

TÍTULO: “ARTURO Y LAS MANZANAS”

GUÍA Nº 1

PROPÓSITOS:

- PROMOVER LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS Y EXPRESIONES, ESCUCHADAS O LEÍDAS DE TEXTOS BREVES: CUENTOS.
- ESTIMULAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DE JUEGOS Y PROPUESTAS MOTIVADORAS QUE INVOLUCREN NÚMEROS HASTA 200.
- FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DE UNA PLANTA Y SUS FUNCIONES.

CRITERIOS E INDICADORES:

- **UTILIZAR (EN FORMA ORAL Y ESCRITO) PALABRAS Y EXPRESIONES, ESCUCHADAS O LEÍDAS DE TEXTOS BREVES: CUENTOS.**
 - **COMPRENDE CUENTOS.**
 - **LEE PALABRAS O EXPRESIONES EN UN CUENTO BREVE.**
 - **ESCRIBE PALABRAS O EXPRESIONES DE UN CUENTO BREVE.**
- **RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS QUE INVOLUCREN NÚMEROS HASTA 30.**
 - **LEE NÚMEROS HASTA 30.**
 - **ESCRIBE NÚMEROS HASTA 30.**
 - **ESTABLECE RELACIONES ENTRE UNA CANTIDAD Y UN NÚMERO.**
 - **RESUELVE SUMAS Y RESTAS HASTA DOS DÍGITOS SIN DIFICULTAD.**
- **INTERPRETAR LAS FUNCIONES DE CADA UNA DE LAS PARTE EN UNA PLANTA.**
 - **RECONOCE LAS PARTES DE LA PLANTA.**
 - **EXPRESA LA FUNCIÓN DE CADA UNA DE LAS PARTES DE LA PLANTA.**

❖ **DESAFÍO:**

REALIZAR UN LAPBOOK O AFICHE DE UN MANZANO DONDE RECONOZCA SUS PARTES Y EXPONGAS LAS FUNCIONES DE CADA UNA ELLAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

❖ **LUNES 7 DE JUNIO. LENGUA**

1- TE INVITO A DISFRUTAR DE ESTA HISTORIA “ARTURO Y LAS MANZANAS”



<https://www.youtube.com/watch?v=e0rqDufEBtc>

DOCENTES: VILLEGAS MÓNICA, ANÍBAL ESPEJO (EDUC. AGROPECUARIA), VERÓNICA AMAYA (ARTES VISUALES), MABEL SALINAS (EDUC. TECNOLÓGICA), NATALIA SALINAS (EDUCA. FÍSICA)

2- COMENTA ORALMENTE CON UN ADULTO DE TU FAMILIA. A ¿QUIÉN ES ARTURO? B- ¿CON QUIÉN VIVE? C- ¿CUÁL ES SU FRUTA PREFERIDA? D-¿QUÉ SUCEDIÓ CUANDO FUE A BUSCAR MANZANAS? E-¿CÓMO RESOLVIÓ EL PROBLEMA CON EL LOBO? F- ¿QUÉ LECCIÓN

3- ESCRIBE LAS RESPUESTAS EN TU CUADERNO (RECUERDA QUE DEBEN SER ORACIONES COMPLETAS).

4- DIBUJÁ EN TU CUADERNO LA PARTE DEL CUENTO QUE MÁS TE GUSTÓ. EN LA PARTE INFERIOR ESCRIBE LA LECCIÓN QUE APRENDIÓ ARTURO. 5- SUBE LA FOTO AL GRUPO DE WSP.

✚ **MATEMÁTICA.** 1- ARTURO TIENE AHORRADO DINERO. OBSERVA LOS BILLETES.



SE LLAMA DOSCIENTOS.

$$100 + 100 = 200$$

2- COMPLETA EL CUADRO
 CON LO NÚMEROS QUE FALTAN.

200	201								209
210	211	212					217	218	219
220	221		223						229
230	231			234		236			239
240	241				245				249
250	251			254					259
260	261		263				267		269
270	271	272						278	279
280	281								289
290	291								299

