

## GUÍA PEDAGÓGICA

**Escuela:** Hebe Arce de Videla de Oro

**Docentes:** Marianela Vedia. Eliana Femenía. Gabriela Flores. Lucía Funez. Mario Navarro. Gabriel Bairaclioti. Emilio Vera.

**Sección:** 1° "C"                      **Turno:** Tarde

**Áreas Curriculares:** Lengua. Matemática. Artes Visuales. Educación Física. Música. Psicomotricidad. Computación. Teatro

**Título:** "LEYENDO, LEYENDO CONTINUÓ APRENDIENDO"

### CONTENIDOS:

- Lengua: Escucha y comprensión de textos. Escritura. Producción oral y escrita.
- Matemática: Situaciones problemáticas. Operaciones matemáticas. Comparación más- menos.
- Artes Visuales:
- Educación Física: Movimientos globales y segmentarios con objetos reales e imaginarios
- Música: Carácter -Estilo- Género.
- Psicomotricidad: Participación en propuestas lúdicas.
- Computación:
- Teatro: Trabajo de coordinación.

### **Día 1: LENGUA**

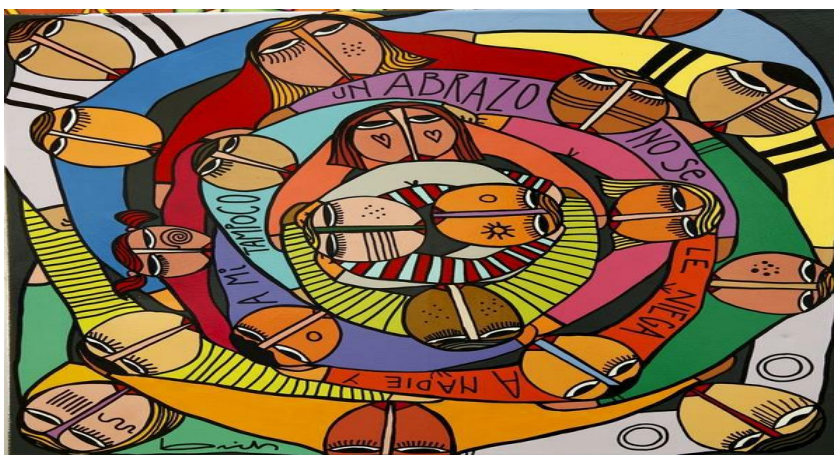
#### **1. ESCUCHO CON ATENCIÓN EL TEXTO. LUEGO CONVERSO ACERCA DE LO QUE TRATA.**

<p>»»» <b>LA BRUJA Y LA TELE</b> «««</p> 	<p>LA BRUJA APARECIÓ EN LA TELEVISIÓN Y TOMÁS SE ASUSTÓ CREYENDO QUE EN CUALQUIER MOMENTO LA BRUJA LO MIRARÍA DIRECTAMENTE A LOS OJOS PARA DECIRLE QUE ELLA CONOCÍA TODAS LAS MALDADES QUE ÉL HABÍA HECHO DURANTE ESE DÍA. PERO, LA BRUJA ENCERRADA DENTRO DEL TELEVISOR PARECE QUE NI SIQUIERA SE DIO CUENTA QUE TOMÁS LA MIRABA Y CONTINUÓ COMO SI NADA, PREPARANDO SUS EMBRUJOS. AL DARSE CUENTA TOMÁS DE ELLO, QUEDÓ ALIVIADO.</p>
--	--

### -ARTES VISUALES "

Claudio Fabián Baldrich es un Pintor argentino que vive actualmente en Buenos Aires. Sus obras poseen colores vibrantes y en sus ilustraciones crea escenas que retratan ojos apasionados y divertidos en el riesgo de experimentar lo espontáneo, nace del juego sincero y sin ataduras formales.

