

ESCUELA: E.N.I. Nº 71

DOCENTES: Adriana Olivera, Analía Pardo, Emilio Fernández, María José Llanos, Facundo Toledo

SECCIÓN: Salas de 4 años

TURNO: Mañana- Tarde

DIMENSIONES: Ambiente Natural y Socio Cultural, Comunicativa y Artística, Formación Personal y Social.

CAPACIDAD GENERAL:

- ❖ Aprender a aprender.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS:

- ❖ Observa e Interpreta, la información que brindan diferentes fuentes.

PROPÓSITO:

- ❖ Facilitar conocimientos a los niños para entender los diferentes seres vivos, cuáles son sus características y necesidades.

CONTENIDOS:

- ❖ Animales: principales características: locomoción, hábitat y forma de nacimiento.
- ❖ Plantas: características: forma, color, tamaño. Partes: raíz, tallo, hojas, flores, frutos, semillas.

GUÍA Nº 16

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “SERES VIVOS: PLANTAS Y ANIMALES”

Propuestas de actividades desde el 2 al 13 de noviembre de 2020.

Actividad Nº 1

Las plantas son seres vivos que se encuentran en todo el planeta, son indispensables para las personas y animales. Observar y escuchar con atención el siguiente video “Las plantas -Canción infantil: <https://www.youtube.com/watch?v=U98BcxgmHLg>

Conversar con la familia sobre las plantas ¿Son todas iguales? Dibujar en una hoja una planta que tengas en tu casa. No te olvides de dibujar todo lo que necesitan las plantas para crecer: tierra, agua y sol.

Actividad Nº 2

¿Cómo nacen las plantas? escucharán la” Canción: -Petronila es una Flor-Spanish Parts of a plantsong Flowerby Miss Rosittps: <https://www.youtube.com/watch?v=s6ucwVL2qZA>

Dibujar en una hoja a Petronila la flor, con todas sus partes, puedes utilizar marcadores, crayones, témperas o papeles de colores para decorarla. Nombra todo lo que necesitan las plantas para crecer.

ÀMBITO MÚSICA

CAPACIDADES GENERALES: Comunicación.

DOCENTES: Adriana Olivera, Analía Pardo, Emilio Fernández, María José Llanos, Facundo Toledo pág. 1

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

NÚCLEO: Producción la voz.

CONTENIDO: La voz y sus posibilidades sonoras. La voz hablada: articulación, modulación y la expresividad.

ACTIVIDADES

PROPUESTA Nº1

Hoy trabajaremos con la expresión de la voz, es decir con la palabra hablada, el volumen, la altura, la duración de cada palabra, la pronunciación y respiración.

Construcción del mega megáfono: buscar una cartulina o varios papeles y enrollarlo en forma de cono, fijarse bien de dejar una buena apertura para que quepan los labios. Pegar con cinta o plasticola la orilla para que no se abra.



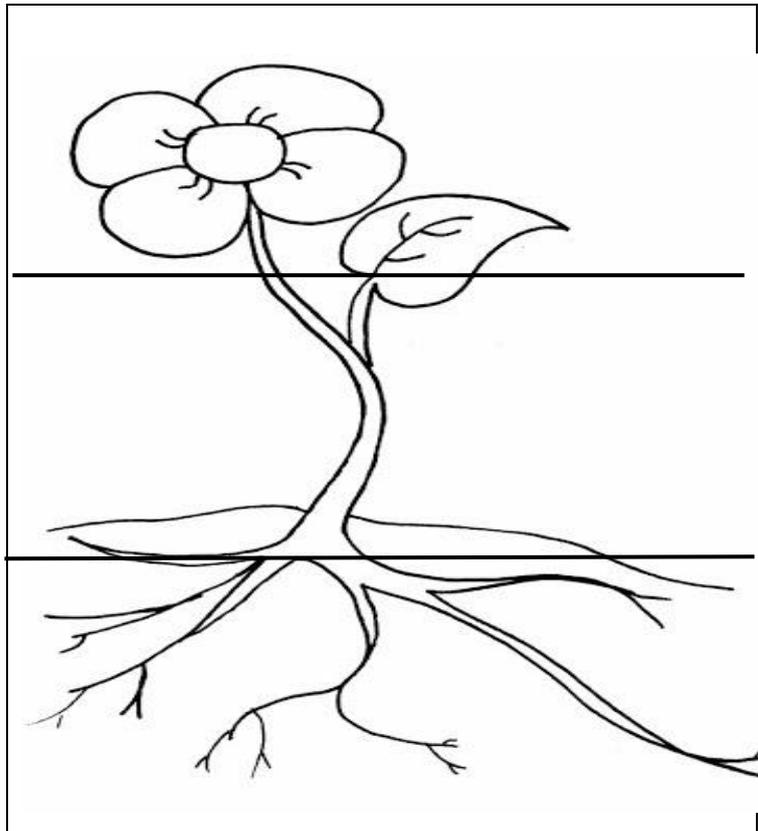
Cuando tengas el mega megáfono listo, vamos a jugar a “Simón dice”. El que tiene el mega megáfono, dará las órdenes después de decir “Simón dice”. Por ejemplo: Simón dice: *todos saltando, todos tendrán que saltar, hasta que el que dirige vuelva a decir Simón dice y diga otra acción.*

