20cm, que deberás recortar y colorear como el de la figura; escribir en cada una de las divisiones, las características del planeta que corresponde según el color. 2) Realiza un círculo más pequeño de 12 o 15 cm y escribe en cada uno de ellos los números del 1 al 10, estos representarán las acciones motrices que debes realizar. Una vez que tienes recortados los círculos, debes colocar el pequeño sobre el más grande, realizarles un orificio en el centro y mantenerlos juntos con un clip de carpeta o un tornillito liviano debes procurar que si los haces girar lo hagan sin dificultad, si puedes sujétalo al mural (recuerda que siempre pueda girar). Para empezar a jugar, debes hacer girar las dos ruedas y cuando se detienen las dos, en el lugar del reloj cuando marca las 12, lees el planeta y su característica y realizas la acción motriz según te indica el número donde se detuvo, trata de jugar muchas veces y si puedes invitar a alguien para compartir la actividad.



Vicedirectora: MÓNICA FUENTES

Directora: SANDRA MORENO