### Leemos la Imagen e identificamos los sentimientos



Todas las obras de arte pueden ser comprendidas desde la observación y la interpretación de lo experimentado a través de los sentidos. Es importante que los niños puedan tener un tiempo para observar y un tiempo para poder describir la experiencia que le genera la obra. Así que junto a las familias podemos generar ese tiempo y espacio de diálogo sobre la obra. En una hoja grande o cartulina dibujamos dos círculos uno en el centro pequeño y otro más grande alrededor, dentro de esos círculos dibujaremos otros más pequeños que representaran las cabezas de nuestros compañeritos de sala como haciendo una ronda, abrazados coloreamos nuestro dibujo con crayones fibras y todos los colores que tengamos en casa.

### Día 2: LENGUA: COPIA EN TU CUADERNO Y RESPONDE.

- ¿DÓNDE APARECIÓ LA BRUJA?
- ¿A DÓNDE LO MIRARÍA LA BRUJA A TOMÁS?
- ¿QUÉ CONTINUÓ PREPARANDO LA BRUJA?

### EDUCACIÓN FÍSICA

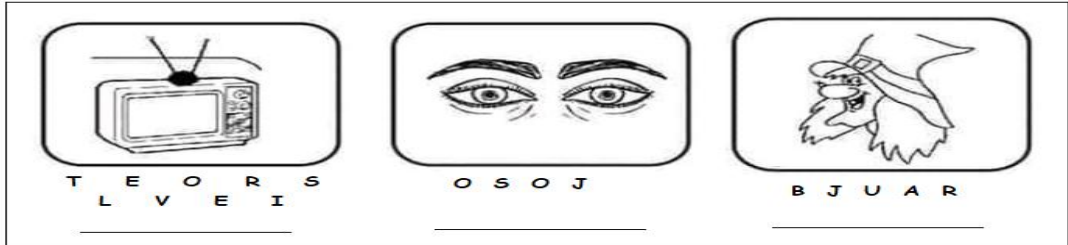
Actividad Nº 1: **Juego Gato y Ratón:** Debemos armar una ronda en familia y elegir a uno que representara el gato y otro el ratón.

El ratón se ubica en el centro de la ronda, gato fuera de la misma.

**E.E.E Hebe Arce de Videla de Oro**  
**1° "C"- Áreas Integradas**

Gato: Ratón me darías un poquito de queso?- Ratón: no quiero!! Gato: Y si te cómo?  
Ratón: responde, cómeme, y sale corriendo. Gato lo persigue.  
La familia debe estar atenta para dejar entrar al ratón y cerrarle las puertas de la ronda al gato. Luego cambian los roles, toda la familia será uno de los personajes.

**Día 3: LENGUA :ORDENA LAS LETRAS PARA FORMAR LA PALABRA.**



**MÚSICA**

1-Recordamos el texto “La Bruja y la Tele” y señala cómo se sintió Tomas cuando apareció la bruja.



**TRISTE-ASUSTADO- ALEGRE**

2-Conversar con algún familiar que así como nosotros a veces nos sentimos alegres, tristes, asustados existen canciones que son alegres, tristes o nos producen sensación de miedo.

**Día 4: LENGUA PIENSA Y ESCRIBE EN TU CUADERNO.**

- LA BRUJA SE LLAMA \_\_\_\_\_

-EL EMBRUJO QUE PREPARA LLEVA LOS SIGUIENTES INGREDIENTES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**-PSICOMOTRICIDAD**

**E.E.E Hebe Arce de Videla de Oro**  
**1° "C"- Áreas Integradas**

Para esta actividad es importante el acompañamiento y participación de toda la familia acompañando al niño/a durante la actividad.

- en ronda, uno debe observar bien al resto de la familia y salirse de la ronda y colocarse de espaldas. En ese momento alguno de la ronda cambia de lugar con otro. Luego ingresa el que había salido y tiene 3 oportunidades para descubrir quien se cambió con quien. Y así lo realizara cada participante.

Día 5: LENGUA

**ESCRIBE EN TU CUADERNO: CON ROJO LAS PALABRAS CORTAS Y CON AZUL LAS PALABRAS LARGAS.**

TELEVISIÓN

BRUJA

TOMÁS

DIRECTAMENTE

COMPUTACIÓN: REALIZA UN DIBUJO DEL CUENTO "LA BRUJA Y LA TELE".

