Guía Pedagógica de Retroalimentación. Nº 23 Grupo 1 y 2

Escuela: "RAFAEL OBLIGADO"

Docentes: Verónica Álvarez- Lucila Flores

Profesores de Especialidades: Alday Yanina –Gema Medina- Alejandra Vilaplana- José Luis Tello

Año: 6º AÑO A Y B Nivel: Primario Turno: Mañana y tarde

Área Curricular: Matemática -Ciencias Naturales-Educación Musical- Artes Visuales- Educación Tecnológica- Educación Agropecuaria

Título de la propuesta: **¡¡¡Jugamos saludablemente!!!**

Contenidos

Matemática: Situaciones Problemáticas. Proporcionalidad directa. Medidas. Porcentaje. Estadística

Ciencias Naturales: El cuerpo humano Funciones de nutrición: Alimentos y nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud. Hábitos que favorezcan la salud

INDICADORES
Lee correcta y críticamente la información brindada en gráficos estadísticos.
Describe verbalmente la información cualitativa obtenida.
Establece relaciones entre las distintas magnitudes.
Calcula la proporcionalidad que existe en diversos contextos.
Resuelve situaciones de proporcionalidad directa.
Diferencia alimentos saludables y no saludables.
Practica hábitos de buena alimentación.
Reconoce los productos tecnológicos y sus necesidades.
Diseña una obra utilizando por lo menos tres elementos saludables.
Diferencia las etapas de Análisis de producto.
Demuestra responsabilidad ante el problema planteado.

Desafío

Inventar o reformular juegos de mesa de modo que las actividades se resuelvan empleando cálculos mentales y consejos de alimentación saludable.

Actividades

1- Completa la siguiente encuesta.

¿Qué comemos?	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
Verduras			
frutas			
Carne roja, pescado y pollo			
Agua			

Golosinas			
Cereales			
Lácteos			

2- Lee el siguiente texto informativo.

Se duplicó la cantidad de chicos con sobrepeso mientras crece el consumo de "comida basura"

Los alimentos ultra procesados y la comida rápida son cada vez más habituales en las dietas de los niños en edad escolar.

El porcentaje de chicos en edad escolar con sobrepeso casi se ha duplicado desde el 2000, síntoma de un **sistema alimentario defectuoso** en el que muchas veces resulta más fácil comer comida basura que frutas y verduras.

El último informe de la ONU sobre nutrición ofrece el retrato de una crisis global que empieza desde muy temprano: en 2016 había **338 millones de niños entre 5 y 19 años** que pesaban más de la cuenta (18,4 % de esa población) y en 2018 el problema lo sufrían **40 millones entre los de menor edad** (5,9 %).

Ninguna región se salva de esa marea que arrastra a 2.000 millones de mayores de edad en el mundo y que en Norteamérica, Oceanía, Latinoamérica y Europa supera ya tasas del **50 % en adultos y del 25 % en niños en edad escolar.**

En la Argentina, 1 de cada 3 chicos en edad escolar tiene sobrepeso u obesidad

"La emergencia no necesariamente se debe a que tengamos demasiada comida, sino a que los alimentos disponibles no son los **adecuados**", dijo el director de Nutrición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Francesco Branca. La inseguridad alimentaria, que sufren 2.000 millones de personas de forma grave o moderada, aumenta la probabilidad de padecer **sobrepeso** o, todavía peor, **obesidad**.

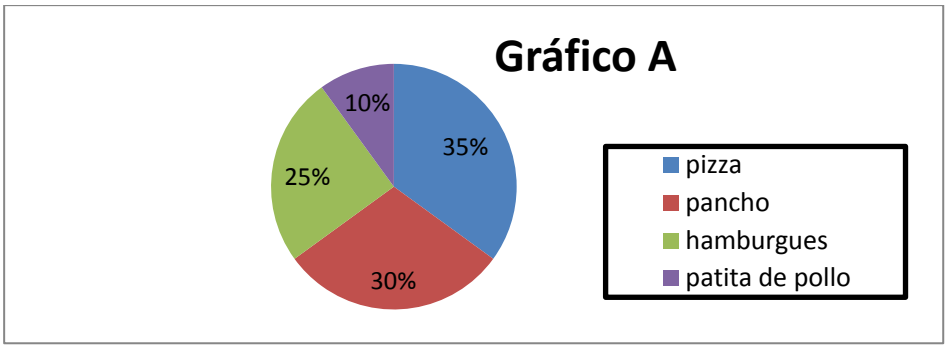
3-Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Qué problema aparece en la noticia leída?

b) ¿Qué opinas?

c) ¿Lo crees lejano a tus hábitos diarios?

