

GUÍA N° 1**CICLO:** Segundo**NIVEL:** Primario**TURNO:** Mañana**TÍTULO:** ¡Cuento con voz!**PROPÓSITOS:**

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico, con calculadora), a los números racionales positivos (fraccionarios y decimales).

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

*Participar en situaciones de escritura de textos ficticiales (narraciones) y no ficticiales (descripciones, notas de enciclopedia, entre otros), respetando la superestructura correspondiente.

-Lee más de un texto acerca del tema sobre el que se va a escribir y selecciona la información que incluirá su escrito.

-Controla si las informaciones incorporadas al texto están bien organizadas y guardan relación con el tema.

*Obtener el m.c.m. y el d.c.m. de dos números en casos muy sencillos, mediante el cálculo mental, o a partir de la intersección de sus respectivas colecciones de múltiplos o divisores mediante su descomposición en factores primos.

- Identifica m.c.m y d.c.m de cada par de números propuestos.

- Resuelve situaciones problemáticas integrando los saberes aprendidos.

* Despertar el interés sobre las capas de la atmósfera.

- Reconoce las capas de la atmósfera.

- Participa de situaciones concretas que permitan aprender sobre las capas de la atmósfera.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

➤ **DÍA 1** LUNES, 31 DE MAYO

LENGUA

1- Explicación del desafío: “**Diseñar audios cuentos cortos cuya trama esté referida a un cuento policial**”.

- ❖ ¿Qué crees que es un cuento policial?
- ❖ ¿Y un audio cuento?
- ❖ ¿Cómo puedes hacer para que el cuento pueda ser escuchado por otras personas?
- ❖ ¿Qué necesitas para realizar el audio cuento?

2- Lee comprensivamente el siguiente texto



La vengadora.

Apenas hice correr la voz de que necesitaba alquilar casa, una señora me llamó por teléfono y me ofreció un departamento a buen precio. No tardé en mudarme, feliz de mi buena suerte. La propietaria me había dejado una botella de vino en la mesa; un gesto hospitalario.

Invité a Nancy, Francisco y Ana a brindar, todos detectives policiales, como yo.

--Emilio, te voy a hacer un origami para que tengas el primer adorno...-dijo Nancy, fanática de este arte oriental.

--Yo no sé hacer origami, pero te traje queso --aclaró Francisco.

Ana, siempre parca, se limitó a estudiar la etiqueta y me dijo:

--Bodegas Calván. Me suena...

Poco sé de vinos y de bodegas, y sus palabras nada me dijeron. Lo descorché y en alegre ronda, mis amigos se dispusieron a brindar.

--Demasiado ácido. Qué gusto raro --dijo Francisco que sí sabía de vinos.

Entonces me iluminé:

--¿Bodegas Calván? ¡No tomen este vino, está envenenado!

Los análisis de laboratorio confirmaron mi presunción. Hacía poco había apresado al bodeguero Augusto Calván por exportar vinos de contrabando.

A mis amigos, el mal trago les produjo algunos malestares. Francisco, en el hospital aprendió a hacer origami con Nancy. Ana, entretanto, me recordó, con su simpática parquedad:

--Si no fuera por nosotros, estarías en el horno, Emilio.

La señora Calván fue a la cárcel y yo le deposito puntualmente el alquiler.

Franco Vaccarini

2- Busca en el diccionario y anota los significados de las palabras destacadas en el texto.

3- Enumera los elementos del paratexto.

4- Marca los párrafos entre corchetes. (Recuerda que las rayas de diálogo no indican párrafos.)

Son ----- párrafos. ¿Cuántas rayas de diálogo tiene el párrafo N° 2? ¿Y el N° 3?

MATEMÁTICA 1- Comenzaremos recordando múltiplos y divisores. Para ello deberás observar el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=YW_04Esg4QQ

MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO (M.C.M.).

El **Mínimo Común Múltiplo (M.C.M.)** de dos o más números es el **menor** de sus **múltiplos comunes**

Ejemplo $M(4) = \{ 4, 8, 12, 16, 20, 24, 32, 36 \dots \}$

$M(6) = \{ 6, 12, 18, 24, 30, 36, \dots \}$

Los n°s. 12, 24, 36 son **múltiplos comunes al 4 y al 6**. y el menor es el **12**, se escribe:

M. C(4 y 6)= :{ 12, 24, 36... }

M.C.M.(4y 6)= :{ 12 }

2 ¡Para comprender aún más! Te invito a que mires el siguiente video y prestes mucha atención:

"Mínimo común múltiplo M.C.M. explicación completa" <https://youtu.be/Hxkb3i85qDw>

3-¡Ponemos en práctica lo aprendido! Encuentra el m.c.m. de cada par de números.

Docentes: Gomis, Laura – Lezcano, Noemí- Echegaray, Cristina- Guerrero, Sandra y Ochova Nadia

★ m.c.m. (8; 20) =

* m.c.m. (9; 12) =

* m.c.m. (7; 15) =

➤ **DÍA 2**

MARTES, 1 DE JUNIO

LENGUA

1- ¡Para guardar en tu memoria!

