

**GUÍA PEDAGÓGICA N°18 DE RETROALIMENTACIÓN****ESCUELA CARLOS MARÍA DE ALVEAR**

CUE700006300

**Docentes:** Sánchez Graciela- Lucero Mariela**Grado:** 5° A y B**Turno:** Tarde**Áreas:** Matemática- Lengua- Cs. Sociales- Cs. Naturales – Ética-**Título: PROTECTORES CONCIENTIZADOS.****Contenidos**

Lengua: El texto Descriptivo. Producción. Matemática: Numeración, Operaciones. Cs. Naturales: Adaptaciones al ambiente acuático y de transición. Ética: Cuidado de los ambientes como responsabilidad personal. Cs. Sociales: La forma en que los actores transforman los espacios.

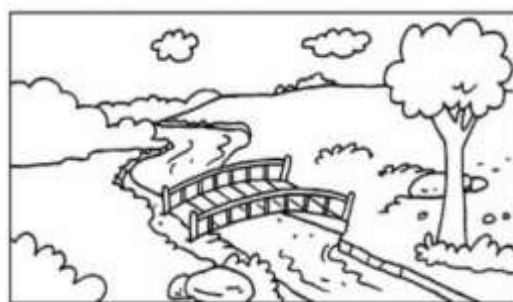
**Indicadores de evaluación para la nivelación**

- \* Aplica relaciones.
- \* Selecciona la operación adecuada para resolver un problema.
- \* Describe, utilizando vocabulario adecuado, sus producciones.
- \* Comprende y formula preguntas sobre temas abordados.
- \* Interpreta el texto leído y puede trabajar con su contenido.
- \* Escribe texto respetando las pautas dadas.
- \* Diferencia sustantivos, adjetivos y verbos.
- \* Describe las diferencias entre un espacio rural y otro urbano.
- \* Nombra y caracteriza los animales de ambiente acuático y de transición.
- \* Describe su ambiente.
- \* Practica hábitos que favorezcan el cuidado de los ambientes acuáticos y de transición.

**DESAFÍO:** Armar una maqueta de paisaje rural natural acuático y explicarlo a través de un video por whastApp.

**Área: Ciencias Sociales    Día Lunes: 09-11    Actividades**

**Observa las siguientes imágenes y realiza un listado de las diferencias que encuentres.**



¿Por qué crees que cambian los espacios rurales?

Coloca debajo de la imagen anterior, cuál es espacio rural y cuál se ha urbanizado.

Lee el siguiente texto:

### Los paisajes de mi país

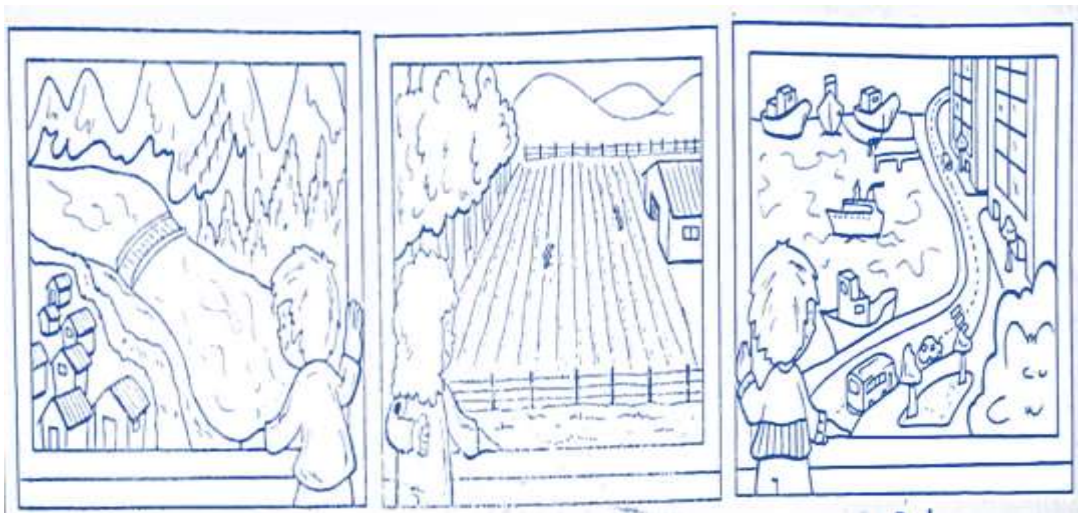
La Argentina ofrece una diversidad de paisajes y ambientes que la hacen muy variada. Las personas, a través del tiempo, han ido cambiando el paisaje original, es decir lo que vemos hoy es el resultado histórico de la relación territorio-sociedad.

