

GUÍA PEDAGÓGICA N° 19 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: Tte. General Don Pedro Eugenio Aramburu CUE: 700006500

DOCENTES: López Patricia – Sánchez Nadia – Vargas Sandra

GRADO: 5° CICLO: Segundo NIVEL: Primario TURNO: Mañana

ÁREAS: Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana

TÍTULO: [Recorriendo mi país](#)

CONTENIDOS:

Matemática: NÚMEROS Y OPERACIONES

Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta 10.000.000. Regularidades de la serie oral y escrita. Valor posicional de las cifras de un número. Descomposición sumativa y multiplicativa. Escrituras equivalentes de un número. Relaciones de mayor, igual, menor.

Expresiones decimales. Uso de expresiones decimales en la vida cotidiana. Lectura y escritura. Suma y resta de expresiones decimales.

ESTRATEGIAS DE CÁLCULO: Algoritmos convencionales. Multiplicación y división de un número por 10, por 100 y por 1.000. Algoritmos de la multiplicación y de la división.

RESPECTOS DE LAS FORMAS: Ángulo: concepto. Triángulo y Cuadriláteros: propiedades.

Ciencias Sociales: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

-La organización y delimitación política del territorio argentino. -Las provincias

LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS: Los actores sociales y los circuitos productivos que las articulan.

Educación Musical: LA PRÁCTICA DEL LENGUA: Clasificación de voces:

*Identificación de diferentes registros.

*Voz Hablada y Cantada. *Cuidados en el uso de la voz cantada y hablada.

Educación Física: FUERZA MUSCULAR LOCALIZADA.

FUNDAMENTOS DEPORTIVOS: Vóley – golpe de arriba, golpe de abajo y saque.

Educación Tecnológica: Estructuras como medio de soporte

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN	L.A	L	E.P.P.A
Lee, escribe y compara números hasta la decena de millón.			
Descompone aditiva y multiplicativamente los números y analiza el valor posicional.			
Representa e interpreta datos de una situación problemática y aplica la operación conveniente.			
Reconoce y resuelve operaciones de suma, resta, multiplicación y división en diversas situaciones de la vida cotidiana.			
Utilizar expresiones decimales para sumar y restar.			

Realiza cálculos exactos de multiplicación y división por la unidad seguida de ceros.			
Reconoce ángulos según su forma.			
Identifica propiedades de triángulos y cuadriláteros.			
Identifica las veintitrés provincias y la ciudad autónoma de Buenos Aires.			
Ubica en el mapa político de Argentina, capitales provinciales y del país.			
Distingue los diferentes tipos de actividades económicas.			
Reconoce las distintas etapas de un circuito productivo.			
Busca información sobre la República Argentina en distintos libros, enciclopedias o internet.			
Logra representar a la República Argentina en un soporte gráfico (lapbook)			
Indicar herramientas y máquinas simples para elaborar estructuras, para la concreción de un soporte para lapbook.			
Identificar las distintas voces que existen a través de su clasificación.			
Concientizar sobre el cuidado en el uso de nuestra voz y los órganos que la componen.			

DESAFÍO: Realizar un soporte gráfico (lapbook) que contenga información de Argentina, de nuestra provincia y de Rawson.

ACTIVIDADES:

Día 1 (16/11) ÁREA: Matemática

CONOCIENDO NUESTRO PAÍS...

Mariano y Jazmín son hermanos. Sus padres decidieron que el próximo año irán de vacaciones por varias provincias de Argentina. Antes de emprender el viaje su papá les pidió que realizaran algunas investigaciones y cálculos. ¿Se animan a ayudarlos?