El cuento policial: En la superestructura narrativa se distinguen tres partes: **Situación inicial**, **Conflicto** y **Resolución**.

En el **cuento policial**, la **situación inicial** presenta personajes, lugar y tiempo en que se desarrolla. El **conflicto** se corresponde con la presentación del **enigma** (crimen, robo o intento de ello) que un investigador debe resolver. En la **resolución**, se aclara el misterio.

2- Ubica en las siguientes columnas las acciones que corresponden a cada momento. (Hacelo con oraciones breves, claras y en tiempo presente.)

Acciones que corresponden a la situación inicial.	Acciones que corresponden a la complicación.	Acciones que corresponden a la resolución.
Ej.: Un detective policial busca casa para alquilar.		

MATEMÁTICA 1. ¡Neuronas en marcha! Aplicando lo aprendido resuelve la siguiente situación.

☺ Viviana recibe mails de sus sobrinos. El que está en Brasil le escribe cada 4 días, el que se fue a Venezuela cada 8 días y el que vive en Perú cada 12 días. Miren la fecha en la ilustración.

¿Volverá a ocurrir en ese mes que reciba mails de los tres sobrinos el mismo día?

¿Por qué? Usen el almanaque.

➤ **DÍA 3**

MIÉRCOLES, 2 DE JUNIO

LENGUA1- Vuelve a leer el texto: **La vengadora**.

2- Identifica en "La vengadora" las tres partes de la estructura narrativa y píntalas con los colores (**S.I.: rojo**, **C: verde** y **R: naranja**)

3- Escribe al lado de cada personaje si es: detective, víctima o culpable.

Francisco: _____ Emilio: _____ Nancy: _____

Ana: _____ Señora Calván: _____

MATEMÁTICA

1. ¡Continuamos aprendiendo! Observa y lee comprensivamente.

Docentes: **Gomis, Laura – Lezcano, Noemí- Echegaray, Cristina- Guerrero, Sandra y Ochoa Nadia**

MÁXIMO COMÚN DIVISOR (M.C.D.).

El **Máximo Común Divisor (M.C.D)** de **dos o más números** es el **mayor** de sus **divisores comunes**.

Ejemplo

D18: {1, 2, 3, 6, 9, 18}

D12: {1, 2, 3, 6, 12}

Los n°s. 1, 2, 3, 6 son **divisores comunes** al 18 y al 12. y el **mayor** es el **6**, se escribe:

$$D. C(12 \text{ y } 18) = \{1, 2, 3, 6\}$$

$$M.C.D.(12, 18) = \{6\}$$

¡Recuerda!

Todos los divisores de un número comienzan en 1 y terminan en el mismo número.

2. Observa el siguiente video que te ayudará a comprender más. Máximo Común Divisor MCD.

<https://youtu.be/JoHfq8hswmY>

3. ¡Practicamos! Encuentra el d.c.m. de los siguientes números. (Utiliza los criterios de divisibilidad)

$$\diamond \text{ d.c.m. } (45; 30) =$$

$$* \text{ d.c.m. } (48, 32) =$$

$$* \text{ d.c.m. } (21; 49) =$$

➤ **DÍA 4**

JUEVES, 3 DE JUNIO

LENGUA

1- Relee el concepto de cuento policial.

2- Redacta un párrafo en tu cuaderno que justifique por qué “La vengadora” es un cuento de ese tipo. Comienza así:

“La vengadora” de Franco Vaccarini es un cuento policial porque...

➤ **DÍA 5**

VIERNES, 4 DE JUNIO

CIENCIAS NATURALES

1- Emilio, uno de los personajes del texto de lengua afirma que una de las capas de la Atmósfera llamada tropósfera, es la más cercana al suelo. ¿Será cierto?

2- Busca el significado de tropósfera.

3- ¡Muy interesante!



Termósfera: Se extiende entre los 80 y 300 km de altitud. La temperatura varía entre -270°C y los 2500°C según la posición del Sol. La presencia de aire es cada vez menor.

Esta capa permite reflejar las transmisiones de radio.

Mesósfera: Se extiende entre los 50 y 80 km de altitud. Es la zona más fría de la atmósfera. La temperatura disminuye a medida que se aumenta en altura, hasta llegar a unos -90°C . La baja densidad de aire determina la formación de turbulencias y ondas atmosféricas.

Estratósfera: Se extiende entre los 10 y 50 km de altitud y en ella se encuentra el 90 % del ozono atmosférico. Entre los 15 y 23 km la temperatura aumenta porque absorbe los rayos ultravioletas.

Tropósfera: Es la más cercana al suelo, hasta los 10 km de altitud. Allí se producen las nubes, las lluvias, los vientos y vuelan los aviones. A medida que sea asciende, la temperatura disminuye, hasta alcanzar los -56°C .