Es decir que la sociedad se apropia del espacio para satisfacer sus necesidades, y lo transforma para satisfacer sus necesidades, y los transforma.

Los espacios están constituidos por conjuntos de elementos naturales: agua, aire, suelo, clima, seres vivos. También por objetos que constituyen las sociedades: vivienda, rutas, fabricas, escuelas, y tanto otras cosas que van caracterizando un espacio. Pero en realidad lo que los distingue son las relaciones que las personas establecen entre ellas y con los elementos de la naturaleza. En síntesis, todos los espacios son sistemas complejos formados por objetos naturales y artificiales y por las relaciones de esos objetos, transformadas y construidas para hacer posible la vida de las personas.

En todo espacio el cambio es un proceso constante con continuas modificaciones, que van ocurriendo y en la que las personas son un factor determinante.

\*Cuando estos chicos se asoman por la ventana pueden ver los espacios. Pinta únicamente los elementos construidos por el hombre.



**Francisco**

**Malena**

**Pedro**

\*Escribe (con lo leído y tu conocimiento previo del tema) una definición de espacio rural y urbano.

\*Describe el espacio dónde vives.

\*Coloca con una x en el nombre correcto

	Francisco	Malena	Pedro
Vive en una zona rural.			
Vive en una zona urbana.			
Vive en un pueblo.			
La principal actividad económica es el turismo.			
En ese lugar se respira aire puro.			

**Lengua: Día Martes: 10-11      Actividades**

Lee el siguiente texto descriptivo. Di en qué espacio rural o urbano podemos ir a

Ver este lindo animal.....

Las Orcas en cautiverio.

Las Orcas que vemos en los acuarios sufren grandes cambios por vivir en cautiverio: La cola pierde rigidez, ya que al alimentarse de peces muertos no realizan ejercicios en busca del alimento. La aleta dorsal, que en las Orcas libres se encuentra erguida y erecta, se presenta caída a un costado, con apariencia de haberse fracturado. Esto también se produce por la falta de los movimientos habituales. Sus ojos son más pequeños, probablemente a causa del cloro que se incorpora al agua de los estanques. Además, las Orcas de acuario nunca tienen crías, y eso termina alterando el concepto de familia que tienen sus parientes, las Orcas libres.

**\*Responde según lo leído:**

- ¿En el acuario que se encuentra la orca su estado es libre o cautivo?
- ¿Por qué pierden rigidez las colas de las orcas?
- ¿Cómo se encuentra la aleta dorsal cuando son libres?
- ¿Cómo le afecta el cloro del estanque?

**\*Completa con lo leído y aprendido en guías anteriores**

Sustantivos comunes .....

Inventa un sustantivo propio para la Orca.....

Adjetivos calificativos de: Orca..... aleta..... peces.....

Adjetivo numeral .....Orcas

Inventa un adjetivo gentilicio para Orcas.....

**\*Describe una experiencia en el río propia o ajena con algún animal acuático.**

**Ciencias Naturales: Día Miércoles: 11-11      Actividades**

Responde: El ambiente acuático en el estanque, es mejor o perjudicial, que el ambiente acuático marino para la Orca. ¿Por qué?

Lee la información:

Las relaciones que se dan entre los organismos y su ambiente se llama ecología, y el lugar donde interactúan ecosistema. Estos pueden ser: **Ecosistemas terrestres o aéreoterrestres**, (bosques, desiertos, selva, etc.), **Ecosistemas acuáticos** (mares, océanos, ríos, lagos, charcos), **Ecosistemas de transición** (orillas de ríos o de lagunas).

Todos se relacionan: En cualquier ecosistema se pueden distinguir los **componentes físicos**, aire, agua, suelo, viento, temperatura; **los componentes vivos**, son todos los seres vivos; las **interrelaciones** se establecen entre ellos. de los componentes vivos encontramos: **Especie**: conjunto de individuos que pueden reproducirse entre sí y cuyos hijos pueden tener descendientes. **Población**: Conjunto de seres vivos que pertenecen a la misma especie y habitan en el mismo lugar. **Comunidad**: Conjunto de todas las poblaciones que habitan en un mismo ambiente y se relacionan unas con otras.