✚ **MARTES: 8 DE JUNIO CIENCIAS NATURALES**

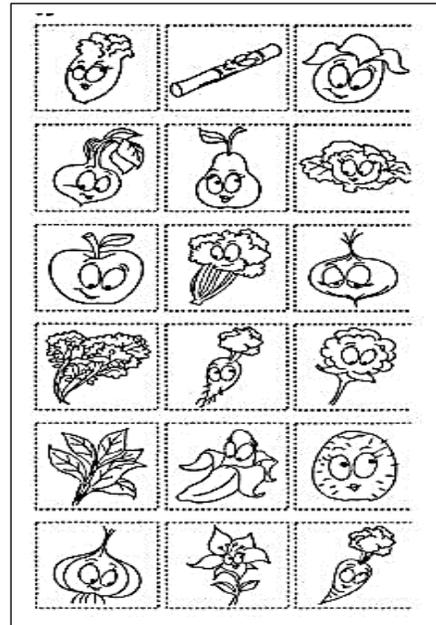
1- CUANDO ARTURO CAMINÓ POR EL BOSQUE OBSERVÓ A LOS ÁRBOLES Y PLANTAS QUE HABÍAN EN EL BOSQUE. AL LLEGAR A CASA SU MAMÁ LE EXPLICÓ LO SIGUIENTE:
<https://www.youtube.com/watch?v=QL8i1hAfxDI> (“LAS PARTES DE UNA PLANTA” Y “LAS PARTES COMESTIBLES DE LAS PLANTAS”)

¡A TRABAJAR CON LO APRENDIDO!

DOCENTES: VILLEGAS MÓNICA, ANÍBAL ESPEJO (EDUC. AGROPECUARIA), VERÓNICA AMAYA (ARTES VISUALES), MABEL SALINAS (EDUC. TECNOLÓGICA), NATALIA SALINAS (EDUCA. FÍSICA)

2-UBICAR EN EL CUADRO LAS PARTES COMESTIBLES DE LAS PLANTAS.

Raíz:	Tallo:	Hoja:	Flor:	Fruto:



✚ LENGUA

- 1- REALIZAR UN LISTADO CON 10 DE COSAS QUE PODEMOS ENCONTRAR EN LA CASA DE ARTURO POR EJEMPLO: MANZANAS, MESA, CAMA...
- 2- SABÍAS QUÉ ... LAS PALABRAS QUE DESIGNAN OBJETOS, COSAS SE LLAMAN **SUSTANTIVOS COMUNES**.



3- PROPONÉ UN NOMBRE DE PERSONA PARA CADA PERSONAJE:

LOBO..... **PAPÁ DE ARTURO**..... **MAMÁ DE ARTURO**.....

4- UN NOBRE PARA EL LUGAR DONDE VIVE ARTURO.....

5-SABÍAS QUÉ? **LOS NOMBRES QUE SE LE ATRIBUYEN A PERSONAS O LUGARES PARA DIFERENCIARLOS DE OTROS SON SUSTANTIVOS PROPIOS Y SE ESCRIBEN CON MAYÚSCULAS**

6- UTILIZANDO LOS NOMBRES PROPIOS QUE LE ASIGNASTE A CADA PERSONAJE, ESCRIBE UNA ORACIÓN CON CADA UNO DE ELLOS.

❖ **MIÉRCOLES: 9 DE JUNIO. MATEMÁTICA 1- UN PROBLEMITA**

✚ **ARTURO APRENDIÓ LA LECCIÓN. AHORA CUANDO RECOLECTA MANZANAS LE AVISA A MAMÁ Y PAPÁ.**

- SI EN LA MAÑANA RECOLECTÓ 45 MANZANAS Y POR LA TARDE 29 NARANJAS.
 ¿CUÁNTAS FRUTAS COMIÓ EN TOTAL?

ARTURO RESOLVIÓ ASÍ:

$$45 + 24 =$$

LOS DIECES

$$10+10+10+10$$

10+10

LOS UNOS

$$1+1+1+1+1 \quad 1+1+1+1 = 9$$

EL PAPÁ LO AYUDO ASÍ:

Suma por descomposición

$$45 + 24 = 69$$

$$40 + 5 \quad 20 + 4$$

$$60 + 9 = 69$$

LA MAMÁ DE ARTURO
 RESOLVIÓ ASÍ:

	D	C
+	4	5
	2	4
	6	9

2- ELIGE LA ESTRAGIA QUE MÁS TE GUSTÓ PARA RESOLVER ESTAS SUMAS:

$35 + 13 =$

$61 + 32 =$

$57 + 21 =$

✚ LENGUA

1- NARRA ESTE MOMENTO DE LA HISTORIA. ESCRIBE ORACIONES COMPLETA INCLUYE:
 NOMBRE DEL PERSONAJE, CON QUIÉN VIVE, QUÉ LE GUSTABA COMER, A DÓNDE DECIDE
 IR.

