

Guía Pedagógica N° 1

C.U.E: 700011300

Grado: Cuarto

Año: 2021

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas: Ciencias Naturales y Lengua.

Título: ¡Con los pies en el piso!

Propósitos	Criterios	Indicadores
Lengua: *Utilizar diferentes estrategias de lectura para la comprensión de textos expositivo.	*Leer de manera comprensiva textos expositivos.	*Extrae información explícita en el texto. *Puede inferir a partir de lo leído. * Identifica el tipo de texto que lee.
Cs Naturales *Promover espacios para la representación de fenómenos de la naturaleza.	*Interpretar y representar el subsistema geósfera.	*Identifica datos claves del subsistema geósfera. *Diferencia partes de la geósfera. *Asocia el tema con la realidad.

Actividades de desarrollo

Área Lengua

En familia, anticipen el contenido del texto que se propone en el punto dos a través del paratexto. Pero... ¿Qué es el Paratexto?

Los textos expositivos se acompañan de elementos paratextuales que permiten anticipar el contenido del texto y comprender, de un vistazo, cómo está organizado. Algunos de los paratextos que se encuentran en los textos expositivos son: título, subtítulo, gráficos, imágenes, fotografías y epígrafe.

2- Ahora, lee el texto “Geósfera”, para conocer sobre nuestro planeta y conversa con tu familia:

Geósfera

Antiguamente, algunos decían que la Tierra tenía un centro de roca fría y sólida, rodeado por un líquido caliente, espeso de agua y minerales, como una sopa. Otros, por el contrario, sostenían que era una esfera líquida y caliente envuelta en una fina corteza. Lo cierto es que, los geólogos, científicos que se ocupan del estudio de la geósfera, coinciden en que el interior de la Tierra es sólido y se extiende desde la superficie hasta el núcleo de la Tierra.

En la geósfera, la temperatura aumenta con la profundidad pasando de unos 15°C como media en la superficie de la corteza terrestre a una temperatura superior a 4000°C en el núcleo de la Tierra.

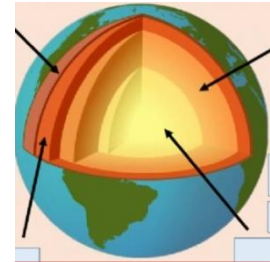
¿Cómo está formada la tierra por dentro?

La geósfera está formada por:

- **Núcleo:** está constituido por metales en estado líquidos debido a las altas temperaturas.

• **Manto:** es la capa más externa, que envuelve al núcleo y contiene minerales ricos en hierro y magnesio.

• **Corteza:** es una delgada capa de grosor variable que cubre el manto.



La geósfera está formada por rocas y minerales en diferentes estados.

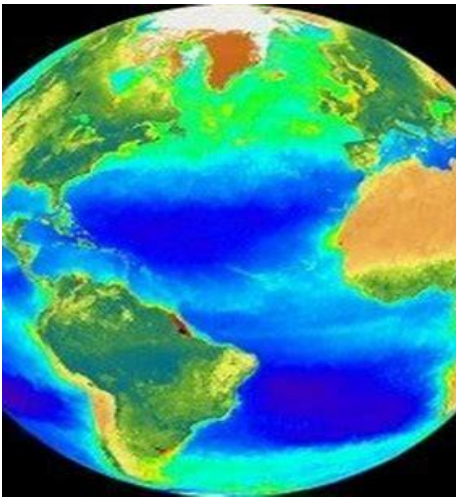
2- Luego de tu lectura, responde con oraciones completas.

- ¿Qué es la geósfera?
- ¿Quiénes se ocupan de su estudio?
- ¿Cómo está formada la geósfera?
- ¿Qué palabras se destacan? ¿Por qué?
- ¿Este fenómeno tiene relación con los sismos? ¿Por qué?
- ¿Para qué leerías un texto como éste?
- Subraya la opción correcta.

El texto “Geósfera” es una leyenda / una fábula / un capítulo de un manual.

3) En tu cuaderno menciona los paratextos del texto “Geósfera”. Dibuja la imagen y reescribe el epígrafe.

4) Observa la imagen y responde ¿Cómo es? Si es del planeta tierra ¿Cómo se le dice? ¿Cuántos planetas TIERRA hay?