Las interacciones más importantes que se establecen en un ecosistema son las relaciones con la necesidad de obtener nutrientes, basadas en la alimentación, llamada cadena alimentaria. Los integrantes de la comunidad pueden agruparse según la función que desempeñan en esta cadena: **Productores**: Son las plantas y los organismos del Fitoplancton. Producen la sustancia que aprovecharán tanto ellos como el resto de la comunidad. Esta sustancia la fabrican a través del proceso de fotosíntesis. **Consumidores**: Primarios se alimentan de los productores. Los secundarios, se nutren de los consumidores primarios y los terciarios se alimentan de los secundarios. **Descomponedores**: Son bacterias u hongos que se alimentan de otros seres vivos. Pueden ser aprovechadas por los productores para elaborar nuevas sustancias alimenticias.

Trabaja las preguntas con las imágenes A Y B.



A



B

1- ¿Cuántos individuos comparten esta comunidad? 2- ¿Cuáles son las especies más abundantes? 3- ¿Cuáles son los componentes físicos en este ecosistema? 4- Es un ecosistema.....

Busca y pega un ecosistema rural acuático y realiza una breve descripción.

**Ética: Día Jueves: 12-11** Actividades ¿Por qué crees que es importante la preservación de las especies?

1-Lee e interpreta

S.O.S, en la actualidad los mares se han convertido en tachos de basura. En ellos se vierten cantidades de desechos resultantes de la actividad humana. Debido a la sobrepesca, superpoblación, residuos agrícolas e industriales y turismo. ¿Quiénes se ocupan de los seres vivos por los graves problemas de contaminación?

Los delfines y otros mamíferos quedan atrapados por las redes y mueren por asfixia, también por envenenamiento por sustancias. Las tortugas, tienen problemas para reproducirse porque las playas donde ponen huevos han sido ocupadas por el hombre. Los mayores peligros de contaminación son la desaparición del fitoplancton, pues es la base de todas las redes alimentarias marinas.

2-Coloca V o F: a)- Los delfines mueren a causa de que comen animales muertos.....

b)- Por la contaminación las tortugas se reproducen..... c)- Los fitoplántonnes son el mayor peligro de contaminación marina.....

3-Marca con una cruz qué residuo pudo haber enfermado al lobo marino.

DESECHO	
Sustancias químicas	
Plásticos	
Cartón, papeles	
Vidrios, latas	
Restos de alimentos	



4-DESCRIBE cómo ayudarías a los

ambientes para prevenir la contaminación y muerte de las especies.

**Matemática: Día Viernes: 13-11** Actividades

Durante todo el verano, para promover en los ambientes acuáticos, el cuidado por las especies se repartieron bolsas de papel para dejar libre las orillas de basura. Observa el cuadro:

Mes	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
<b>bolsas</b>	<b>120.000</b>	<b>599.990</b>	<b>915.300</b>	<b>876.020</b>	.....

- A- En marzo se entregaron trescientas cinco mil quince bolsas. Agrega este dato en el cuadro.
- B- ¿En qué mes se repartieron más bolsas? ¿Y menos?
- C- C- ¿En qué mes se entregaron más de 700.000 bolsas? ¿Y menos?

Completa en la recta numérica la cantidad de bolsas repartidas en cada mes. Escribe los números faltantes.

0 100.000 200.000 ..... 400.000 ..... .....800.000 900.000



Situaciones problemáticas (Realizo la cuenta y coloco la respuesta)

**A-** ¿Cuántas bolsas se repartieron en total desde Noviembre hasta Febrero? **B-** ¿Qué diferencia de cantidades hay entre Enero y Noviembre? **C-** Si en Noviembre se repartieron 120.000 bolsas en 60 playas ¿Cuántas bolsas recibió cada playa?

Completa la tabla con datos de entrega de bolsas para embalar en cajas.

Cajas	1	4	6	8
bolsas	20.000			

¡VOLVIENDO SOBRE NUESTROS PASOS!! Completa la “lista de cotejo”

Crterios	Solo	Con ayuda	Con mucha ayuda
Despierto el interés por realizar las actividades.			
Empleo estrategias para resolver problemas .			
Produzco texto descriptivo.			
Diferencio clases de palabras.			
Analizo y describo espacios.			
Tomo conciencia sobre el cuidado de los ambientes acuáticos y de transición			
Uso los conocimientos aprendidos para resolver nuevos desafíos			

**Escalera de metacognición**  
Guía para una buena reflexión de nuestro aprendizaje

Directora: Claudia Prior

Vicedirectora: Verónica Rojas