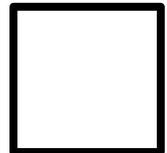


✚ JUEVES: 10 DE JUNIO. MATEMÁTICA

1- ESTE ES EL LIBRO DEL CUENTO “ARTURO Y LAS MANZANAS”. OBSERVA SU PRECIO.
 INDICA CUÁNTOS BILLETES DE \$100, \$10 Y MONEDAS DE \$1, NECESITAS PARA COMPRARLO.



\$235

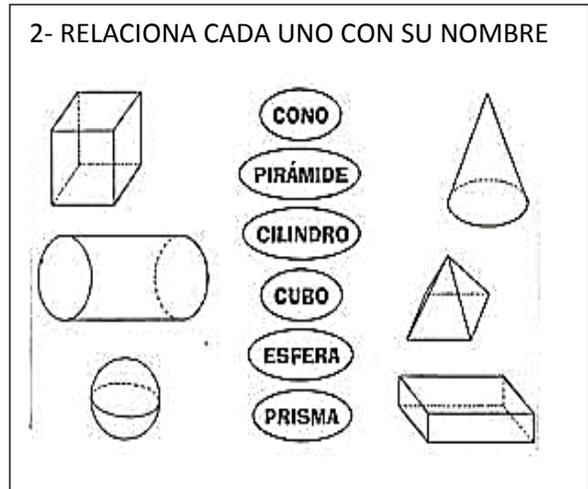


2- DIBUJA LOS BILLETES Y MONEDAS NECESARIAS PARA FORMAR: \$243; \$208; \$276.

✚ VIERNES: 11 DE JUNIO MATEMÁTICA

DOCENTES: VILLEGAS MÓNICA, ANÍBAL ESPEJO (EDUC. AGROPECUARIA), VERÓNICA
 AMAYA (ARTES VISUALES), MABEL SALINAS (EDUC. TECNOLÓGICA), NATALIA SALINAS
 (EDUCA. FÍSICA)

**1- DURANTE ESTA CUARENTENA ARTURO
 ORDENÓ SU CASA.**



4- UTILIZANDO UNA CAJAS REALIZÁ LA CASA DE LA ARTURO. (DEBES ENVIAR LA FOTO AL GRUPO DE WSP)

🚩 LENGUA 1- RECORDAMOS EL CUENTO “ARTURO Y LAS MANZANAS.

SABÍAS QUÉ UN CUENTO TIENE PARTES:



- **INICIO:** ES CUANDO COMIENZA LA HISTORIA. NOS DICE QUIENES SERÁN LOS PERSONAJES, DÓNDE OCURRIRA LA HISTORIA.
- **NUDO:** ES CUANDO SE PRESENTA EL CONFLICTO O PROBLEMA.
- **DESENLACE:** ES EL FINAL DE LA HISTORIA

2- ORDENA LO QUE SUCEDIÓ EN EL CUENTO “ARTURO Y LAS MANZANAS”, COLOCANDO NUMERITOS 1- 2-3- 4.



3- NARRA EL CUENTO EN TU CUADERNO.

4- LEE LA HISTORIA QUE ESCRIBISTE A ALGÚN FAMILIAR.

DOCENTES: VILLEGAS MÓNICA, ANÍBAL ESPEJO (EDUC. AGROPECUARIA), VERÓNICA AMAYA (ARTES VISUALES), MABEL SALINAS (EDUC. TECNOLÓGICA), NATALIA SALINAS (EDUCA. FÍSICA)

ÁREA: **EDUCCIÓN AGROPECUARIA** – **LUNES 7 DE JUNIO.-**

DESAFIO: REALIZAR UNA PLANTA ORNAMENTAL

PRÓPOSITOS:

- FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y EL CUIDADO DE LAS PLANTAS.

ACTIVIDADES:

1_COPIA EN TU CUADERNO EL SIGUIENTE TEXTO

UNA PLANTA ORNAMENTAL ES AQUELLA QUE SE CULTIVA PARA EMBELLECER LA CASA, LA ESCUELA, LAS PLAZAS, LOS CAMINOS Y MUCHOS MAS ESPACIOS, TIENE COMO CARACTERÍSTICA DE SER DECORATIVA, CON FLORES Y HOJAS HERMOSAS.

2_ DIBUJA LAS PLANTAS QUE TIENES EN TU CASA Y COLÓCALES EL NOMBRE.

ÁREA: **EDUCCIÓN PLÁSTICA**– **MIÉRCOLES 9 DE JUNIO.-**

DESAFÍO: PRODUCIR UNA IMAGEN EN LA BIDIMENSIÓN, DONDE SE TENGA EN CUENTA LA FIGURA Y EL FONDO COMO PARTES IMPORTANTES DE LA COMPOSICIÓN.