Actividad Nº 3

En familia observamos el video: <https://youtu.be/WAIZBwMr3ww>
“Cuida las plantas”, con ayuda de los papas harán un listado de los cuidados de las plantas.

Actividad Nº 4

Con ayuda de los papas, colorear, recortar, armar y pegar el rompecabezas.



Actividad Nº 5

Los animales terrestres viven y se desplazan por la tierra como los leones, serpientes, elefantes. Con ayuda de la familia confeccionar una lista de animales terrestres. Dibuja tus animales terrestres favoritos, recuerda agregarle a tu trabajo suelo, árboles, sol y cielo.

Actividad Nº 6

¿Ustedes conocen animales que viven en el agua? ¿Cuáles? Estos animales se les llaman acuáticos no pueden vivir fuera del agua como los peces, tiburones o ballenas, entre otros.

Dibujar los animales acuáticos que te gusten píntalos y recórtalos. Pintar una hoja con témpera, tizas o crayones de color celeste o azul para hacer el fondo del mar, ahí pegarán todos los animales acuáticos que dibujaron.

Ámbito Artes Visuales

Contenido: Bidimensión

Capacidad general: Resolución de problemas.

Capacidad específica: Construir representaciones de la realidad en diferentes formatos y modelos.

Actividad Nº 1: “Semana de las Artes”

Observar con atención la siguiente obra del artista Van Gogh: 'La noche estrellada'. ¿Qué hay en el cuadro? ¿Se ve de día o de noche? ¿Cuántas estrellas ven? ¿La luna se ve pequeña o grande? ¿Ves las casas?



El artista pinto este cuadro observando la noche desde su ventana.

Observar desde una ventana de su casa cómo se ve la noche. ¿De qué color se ve el cielo, cuántas estrellas ven? ¿La luna es redonda? ¿Dónde termina? ¿Hay árboles cerca? ¿Casas?

Sobre una hoja blanca dibujar la noche que observaron, con lápiz negro. Pintar con témpera, depositando la pintura con un pincel sobre el dibujo, luego pasar con un tenedor realizando movimientos ondulares, de un lado a otro, como se observa en la pintura. Una vez terminado dejar secar. Tomar una foto y enviar al docente.



Ámbito Educación Física

Ámbito Educación Física

Contenido: Experiencias placenteras a través del juego, el despliegue de la imaginación y el gusto por resolver situaciones problemáticas de motricidad fina.

Propuesta Nº 1

El alumno comienza a caminar por el lugar designado (comedor, patio, habitación etc.). Moviendo diferentes partes del cuerpo, brazos piernas, tronco, también podemos implementar el baile de alguna canción etc.

Juego: LA TORRE

A continuación, con la ayuda de un adulto, deberá buscar los siguientes elementos:

- rollos de cartón (servilleta).
- palitos de helados.

- tapitas de plástico o un elemento similar.
- balitas.
- cucharas de plástico o un elemento similar.

