

GUIA PEDAGOGICA N°3

CUE 7001113-00 ENI N°76 SALA DE 4 AÑOS

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de

SOLEDAD GARCIA, NATALIA SOSA, NOELIA JORQUERA

GUIA PEDAGOGICA N°3

Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando

CUE 7001113-00 ENI N°76 SALA DE 4 AÑOS

GUÍA DE ACTIVIDADES N°3.

ESCUELA: ENI N°76.

SALA: 4 Años

DOCENTES: GARCIA, SOLEDAD

NATALIA SOSA

NOELIA JORQUERA

TURNO: Mañana

TITULO DE LA PROPUESTA: "EN CASA NOS CUIDAMOS EN FAMILIA"

Actividad 1

DIMENSIÓN: Formación Personal y Social.

ÁMBITO: Autonomía.

NÚCLEO: Independencia.

CONTENIDO: Actitud de cuidado de sí mismo y de los demás. Importancia de la higiene personal y el cuidado de la salud.

Dialogamos en familia sobre las diferentes acciones que realizamos en casa para mantener nuestro cuerpo limpio, se pueden guiar con preguntas como: ¿qué debo hacer para estar limpio?, ¿qué partes del cuerpo no me lavo cuando me baño? (Dientes) ¿Por qué? ¿qué pasa si no me baño y pasa mucho tiempo? A continuación, observamos los videos, conversamos sobre que tratan y porque es importante es bañarse todos los días, hablamos sobre los elementos necesarios para el momento del baño.

<https://youtu.be/YM-1Lki38wE>

<https://youtu.be/okKiWXi7Hsg>

Actividad 2

SOLEDAD GARCIA, NATALIA SOSA, NOELIA JORQUERA

GUIA PEDAGOGICA N°3

DIMENSIÓN: Formación Personal y Social.

ÁMBITO: Autonomía.

NÚCLEO: Independencia.

CONTENIDO: Actitud de cuidado de sí mismo y de los demás. Importancia de la higiene personal y el cuidado de la salud.

Cuido mis dientes, escuchamos el cuento y luego observamos el video.

<https://youtu.be/e1ntlizHerg>

<https://youtu.be/15tsGQ3htUs>

<https://www.youtube.com/watch?v=3fyYiJbecAg>

A continuación, me paro frente al espejo y practico el cepillado de dientes.

Actividad 3

DIMENSIÓN: Formación Personal y Social.

ÁMBITO: Autonomía.

NÚCLEO: Independencia.

CONTENIDO: Actitud de cuidado de sí mismo y de los demás. Importancia de la higiene personal y el cuidado de la salud.

Dialogamos con nuestra familia sobre la importancia de una buena alimentación para nuestros dientes.

En un papel le pedimos a un mayor que trace una línea en el medio, con ayuda de mamá buscamos o dibujamos alimentos que me hacen bien para mis dientes, arriba de la línea y alimentos que no me hacen tan bien para mis dientes, abajo.

Actividad 4

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

SOLEDAD GARCIA, NATALIA SOSA, NOELIA JORQUERA

GUIA PEDAGOGICA N°3

CONTENIDOS: Exploración y reconocimiento del cuerpo global y segmentario. reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre el propio cuerpo y del otro.

Recordar lo trabajado la clase anterior por medio de la indagación.



- Trabajo con elementos: (aro, esponjita, bolsita de maíz o arena) lo que tengan en casa
- Nombramos las partes del cuerpo y ponemos el elemento.
- Caminamos con la o el elemento en la cabeza.
- Caminamos con la o el elemento en el hombro
- Caminamos con la o el elemento en la mano
- Caminamos con la o el elemento en la rodilla
- Caminamos con la o el elemento en el pie.

¡JUGUEMOS UN POQUITO CON UNA HERMOSA CANCIÓN!

<https://youtu.be/NxQOHkjujyw>

ACTIVIDAD 5

DIMENSIÓN: Formación Personal y Social.

ÁMBITO: Identidad

NÚCLEO: Reconocimiento y expresión de sentimientos.

CONTENIDO: Reconocimiento de los sentimientos y emociones

SOLEDAD GARCIA, NATALIA SOSA, NOELIA JORQUERA

GUIA PEDAGOGICA N°3

¿Cómo me siento? En familia en una hoja dibujamos y conversamos sobre los siguientes estados de ánimo, enojado, triste, contento con miedo, con calma.