PROPÓSITOS: EXPERIMENTAR, EXPLORAR Y RECONOCER COMPONENTES DEL LENGUAJE, MODOS DE ORGANIZACIÓN Y RECURSOS COMPOSITIVOS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: RECONOCE Y DIFERENCIA FIGURA Y FONDO; EXPERIMENTA DIFERENTES UBICACIONES EN EL PLANO.

1. OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE EN LA CARPETA: ¿QUÉ ES? ¿QUÉ COLORES HAY? ¿DÓNDE ESTA EL GATITO? ¿QUE OBJETOS RECONOCES DETRÁS DEL GATO? ¿CUÁLES SON LOS COLORES DE ESTOS OBJETOS? ¿EL GATO ESTÁ ADELANTE O ATRÁS DE LOS ARBOLES? ¿DONDE ESTÁ SENTADO EL GATITO?



LO QUE ESTA DETRÁS, LO LLAMAREMOS FONDO Y AL GATITO LO LLAMAREMOS FIGURA.

ÁREA: **EDUCCIÓN TECNOLÓGICA**- **JUEVES 10 DE JUNIO.-**

DOCENTES: VILLEGAS MÓNICA, ANÍBAL ESPEJO (EDUC. AGROPECUARIA), VERÓNICA AMAYA (ARTES VISUALES), MABEL SALINAS (EDUC. TECNOLÓGICA), NATALIA SALINAS (EDUCA. FÍSICA)

DESAFÍO: IDENTIFICAR DISTINTO TIPOS DE MATERIALES SISMO RESISTENTE.

PROPÓSITOS: EXPLORACIÓN DE DIVERSAS OPERACIONES DE TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES EN FUNCIÓN DE SUS PROPIEDADES.

ACTIVIDADES

1- OBSERVA ATENTAMENTE EL SIGUIENTE LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=ViRUJaVU9Fzc>

2- PINTA LAS SIGUIENTES IMÁGENES. →



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA - VIERNES 11 DE JUNIO.-

- **DESAFÍO:** EXPLORACIÓN DE SUS PROPIAS POSIBILIDADES DE DESPLAZAMIENTOS MOTRICES

- **PROPOSITO:** EJECUTAR DIFERENTES DESPLAZAMIENTOS MOTRICES.

1. **MOVILIDAD ARTICULAR** (PRIMERO LEVANTAR HOMBROS, LUEGO REALIZAR CÍRCULOS CON 1 BRAZO, CON EL OTRO, AMBOS A LA MISMA VEZ, DESPUES ABRIR LAS PIERNAS CON MANOS EN LA CINTURA REALIZAR UN CÍRCULO CON LA CADERA. POSTERIORMENTE JUNTAR PIERNAS BALANCEAR UNA PIERNA ADELANTE Y ATRÁS, CON LA OTRA. FINALMENTE REALIZAR CÍRCULOS CON LA PUNTA DEL PIE Y CON EL OTRO PIE).

- 2- **CAMINAR DE DIFERENTES FORMAS** A- **MARCAR DIFERENTES RITMOS**, SEGUIR EL RITMO. LUEGO CAMINAR LEJOS DE ALGUN OBJETO, ADELANTE, ATRÁS, RAPIDO, LENTO, MEDIA PUNTA DEL PIE, SOBRE TALONES, PASOS LARGOS, PASOS CORTOS, BORDES INTERNOS, BORDES EXTERNOS, A UN LADO Y AL OTRO. VARIACIONES DIVERSAS Y PROPUESTAS DEL ALUMNO. B-- **CAMINAR CON CAMBIOS DE VELOCIDAD**, VARIANDO LA LONGITUD DEL PASO. C- **CAMINAR CON CAMBIOS EN LA POSICIÓN DEL CUERPO**, POSTURAS CONVENIENTES E INCONVENIENTES, CORRECCIONES. CAMINAR TOMANDOSE LOS HOMBROS, LA CINTURA, MANO CON MANO, CABEZA, RODILLAS.

TROTAR, GALOPAR Y AVANZAR SALTANDO.

✓ ENVIAR VIDEO DE LA ACTIVIDAD POR MEDIO DE WHATSAPP A LA PROFESORA SALINAS NATALIA.

DIRECTORA: MÓNICA VILLEGAS

DOCENTES: VILLEGAS MÓNICA, ANÍBAL ESPEJO (EDUC. AGROPECUARIA), VERÓNICA AMAYA (ARTES VISUALES), MABEL SALINAS (EDUC. TECNOLÓGICA), NATALIA SALINAS (EDUCA. FÍSICA)