Construir la torre como se muestra en la siguiente figura.

Perforar en el cartón, colocar los palitos de helados en las perforaciones y en el extremo pegarle una tapita de plástico, dejar en un recipiente las balitas



El juego consiste en que el alumno tome con la cuchara, o algún elemento similar, la balita y la deposite en el primer piso, luego repetir la acción hasta completar todos los pisos, como variante podemos agregar participante, cambiar de mano, hacerlo en un determinado tiempo etc. **¡Éxitos!**

Una vez finalizada la actividad, realizar la vuelta a la calma, buscar un lugar en donde sea reducido el ruido y efectuar respiraciones profundas, para favorecer este proceso de vuelta a la calma colocar música: <https://youtu.be/-3Lj0UWDQGc>

Actividad Nº 7

Animales aeroterrestres pueden volar, pero viven en la tierra, tienen sus refugios en árboles. ¿Qué animales conoces que vuelen? En una hoja dibuja los animales que conozcas que vuelan como pájaros, mariposas, abejas, etc.

Actividad Nº 8

¿Cómo nacen los animales? Ver el video “Clasificación de animales según su nacimiento (ovíparos/ vivíparos <https://www.youtube.com/watch?v=dWzm9a7kEAU>) Como es el nacimiento de un pollito, la docente les enviará un video explicándoles su nacimiento. Expresión gráfica del nacimiento del pollito en una hoja con marcadores

ÁMBITO MÚSICA

Propuesta Nº 2

-Ahora vamos a aprender una canción “Las hormiguitas van marchando”.

<https://www.youtube.com/watch?v=vU4j9vzGRUI>

-Escuchar y cantar varias veces la canción, así la aprenderemos.

-El que tiene el mega megáfono guiara a los demás participantes.

- Luego de cantar y marchar al ritmo de la música, con el megáfono dará las ordenes que nombra la canción: Primera orden: **Escapar de la lluvia**. Segunda orden: **Siguen su camino y escapar de lluvia**. Tercera orden: **Siguen su camino, saltar, marchar**. Cuarta orden: **Pero vuelven a marchar de camino, a su casa, por la lluvia**.

- Luego de aprender la canción, podes inventar y dar otras órdenes con el mega megáfono.

Letra de la canción: “**Las hormiguitas van marchando**”

DOCENTES: Adriana Olivera, Analía Pardo, Emilio Fernández, María José Llanos, Facundo Toledo pág. 5

*Una hormiguita va marchando pam, pam
pam.*

*Dos hormiguitas van marchando pam,
pam pam.*

Tres hormiguitas van marchando.

Y la pequeña se distrae jugando.

Siguen su camino:

Escapar de la lluvia

Ámbito Artes Visuales

Actividad N° 2

Observar con atención la siguiente obra del artista Giuseppe Arcimboldo. ¿Qué ves en ella? ¿Qué utilizó para formar las figuras? ¿Frutas o verduras? ¿Sus rostros están felices?



Juntar las frutas o verduras que se encuentren en casa y formar un rostro. Por ej.: Utilizando naranjas o limones para los ojos, una zanahoria para la nariz, etc. En caso de no tener los materiales, recortar imágenes de frutas o verduras en revistas y realizar la composición sobre una hoja blanca o cartón (del tamaño de una hoja) y pegar. Finalizado tomar una foto y enviar al docente.



Propuesta N° 2

Juego: ESPIRAL DE COLORES

Con la ayuda de un adulto, deberá buscar los siguientes elementos:

- cartón o algún elemento similar
- balitas

Cortar el cartón como se muestra en la figura, el alumno deberá tomar, con la mano la balita y guiarla como se muestra en la figura hasta completar el recorrido, repitiendo la acción varias veces. Variantes, cambiar de mano, guiar con diferentes dedos, agregarle tiempo etc.



Una vez finalizada la actividad, realizar la vuelta a la calma, buscar un lugar en donde sea reducido el ruido y efectuar respiraciones profundas, para favorecer este proceso de vuelta a la calma colocar música: <https://youtu.be/0po7YN-gtkM>

Nombre y Apellido del Directivo: Elvira Martínez