Las respuestas a estas preguntas se denominan adjetivos: **REDONDO, TERRESTRE, UNO.**

Los adjetivos son palabras que acompañan a un sustantivo. Coordinan con él en género (femenino y masculino) y número (singular y plural).

Hay adjetivos de diferentes tipos:

- Calificativos
- Gentilicios
- Numerales

Observa el video que te explica el tema: <https://youtu.be/vsJWydGYr4g>

Extrae los **adjetivos calificativos** que aparecen en la siguiente oración. (Recuerda preguntarte ¿Cómo es, son?). Luego completa con el sustantivo al que refieren.

Adjetivo calificativo	Sustantivo que califica

✚ Antiguamente, algunos decían que la Tierra tenía un centro de roca fría y sólida, rodeado por un líquido caliente, espeso de agua y minerales, como una sopa.

- ✚ Otros, por el contrario, sostenían que era una esfera líquida y caliente envuelta en una fina corteza.

Piensa en adjetivos gentilicios para tres provincias de Argentina.

Separa en sílabas los adjetivos del cuadro. Pinta la sílaba tónica.

La sílaba tónica es la que se pronuncia o suena con mayor intensidad. Las demás se denominan átonas (que suenan con menor intensidad). Debes reflexionar sobre cuál es la sílaba tónica porque de esa manera podrás leer y pronunciar correctamente.

Observa el video: <https://youtu.be/w4RuoAVEqw8>

Área: Ciencias Naturales

1)- Observa las siguientes imágenes y conversa con tu familia: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Cuál es el fenómeno que ocurre en cada una? ¿Son fenómenos naturales o artificiales? ¿Estos fenómenos tienen relación con la geósfera? ¿Por qué?



Organiza la información sobre lo que comentaron en familia y produce un breve texto en el cuaderno. Piensa en un título o subtítulos, escribe todo lo que sabes respecto al tema, puedes agregar una imagen o dibujo con un epígrafe que explique algo que se deba aclarar, etc.

La geósfera Mundo rocoso.

Hasta el momento, el hombre no ha podido realizar un viaje al interior de la Tierra. Se han excavado aproximadamente 17 km y se calcula que el centro del planeta está a 6.370 km. Pero gracias a los terremotos y a las erupciones volcánicas es posible conocer, en parte, cómo es el interior del planeta. A través de las grietas producidas por los temblores y de las chimeneas de los volcanes, ascienden a la superficie material que, habitualmente, se encuentra bajo la corteza terrestre. Estos sucesos les permiten a los científicos obtener datos para el estudio del interior de la Tierra.

- Piensa ¿Cuál es la capa de la Tierra que contiene la vida de los seres vivos y qué características posee? Luego escribe en tu cuaderno.
- Confecciona una maqueta del subsistema geósfera. Enviar foto y audio de la explicación del tema. (Deberás estudiar lo visto en toda la secuencia).

Actividades de áreas especiales:

Propósitos

Educación Artística Música: Explorar sus posibilidades vocales e imitar.

Educación Tecnológica: Promover el reconocimiento y análisis de las propiedades de los materiales.

Educación Agropecuaria: Abordar sobre el conocimiento de las principales especies frutales de la zona.

Educación Plástica: Propiciar la producción de imágenes y construcción.

Teatro: Trabajar progresivamente de manera autónoma como base para la evaluación de sus aprendizajes.

Criterios de Evaluación:

Educación Artística Música: Exploración de sus posibilidades vocales (voz hablada y voz cantada: susurros, imitación de sonidos su entorno -onomatopeyas-, glissando y otros efectos) para su aplicación en fragmentos propuestos para la ejercitación y arreglos vocales y/o vocales – instrumentales

Indicadores: Explora diferentes posibilidades vocales y reconoce la voz hablada y cantada en diferentes repertorios y juegos musicales.

Educación Tecnológica: Experimentar diferentes maneras de dar forma a los materiales reconociendo aquellas propiedades similares.

Indicadores: Explora las diferentes propiedades de los materiales realizando una maqueta.

Educación física: Coordinación en lanzamiento a un compañero manteniendo el control postural mediante la autorregulación de la tensión y la relajación muscular y la respiración

Indicadores: Explora las nociones espacio-temporales en forma integrada, con su cuerpo y los objetos, resolviendo situaciones problemáticas

Educación Agropecuaria: Identificar las principales especies frutales de la zona en la escritura de adivinanzas e información obtenida.