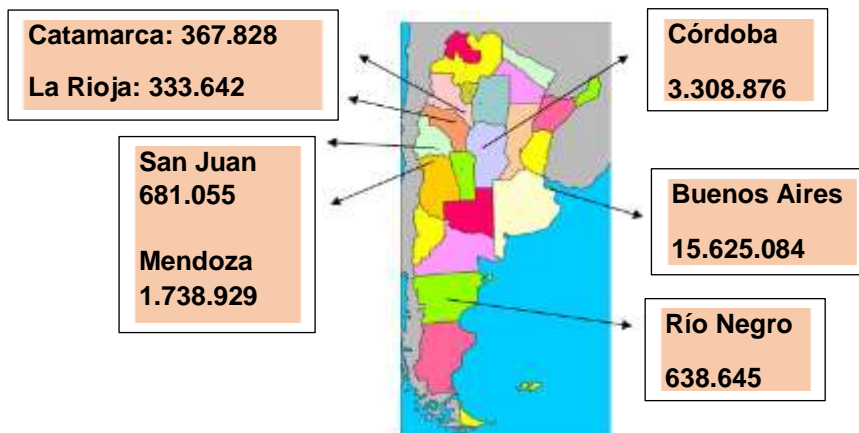
1-Mariano encontró la siguiente información:

Un censo de población es el recuento de la cantidad de habitantes de una zona. El primer censo en nuestro país se realizó en 1869 y el último en 2010. En este mapa se muestra la cantidad de habitantes de algunas de las provincias según el censo 2010.

Responder en tu cuaderno:

- a) ¿Qué provincia, de las señaladas, posee mayor cantidad de habitantes?
- b) ¿En cuál hay menor cantidad?
- c) ¿Cuál tiene más población, La Rioja o Catamarca?
- d) ¿Qué cantidad de habitantes hay entre San Juan y Mendoza?

e) ¿Qué diferencia poblacional hay entre Mendoza y Catamarca?



2-Observar nuevamente el mapa y responder:

La provincia de Córdoba tiene 3.308.876 habitantes.

A-¿Cada cifra 3 tiene el mismo valor? ¿Por qué?

B-¿Cuál es el valor de la cifra 7?

C-¿Cómo se escribe en letras ese número?

D-Descomponer polinómicamente la población de Córdoba

Área: Ciencias Sociales

1-Hacemos memoria...completar la oración.

El territorio de la República Argentina está dividido en _____ provincias y una _____ que es la Capital Federal.

2-Jazmín descubrió que las provincias a visitar (Catamarca, Córdoba, La Rioja, Mendoza, San Juan) tienen algo en común, forman parte de la producción nacional de olivo.

Además, leyó que, aunque en menor proporción, también hay producción en el SE de la provincia de Buenos Aires y la costa este de Río Negro. Estas provincias forman la cadena del olivo en la Argentina.



3-Ordenar el circuito productivo del aceite de olivo.

Tener en cuenta las etapas productivas.



4-Investigar qué otros productos se obtienen a partir del olivo. Nombrarlos.

Día 2 (17/11) Área: Matemática

1-Escribir el nombre de las dos provincias con menor producción de olivo.

2-¿Qué población tienen estas provincias?

a- Escribir con número y letra.

b- Descomponer en forma sumativa y multiplicativa ambos datos.

Área: Educación Musical

a-Observa el video, elije y elabora una de las tarjetas para realizar tu tarea:

<https://www.youtube.com/watch?v=3cGlsx6vuOg&t=159s>

b-En ella deben constar los siguientes temas:

-Clasificación de voces (¿Cómo se le llaman a las voces más agudas, medias y graves en un coro?, ¿cómo se llaman las voces de los niños?, etc.)

-Algunos consejos para el cuidado en el uso de nuestra voz y del aparato fonador.

c-Para esta tarjeta puedes utilizar diferentes tipos de letras, colores, imágenes, dibujos, hojas, etc. (Hazlo con lo que tengas en casa, usa tu imaginación)

Área: Educación Tecnológica

Las estructuras cumplen una función específica que es darle al organismo soporte y forma específica. En esta oportunidad vamos a recordar lo visto en las guías anteriores para poder lograr la construcción de una estructura que permita dar soporte a una lapbook

1-Nombrar los insumos, herramientas y/o máquinas que se emplean para elaborar una estructura simple.

2-Construir una estructura y elaborar una lapbook de Tecnología

(se anexa la información):

Referencias:

*La lapbook debe tener un contenido de las guías de tecnología dadas (a elección).

*La estructura: debe tener el tamaño suficiente para sostener la lapbook (no mayor a la del tamaño del cuaderno).