4- El siguiente gráfico muestra el porcentaje de consumo de comida chatarra de niños en la edad escolar en la Argentina: observa y responde



a) ¿Qué porcentaje de estudiantes eligieron las hamburguesas como almuerzo favorito?

b) ¿Qué porcentaje de estudiantes eligieron las patitas de pollo como almuerzo favorito?

c) ¿Qué porcentaje de estudiantes eligieron las pizzas como almuerzo favorito?

d) ¿Qué porcentaje de estudiantes eligieron los panchos como almuerzo favorito?

5- Lee atentamente la receta y completa la tabla de proporcionalidad.

PERSONAS	**16**	**8**	**4**
HUEVOS			
AZÚCAR			
HARINA			
CHOCOLATE			
LECHE			

6- Lee, analiza y resuelve.

- Pedro toma todos los días para merendar un vaso de leche de un cuarto de litro. ¿Cuántos litros de leche tomará al cabo de 20 días?
- Pedro compra 8 cajas de frutillas. Cada caja pesa medio kilo. ¿Cuántos gramos pesan las ocho cajas?

- Susana llena su termo con 6 vasos de cuarto litro ¿Qué capacidad tiene su termo?

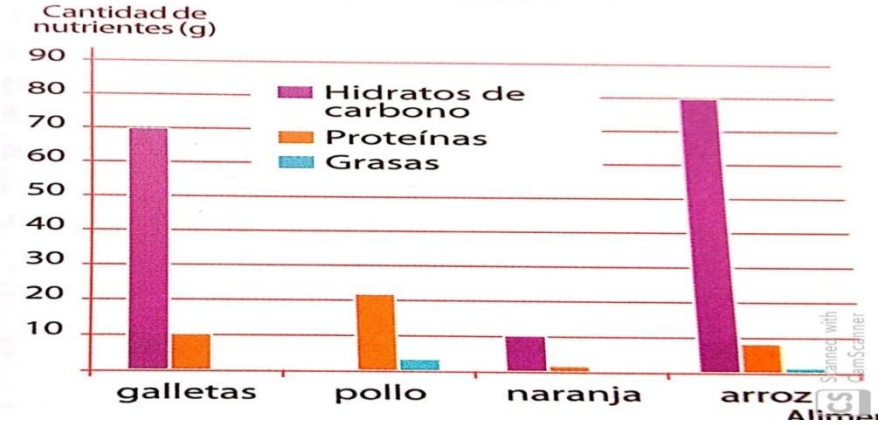
7-Elabora una receta sana y saludable.

Artes Visuales

Deberás buscar en casa por lo menos tres elementos comestibles saludables también deberás buscar un plato o fuente dónde vas a desarrollar tu obra. Buscarás un cuchillo o una cuchara que te ayudarán a dar forma a estos elementos que encuentres comestibles. Ahora comenzarás a diseñar tu obra de arte con estos elementos, puedes cortarlos, pelarlos, picarlos o como necesites para resolver tu obra. Una vez terminada esta obra vas a sacar una fotografía con tu carita y otra fotografía a la obra sola y se la vas a mandar a la seño.

Luego vas a realizar otra obra, pero con elementos no saludables, puedes usar para esto recortes de revistas y pegarlos alrededor del rostro dibujado o también recortado de una revista. Para esta actividad necesitarás revistas, plasticola, y tijera. Detrás de esa misma obra vas a escribir en no más de dos renglones como ha sido tu experiencia al realizar estas obras.

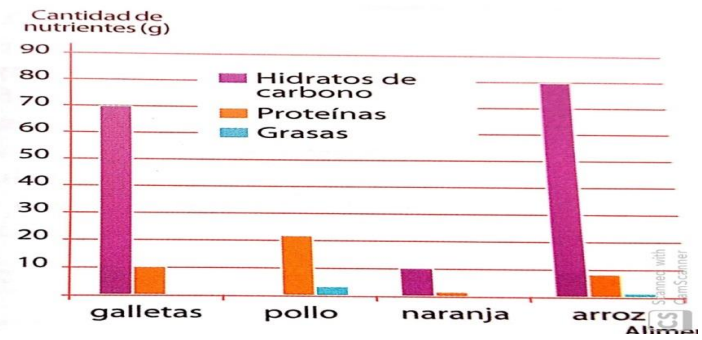
8-El siguiente gráfico muestra la cantidad de nutrientes por alimento.