Indicadores: Escribe adivinanzas referidas a las especies frutales de la zona. Presenta información sobre especies frutales indicadas.

Educación Plástica: Diseñar imágenes y construir una maqueta de la Geósfera.

Indicadores: Representa mediante el dibujo, y lo aplica para la elaboración de una maqueta.

Teatro: Sintetizar y comunicar claramente el objetivo o tema de una situación o escena.

Indicadores: Utiliza los distintos elementos del lenguaje dramático adecuándolos a la intención.

Actividades de Desarrollo.

Música: A TODA VOZ

Gracias a ella podemos comunicarnos con los demás, podemos decir lo que sentimos, lo que pensamos, lo que imaginamos. Pero la voz también es el instrumento musical que nos acompaña siempre con ella `podemos cantar bonitas canciones o tararear alguna melodía.

¡Vamos a conocer un poco más de la voz! [La voz hablada](#)

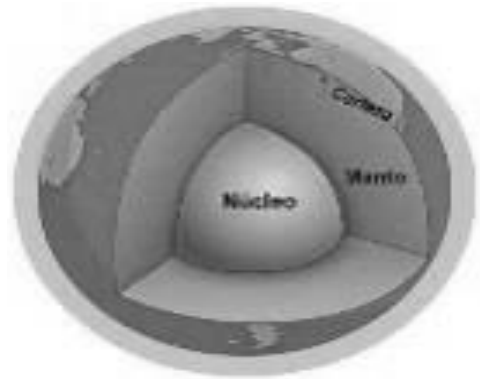
Realice la tarea en el cuaderno de música

1. ¿Qué es la voz? ¿Cuántas voces conocen?
2. ¿Pueden jugar con su voz? ¿Cómo?
3. ¿Cuántos tipos de sonidos puede producir tu voz?

Tecnología

1-Realizamos una maqueta de la geósfera.

- a)-Corta una esfera de telgopor.
- b)-El núcleo lo pueden hacer con una cascara de huevo
- c)- Pinta y coloca el nombre de las capas.



Educación física

Entrada en calor moviendo las articulaciones.

Con un familiar

10 pases con mano derecha y 10 con izquierda, Lanzar la pelota contra la pared 10 veces con la mano derecha y 10 con la izquierda, 5 abdominales, 5 espinales, 5 Burpees.

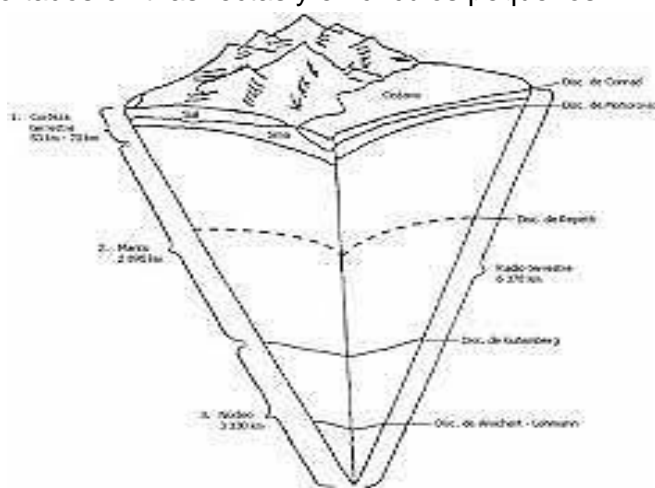
No olvidar realizar los ejercicios de elongación.

Educación Agropecuaria:

- a)- Inventa adivinanzas con las siguientes palabras: damasco, membrillo, pera, uva.
- b)- Teniendo en cuenta las actividades anteriores, puedes escribir las principales especies frutales que se adaptan al suelo de la zona.
- c)- Investiga y escribe ¿Cómo podemos cuidar a las especies frutales de las plagas?, ¿En qué época se cosecha la uva y el ciruela.?

Educación Plástica:

Observa la siguiente imagen y en una hoja en forma horizontal la dibujas y luego la decoras con papeles de colores cortados en tiras rectas y en círculos pequeños.



Teatro:

¡Utiliza tu imaginación!

- 1)-Armamos con los siguientes materiales un televisor para la representación del noticiero.
- 2)- Materiales que utilizaremos: cartón, papel, fibras, lápiz de colores, tijera, plasticola.

Director: Cristian Marin.