Vemos el cuento “el monstruo de colores”.

https://youtu.be/_NmMOkND8g

Luego en una hoja y con ayuda mi mi familia dibujo uno según como me siento. (triste, alegre, enojado, con miedo, calma).

ACTIVIDAD 6

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística

ÁMBITO: Matemática

NÚCLEO: Representación del espacio

CONTENIDO: Relaciones espaciales (arriba y abajo)

Escuchamos y canciones como: “a mis manos”, “si yo pongo mis dos manos” y las bailamos en familia.

<https://youtu.be/v0UZCJPc1po> , <https://youtu.be/OMaxsF0ATr0>

Conversaremos sobre qué tenemos en las manos, en los dedos y que podemos hacer con ellos, cuantos dedos son, como son, ¿son iguales a los de mi hermano o abuelo? ¿porque?

Para finalizar con ayuda de alguien de la familia marcamos las manos en una hoja y tratamos de transformarla en un animal.

ACTIVIDAD 7

JUEGO

Contenido; Representación del espacio en el niño.

Juego: “Búsqueda del Tesoro “¿Qué se necesita? Un tesoro para esconder (puede ser algo rico para comer o algún juguete) Participantes: Una o más personas.

GUIA PEDAGOGICA N°3

Preparación: Para comenzar hay que esconder las pistas de antemano, para ello se escriben los números del 1 al 6. Cada pista tiene un número, los mismos están distribuidos en distintos muebles o espacios de la casa.

Dinámica: La pista N°1 consiste en una fácil y breve adivinanza, el resto de los números están escondidos en distintos muebles. Por ejemplo, la pista N°2 en la mesa, la N°3 en la almohada, N°4 detrás de una silla, N°5 en un cajón de la cómoda, la N°6 en la heladera. El juego comienza resolviendo la adivinanza, para seguir con la siguiente pista, la cual para descifrarla necesitará cierta información, por ejemplo: "tiene patas y no camina" y así con todas las pistas siguientes, hasta completar todas y llegar al tesoro escondido. Para finalizar el juego se realiza un croquis por todos los espacios recorridos.

Actividad 8

DOCENTE: Rosana Echegaray SALA: 4años

AREA CURRICULAR.: Educación Plásticas

CONTENIDO: La exploración y utilización de las diferentes texturas Táctiles

TITULO DE LA PROPUESTA: El color y las texturas

Se le pedirá algún familiar que lea a su niño la poesía sobre el otoño (poesía).

Una vez leída se les propondrá salir al patio de casa a observar los árboles o plantas que se encuentran en él. Con ayuda de la familia podrán ver los diferentes colores, tamaños y formas de las hojas, ramas, troncos, flores, tierra. Luego tomaran las que más les gusten y las pegaran con plasticola en una hoja de blanca, también pueden realizar diversas formas con las mismas para realizar un hermoso dibujo. Colocar nombre apellido salita para cuando volvamos a vernos.



SOLEDAD GARCIA, NATALIA SOSA, NOELIA JORQUERA

ACTIVIDAD 9

DIMENSIÓN: Formación Personal y Social.

ÁMBITO: Autonomía.

NÚCLEO: Independencia.

CONTENIDO: Autonomía personal.

Es importante que de a poco empiecen a crear el hábito de vestirse de forma independiente por eso les proponemos este juego que podrán repetirlo todos los días, y así formar pequeños más autónomos.

¡A JUGAR! Un juego muy sencillo para hacer en familia en un ambiente relajado en el que tengamos todo el tiempo.

La mamá le dice a su hijo que vaya a su placar y que tome un pantalón de Jean o del tipo que quiera. La mamá hará lo mismo. Ahora solo se trata de que cada uno se ponga el suyo.

Ya está, así de fácil comienza a vestirse solito. Una vez que haya captado su atención, ese mismo día o ya en otra ocasión, sigan con el mismo juego y añadan una camiseta, unas medias y una remera. Verán que resulta todo un éxito.

Les sugerimos mamá o papá que vea el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?time_continue=52&v=6OrwLmakgk&feature=emb_logo

CUE: 7001113-00- ENI N°76 – SALA 4 –GUIA N° 3 Equipo de Conducción: Maestra a cargo de Dirección: ELISA CASTRO