**VEAMOS Y COMENTAMOS CON NUESTRA FAMILIA, SOBRE LA IMPORTANCIA DE CUIDARNOS ENTRE TODOS. (EL VIDEO SERÁ ENVIADO VÍA WHATSAPP).**

Día 6: LENGUA

**¡ADIVINA, ADIVINADOR! ESCUCHA LAS ADIVINANZAS. DIBUJA EN TU CUADERNO LA RESPUESTA DE CADA UNA.**

Por el papel voy andando  
y una raya voy dejando.  
¿Qué es?  
LÁPIZ

En lo alto vive,  
en lo alto mora,  
en lo alto teje  
la tejedora.  
¿Qué es?  
ARAÑA

Tiene lomo y no anda,  
tiene hojas y no es  
planta.  
¿Qué es?  
LIBRO

ARTES VISUALES : Abrazos a la Distancia



**E.E.E Hebe Arce de Videla de Oro**  
**1° "C"- Áreas Integradas**

Observamos la obra del artista "Abrazos de Oso" y nos dibujamos abrazando a alguien o algo que nos gustaría abrazar, puede ser una persona, una mascota o un objeto. Imaginando que con cada dibujo podremos estar un poquito más cerca de nuestros seres queridos.

**Día 7: LENGUA: ESCRIBE UN MENSAJE PARA TOMÁS DONDE LE ACONSEJES PORTARSE BIEN.**

**EDUCACIÓN FÍSICA : Imaginamos jugando.**

- 1) Jugar a las estatuas: cada uno elige un personaje de los dibujos animados. Actuará con los movimientos que realiza y el adulto de la casa dirá **Estatuas!!** se deben quedar quietos, y el adulto tratará de que se rían o muevan, si lo hacen pasan a dirigir el juego.

**Día 8: MATEMÁTICA: ESCUCHA ATENTAMENTE. DIBUJA EN TU CUADERNO EL PROBLEMA.**

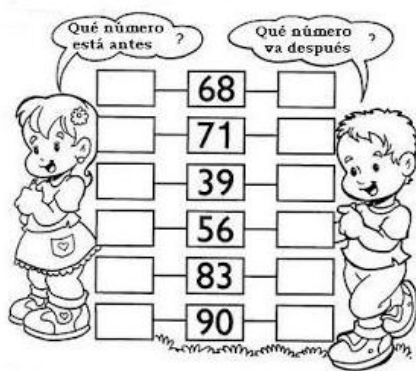


**MÚSICA:**

- 1-Recordamos lo que realizamos anteriormente conversamos con un familiar sobre el carácter en canciones y melodías.
- 2-Con ayuda de un familiar buscamos canciones (radio, pendrive, cd) que nos parecen alegres, triste o nos producen sensación de miedo.
- 3-Elegir una canción que te guste mucho y mover el cuerpo al ritmo de la melodía elegida tener en cuenta su carácter (alegre, triste);¡¡Suerte!!

**Día 9: MATEMÁTICA**

**1. COPIA Y COMPLETA**



### -PSICOMOTRICIDAD

Cada integrante de la familia dibujara "La Familia" su familia.


Para esta actividad vamos a necesitar colocar alguna música tranquila y disponer al niño y el resto de la familia con una hoja y crayones, lápices y/o fibras para poder realizar el dibujo.

Al terminar todos con los dibujos, cada uno lo mostrara al resto de la familia y contara quien es cada uno.

Luego junto al niño/a colocarlos en algún lugar que le guste ej.: habitación, heladera, etc.

### Día 10: MATEMÁTICA

#### 1. OBSERVA Y RESPONDE EN TU CUADERNO.



TOMÁS TIENE 47

EN CASA DE SU ABUELA DEJÓ 23.

¿CUÁNTAS PELOTAS LE QUEDARON?

### -TEATRO

1. ARMAMOS ESTE JUEGO Y LO DISFRUTAMOS CON NUESTROS HERMANOS Y AMIGOS. (EL VIDEO SERÁ ENVIADO VÍA WHATSAPP).