Día 3 (18/11)

ANALIZANDO GASTOS... Leer las siguientes situaciones y resolver. No olvidar escribir la operación y la respuesta.

1-Jazmín está calculando los gastos que deberán hacer en combustible. Sacando cuentas calculó que por día necesitaran \$ 580. ¿Cuánto dinero necesitaran para 10 días? ¿Y para 100 días?

2-Mariano, en cambio, dice que tienen \$130.000 para gastos de combustible. Si piensan tardar 10 días en llegar a Buenos Aires

¿Cuánto dinero podrán gastar por día en combustible? ¿Y en 100 días teniendo ese monto?

3-Jazmín está completando la siguiente tabla y se olvidó de escribir en algunos casilleros.

Completar la tabla teniendo en cuenta el número, el cálculo o resultado.

Número	35		1.810	205.000	50.400	303
X o :	X 10	X 100	: 10		: 10	
Resultado		21.000		205		30.300

Área: Educación Física

DESAFIO: RESOLVER LA SIGUIENTE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A- Construir un circuito de fuerza combinado con los fundamentos deportivos de Vóley

1-Que trabajen los músculos abdominales, músculos de los brazos y músculos de las piernas

2-Utilizar los fundamentos de golpe de arriba y golpe de abajo.

3-Que tengan 10 repeticiones cada estación.

Filmar un video haciendo cada uno el circuito que crearon y enviarlo por WhatsApp a la profesora de Educación Física.

Día 4 (19/11) Área: Matemática en relación con Ciencias Sociales

Los padres de Mariano y Jazmín les propusieron a sus hijos jugar con las posibles rutas a seguir en su viaje.

1-Observar las rutas propuestas por cada uno de los chicos.

¿Qué figuras representan las líneas trazadas en los mapas por los chicos? Rodear la opción correcta. Son:



Ángulos

Triángulos

Cuadriláteros



2-Para que no haya confusión ... ¿Te animas a identificar triángulos y cuadriláteros en la siguiente imagen? Colorear con rojo: cuadriláteros y con verde triángulos.



3-Escribe la clasificación de triángulos

Día 5 (20/11) Área: Matemática

Situaciones Problemáticas

a-Los integrantes de toda familia decidieron aportar cada uno sus ahorros del año. Observen cuánto dinero tenía cada uno.

Mariano \$2.907, 65	Jazmin \$ 1.628,25
Papá \$ 26.479	Mamá \$ 17.390



¿Cuánto dinero lograron recaudar entre todos?

b-Del dinero recaudado destinarán \$ 25.322 para comprar regalos ¿Cuánto dinero les quedará para seguir gastando?

c-En un hotel, por la semana les cobran \$ 8.526 al grupo familiar ¿Cuánto pagaran por día en el hotel?

d-El papá de los chicos decidió comprar una carpa y un colchón inflable, por si desean parar en el camino. Por las dos cosas tiene que pagar 9 cuotas de \$1.678 ¿Cuánto es el total del precio de la carpa y el colchón?

¡RECORRIENDO MI PAÍS!

Para resolver el desafío propuesto te invito a realizar un soporte grafico (lapbook) que desarrollará: (Se anexa la información)

* República Argentina: ubicación, límites, provincias (mapa político)

* San Juan: superficie, población, límites y departamentos

* Rawson: Actividades productivas.

.Entonces para comenzar vamos a buscar información en libros, manuales, enciclopedias, internet, sobre nuestro país, La República Argentina, nuestra provincia y el departamento Rawson (donde está ubicada nuestra escuela)

a) - ¡MANOS A LA OBRA! Cuando ya tengas tu lapbook listo, te sacas una foto con él para enviárselo a tus señoritas, además, que alguien de tu familia te filme mientras vos lo muestras y explicas qué hiciste. Eso hará que tu trabajo sea más rico y podamos compartirlo con otros compañeros.

ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN

1-Completar la lista de cotejo (Se anexa con la guía)

2-A PARTIR DE AHORA cerraremos todos los aprendizajes con una reflexión que nos lleve a la metacognición.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Para qué me ha servido?

¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

Directora: María Estela Castro