Observa detenidamente el gráfico y responde:

a) ¿Qué alimentos se tuvieron en cuenta para elaborar el gráfico?
b) ¿Qué alimento presenta más cantidad de grasas? ¿Cómo te diste cuenta?
c) ¿Cuál es el nutriente más abundante en el arroz? ¿Y en el pollo?
d) ¿Qué alimento presenta menor cantidad de los tres nutrientes?

9- Teniendo en cuenta la información de la tabla sobre el yogur. Agrega al gráfico las barras correspondientes a este nuevo alimento.



Yogur	Por porción
Valor energético	108 kcal
Hidratos de carbono	19g
Proteínas	7,7g
Grasas totales	0g

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

LOS ALIMENTOS SALUDABLES PASAS (DESECADOS) FRUTAS Y HORTALIZAS

Recordamos que los alimentos que nos hacen bien para nuestro cuerpo, nuestra salud y crecimiento, son las legumbres (garbanzos, porotos, arvejas) ya que contienen proteínas, hierro, fósforo y vitaminas del grupo B que nos sirven para el desarrollo de la inteligencia. El maíz, la papa, el trigo, el arroz y la batata nos aportan energía que necesitamos para correr, trabajar, resistir el frío y practicar deportes. La leche, carne, huevos contienen las proteínas más valiosas, pero recordemos también que en los vegetales existen proteínas que se encuentran en los porotos, lentejas, habas y arvejas, que son necesaria para el desarrollo muscular y el deporte. Como ya sabemos, por las actividades y prácticas realizadas las frutas, verduras (hortalizas) dulces y miel aportan las vitaminas y minerales que sirven para el buen funcionamiento de nuestro organismo, ayudan a la cicatrización de las heridas y defendernos de las enfermedades.

1) Nombra y dibuja los vegetales con vitamina B.
2) Dibuja y menciona los alimentos que permiten desarrollar nuestros músculos y nos brindan energía.
3) Menciona tres alimentos saludables que fabrican y aportan las abejas.
4) Escribe tres o más desecados que son saludable para nuestro cuerpo.
5) ¿Hiciste alguna siembra en tu casa de plantas saludable como hortalizas, frutales, aromáticas o desecados, dulces conservas? Menciona que actividad hiciste.

Educación Musical

1. Lee atentamente el texto de la canción "El twist del alimento" y repítelo varias veces para memorizar la letra y luego entonarla utilizando el audio que te envío a través de tu seño.
2. Responde en tu cuaderno:
   a) ¿Se produce algún momento de silencio en la canción? ¿El cantante canta

durante toda la canción o hay momentos en los que solo de música?

b) ¿Te parece que el silencio ayuda a construir la música? ¿Por qué?

c) ¿Qué emoción te genera esta canción? (alegría, enojo, miedo, sorpresa, etc)

3. Jugamos a cambiar la letra de la canción completando los espacios trata de que sean palabras o frases que estén relacionadas con la alimentación saludable.

`` **Con el twist del alimento, twist, twist**

Al compás del viejo twist a_____ con el twist del alimento

Todos _____ muy felices en _____

Hay dos profesores que se apuntan porque_____

4. Elige un fragmento de la canción y con ayuda de un adulto graba un audio cantándola y envíala al siguiente correo colocando nombre completo y grado gemamedina1210@gmail.com . ¡¡Los estaré esperando!!

Tecnología: Resolvemos el desafío

1 –Armamos un juego de mesa, con su reglamento (por ej Ludo, o el juego de la Oca) donde se reflejen casilleros con alimentos saludables y no saludables.

2- En la reglamentación del juego especificar que, si el jugador cae en un casillero con alimento no saludable, deberá resolver un cálculo matemático para poder avanzar o retroceder en caso de no resolverlo correctamente.

3– Coloca el nombre del producto que construiste.

4– Responde.

+ ¿El juego construido que necesidad satisface?

+ ¿Este producto es un Bien o un Servicio? Explica por qué.

5 – Realiza las siguientes etapas de Análisis de productos.

- Análisis estructural.
- Análisis tecnológico.
- Análisis de la función y funcionamiento.
- Análisis comparativo.

6- Sacar una foto del juego construido y enviar a la docente con un audio explicando el reglamento del mismo.

Observación: La guía para el grupo del escenario Nº2 las copias serán entregadas en la escuela por la realidad que viven algunos padres al no tener conectividad

DIRECTORA: GABRIELA MERCADO Y ROSA DELGADO