



## CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso

## **ENI N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS.**

a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

**POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.**

Educación te sigue acompañando.

## ENI N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS.

ESCUELA: E.N.I. N° 16 “ROSARIO SARMIENTO”.

DOCENTE: MARCELA CARVAJAL, ERIKA FUENTES, GABRIELA OLGUIN, GABRIELA MORENO, VIRGINIA QUIROGA.

PROFESORAS: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINA.

NIVEL INICIAL: SALAS DE 5 AÑOS.

TURNO: MAÑANA Y TARDE.

ÁREA CURRICULAR: INTEGRADAS.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “JUGAMOS CON LOS COLORES”.

Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenidos
Formación personal y social	Identidad Autonomía convivencia	-Reconocimiento y expresión de sentimiento. -independencia. -cuidado de sí mismo. -interacción social. -Desarrollo axiológico.	-Inicialización en el reconocimiento de los colores.  -Autonomía e independencia. - integración al grupo familiar. -adecuación a las normas de convivencia.
Comunicativa y Artística.	Artes visuales plásticas  Literatura infantil	Núcleo de producción y contextualización  De apreciación	- la exploración: conocimiento de los materiales. - signos del lenguaje plástico: color. -Color, pintura, textura, tridimensión. -Escucha y disfrute de textos literarios.
Comunicativa y Artística	Música	De producción	- La voz. - Exploración sonora de objetos y objetos de uso cotidianos. - Audición.

## ENI N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS.

Formación personal y social	Educación física	El niño, su cuerpo y su movimiento	- Posturas y posiciones del cuerpo. - Valoración de los aprendizajes referidos al cuerpo y sus posibilidades motrices.
-----------------------------	------------------	------------------------------------	---

A continuación, se detalla una grilla de actividades y actividades para realizar en casa acompañados de un adulto durante el receso escolar preventivo.

### ACTIVIDAD DIA 1

Realizamos el lavado de manos habitual utilizando la canción de “Los Pimpollos – A lavarse las manos” [https://www.youtube.com/watch?v=7\\_V9ooxqsWg](https://www.youtube.com/watch?v=7_V9ooxqsWg) si en casa ya están utilizando alguna canción para el lavado de manos, pueden seguir utilizando la misma.

Debemos recordar que el lavado de manos lo realizaremos varias veces en el día, en lo posible cada 2 horas, por las medidas de higiene propuestas por el Ministerio de Salud.

### ACTIVIDAD DIA 2:

Se propone observar el video para obtener colores de pigmentos naturales, por ejemplo, hervir remolacha, zapallo, acelga, repollo. ¡Zanahorias, naranjas, etc. sorpresa! ¿Quién nos está contando como logramos los colores? (Cada docente mandara el video para sus chicos por vía wasap).

Luego con mama y con lo tengamos en casa obtenemos los colores de pigmentos naturales para trabajar, los guardamos en algún recipiente y rotulamos para luego usarlos.

### ACTIVIDAD DIA 3:

¡Con ayuda de un familiar observaremos el video “LOS DUENDES DE COLORES”!

<https://www.youtube.com/watch?v=IGVoswXjpsE>

Luego de escuchar el cuento, reflexionamos acerca de los colores que nos rodean. Observamos el color de nuestra ropa, el color de las flores, etc.

Recolectamos en familia distintos objetos, juguetes o materiales que estén a nuestro alcance y los clasificamos por colores.

## ENI N° 16 "ROSARIO SARMIENTO" SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS.

### ACTIVIDAD DIA 4:

Con la participación de la familia jugar al veo, veo descubriendo objetos de distintos colores escondidos en casa y comparar.

Veo, veo ¿Qué ves? Una cosa ¿Qué cosa? Maravillosa ¿De qué color? ¡rojo!

Con la ayuda de mama buscamos en nuestra cocina ingredientes (gelatina de frutilla, pimentón, tomate, veteraba) para poder obtener el color rojo y luego pintar con un algodón o esponjas una hoja de diario del tamaño de una de dibujo, luego dibujar alguna fruta que sea del color rojo.



### ACTIVIDAD DIA 5

Reunidos en familia se invita a escuchar y aprender entre todos la Canción "Los colores". <https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM>

Comentar a los pequeños que los colores que aparecen en la canción se clasifican en colores primarios y estos no se logran con mezclas.

Se propone recortar papeles de color azul estos pueden ser de revistas, papel crepe, papel glase, etc., y pegarlos libremente en una hoja.





### ACTIVIDAD DIA 6:


Aprendemos una poesía y realizamos los dibujos que menciona teniendo en cuenta los colores de la misma, con ayuda de un familiar.


Ejemplo: Dibujamos un sol y lo pintamos de color amarillo con los pigmentos obtenidos.

### Poesía: Los colores

El cielo es azul. 

La flor es roja. 

El sol es amarillo. 

Y verde es la hoja. 

### ACTIVIDAD DIA 7: Música

Se sugiere a los padres programar algún elemento sonoro como reloj despertador o alarma de celular que suene a la hora que realizará la actividad. Previamente preparar una caja con

5

Docentes: Marcela Carvajal, Erika Fuentes, Gabriela Olguin, Gabriela Moreno, Virginia Quiroga. Profesoras de Áreas Especiales: Melina Blanco, Natalia Rojas, Graciela Lencina.