4- Después de leer la información, busca en la sopa de letras los nombres de las capas de la atmósfera.

Z	E	K	U	T	J	B	R	Q	V	Z	Q	J	Q	I	P	T	A
D	E	H	F	S	C	F	E	W	X	X	W	H	A	Y	O	S	W
D	P	H	W	D	P	I	Ñ	E	C	V	D	A	S	B	L	Y	E
J	D	G	D	Ñ	L	J	L	R	X	B	C	E	X	D	H	S	H
M	G	N	T	R	O	P	O	S	F	E	R	A	E	C	T	Y	U
E	D	M	T	Q	U	J	K	T	F	N	G	E	D	R	B	V	N
S	A	I	E	W	O	T	H	S	Z	M	H	W	A	Y	F	A	S
O	Y	H	Q	E	U	A	O	Y	A	Q	J	T	C	T	D	H	Y
S	G	C	U	C	Y	M	G	U	S	W	O	S	D	W	V	B	N
F	O	I	E	A	R	S	F	I	D	S	K	D	T	S	N	D	M
E	O	D	O	E	G	M	D	O	F	E	I	F	T	G	E	F	E
R	M	I	T	O	C	B	S	E	E	X	O	S	F	E	R	A	N
A	V	J	A	L	Y	B	R	L	F	R	I	J	R	H	B	I	T
Ñ	P	C	K	E	D	A	A	Ñ	G	T	Y	K	F	C	W	Y	B
A	E	B	J	D	S	L	Ñ	J	H	Y	U	M	Y	S	R	N	E

MATEMÁTICA

1. Mira cómo han calculado Luján y Natalia el **m.c.m. de 3 y 5**. Luego responde:

Luján	Natalia
Múltiplos de 3: 6, 9, 12, 15 , 24, 27, 30 , ...	Múltiplos de 3: 3, 6, 9, 12, 15 , 18, 21, 24...
Múltiplos de 5: 10, 15 , 20, 25, 30 , ...	Múltiplo de 5: 5, 10, 15 , 20....
m.c.m. (3, 5) = 15 x 30 = 450	m.c.m. (3, 5) = 15

☺ ¿Quién lo hizo correctamente? ¿Qué errores cometió la que se equivocó?

2. ¡Piensa!

☺ Con 80 figuritas ovaladas y 64 redondas, hay que armar sobrecitos que contengan la misma cantidad de cada clase, sin que queden figuritas sueltas. Por ejemplo, se podrían armar 4 sobrecitos, cada uno con 20 ovaladas y 16 redondas.

¿Cuál es la mayor cantidad de sobrecitos que se pueden armar? ¿Cuántas figuritas de cada clase tendrán cada sobrecito?

- ★ Hay 40 alfajores, 30 turrone y 60 caramelos para repartir en bolsitas de cumpleaños. Si todas deben contener lo mismo, ¿cuál es la mayor cantidad de bolsitas que se pueden armar, sin que sobre nada? ¿Qué contendrá cada una?

☺ El bibliotecario está acomodando algunos estantes y quiere que cada uno tenga la misma cantidad de ejemplares. Tiene que ubicar 120 libros de cuentos y 168 revistas de historietas, pero no quiere juntar cuentos con historietas en un mismo estante.

- ¿Cuál es la mayor cantidad de ejemplares que pueden poner en cada estante?
- ¿Cuántos estantes va a usar para acomodar los cuentos? ¿Y para las historietas?

ÁREA DE ESPECIALIDADES

DÍA 2 MARTES, 1 DE JUNIO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITO:

☐ Valorar las prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: resistencia y velocidad.

ACTIVIDADES

1. Entrada en calor a través de desplazamientos y movilidad articular.
2. Trote continuo durante dos minutos con pausa de recuperación
3. Repetir este trabajo tres veces.
4. Ejercicios de elongación.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROPÓSITO:

☐ Propiciar el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos. Facilitar el análisis de los cambios socio-técnicos en la vida cotidiana.

ACTIVIDADES:

1. Observa el video: Producción de la cal en San Juan

<https://youtu.be/cdvCCxWybdM>

2. Responde: ¿Cuáles son los polos donde se encuentra las caleras? ¿Por qué industrias es requerida la cal.

DÍA 3 MIÉRCOLES, 2 DE JUNIO

ÁREA: ARTES VISUALES

PROPÓSITO:

☐ Visualizar los momentos históricos que marcaron rupturas en los modos de producción, percepción e interpretación.

ACTIVIDADES:

1. Realiza el paso a paso de la siguiente imagen ocupando el tamaño de La hoja de dibujo.
2. Utiliza las herramientas y colores que quieras.



VICEDIRECTORA: SANDRA CARPIO

DIRECTORA: ANDREA CORIA

Docentes: Gomis, Laura – Lezcano, Noemí- Echegaray, Cristina- Guerrero, Sandra y Ochova Nadia