## ENI N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS.

elementos sonoros (tapitas, tarritos o botellas con semillas o piedritas, etc, rayador con una cuchara para raspar, bolsa, papel, etc.) y no sonoros (cintas de tela, algodón, pañuelos, plumas) lo que haya en casa.

Colocar una alarma escondida en algún rincón de la casa sin que los chicos vean. Programar para sonar en un determinado momento.

Jugar a los exploradores y buscar de dónde viene el sonido

Preguntar:

¿De dónde provenía el sonido?

A que se parece el sonido, les damos opciones, latas, cucharas, etc.

Mostrar una caja con diferentes elementos sonoros y no sonoros.

Permitir a los chicos explorar cuáles elementos de la caja suenan y cuáles no.

Decir si son instrumentos musicales.

### ACTIVIDAD DIA 8:

Con la ayuda de algún familiar se propone realizar un collage con recortes de revistas que sean de color verde, cubriendo toda la hoja. De esta forma podrán apreciar que existen distintos matices de un mismo color. Sobre este fondo luego los niños podrán dibujar con marcadores negro.



### ACTIVIDAD DIA 9:

Se invita a jugar en familia: formar tres equipos, el de los verdes, el de los violetas y el de los celeste. El juego consiste en que cada equipo recorta de revistas el color del equipo, los ordena y pega en un cartón que luego en el jardín se dibujara sobre el mismo con marcadores negros.



## ENI N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS.

ACTIVIDAD 10: Educación física. 1 estímulo:

-Vamos a entrar en calor con esta hermosa canción del cuerpo.  
<https://youtu.be/pc06kmPcNkk>

-Ahora vamos preparar varios elementos que deberemos buscar en casa: necesitamos 4 o 6 hojas de diario o revistas para armar un panel de puntería como el de la foto, pueden pintar los contornos con los colores que la seño les enseñó.

Y también realizaremos avioncitos y pelotitas de papel.

-Colgamos nuestro panel en puerta o ventana:

\* Lanzamos con las dos manos y tratamos de embocar nuestro avioncito o pelotita

\* Lo hacemos con una mano y luego con la otra ¿con cuál es más fácil?

\* Nos ponemos lejos, nos ponemos cerca.

ACTIVIDAD 11: Artes visuales: plástica. JUGAMOS AL TA- TE- TI

Los chicos con la ayuda de algún integrante de la familia buscarán un cartón, tapa de una caja, etc. lo que tengan en casa y recortan un cuadrado para luego trazar las líneas y realizar la base del TA- TE - TI. Luego con fibras, crayones, tempera, el material que tengan en casa, pintará cada cuadro de la base del juego.

ACTIVIDAD 12: Educación física. 2 estímulo:

-Entramos en calor moviendo todas las partes de nuestro cuerpo.

-En esta actividad usaremos unas tiras de papel, el panel de puntería que usamos en la clase anterior y el arco iris que realizaron con la seño.

-Un integrante de la familia deberá armar un circuito: -1° saltaremos las tiras de papel con uno y dos pies, luego agarraran una pelotita de media papel o la que tengan en casa y realizaran lanzamiento al panel que estará colgado del marco de la puerta o entre dos sillas. Y por último pasarán gateando por debajo del panel e irán corriendo a tocar el arco iris que está en la pared más próxima. ¡Así volveremos a tocarle la mano al siguiente familiar que jugara con nosotros! A divertirse.

## ENI N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALA DE 5 AÑOS ÁREAS INTEGRADAS.

### ACTIVIDAD 13: Artes visuales: plástica.

Buscarán en el fondo, vereda, jardín, etc. Seis piedritas de tamaño chico para armar el juego. Con algún esmalte de color que alguien tenga en la casa pintarán las piedras los chicos, siempre con algún familiar a su lado, pintarán 3 piedras de un color y 3 piedras de otro color, para distinguir las piezas. Una vez que estén secas todas las piedras tendrán listo el juego para poder jugar y compartir con la familia.

Les pido que por favor cuando los chicos estén pintando las piezas del juego, les saquen una foto y se las envíen a la seño para después realizar un vídeo con las actividades realizadas.

### ACTIVIDAD 14:

Creamos nuestro propio arco iris

Necesitamos un recipiente transparente lleno de agua – un espejo – un CD o DVD – Una hoja o pared blanca

Salimos al jardín y colocamos el espejo, DVD o CD en el recipiente lleno de agua. Lo colocamos de tal manera que los rayos del sol den directamente sobre el espejo, DVD o CD.

¡¡¡Colocamos la hoja o nos acercamos a la pared blanca y sorpresa!!! Tenemos nuestro propio Arco Iris.

Importante: Las docentes de sala como así también las profesoras de especialidades realizaron pequeños videos para ayudar a los padres y reconstruir el vínculo con sus alumnos/as, estos serán suministrados por medio del grupo de Wasap, la institución está plenamente involucrada y preocupada por la educación de sus hijos/as.

Directora: Nancy Mabel, Baca.

Vicedirectora: Natalia Paola, Carrizo Tejada.