



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

-Escuela: Centro Educativo de Nivel Secundario CENS ULLUM

-Docente: Villafañe Pablo

-Grado: 1° Año, 2da División. Educación de Adultos.

-Turno: Noche.

-Área curricular: Matemática

-Título de la propuesta: Números Naturales

- Contenidos de la guía:

Operaciones, Propiedades, Potenciación, Radicación. Ejercitación.

Actividades:

- 1) Leer la siguiente guía.
- 2) Escriba en el cuaderno de Matemática los ejercicios.
- 3) Resuelva los ejercicios.

“IMPORTANTE: Consultas, dudas e inquietudes, los días Martes de 20hs a 23hs, ingresando al facebook del CENS ULLUM.”

Bienvenidos a la Guía de trabajo N°6.

Espero de corazón que se encuentre muy bien junto a su familia. Le envío saludos a la distancia y seguimos cuidándonos en casa.

Quiero contarle que en esta oportunidad trabajaremos con lo desarrollado en las guías anteriores junto al desarrollo de ejercicio combinados con números naturales.

Le recuerdo que si tienen alguna duda puede comunicarse conmigo por correo electrónico o pidiéndole a la preceptora que me haga llegar su inquietud. Es fundamental que realice las actividades a conciencia, ya que las mismas son revisadas valorando su esfuerzo y responsabilidad en cada trabajo.

Matemática

Actividades.

1. Lea atentamente el siguiente material. Seguro recuerda haber trabajado operaciones combinadas:

Para resolver una operación combinando todas las operaciones, se pueden seguir estos pasos.

$$\begin{aligned} & \overbrace{3 \cdot \sqrt{64}} + \overbrace{18 : 6} + \overbrace{4^2} \cdot \overbrace{2 - 7^{17}} \cdot \overbrace{7^9 : 7^{24}} = \\ & 3 \cdot 8 + 18 : 6 + 16 \cdot 2 - 7^2 = \\ & 3 \cdot 8 + 18 : 6 + 16 \cdot 2 - 49 = \\ & 24 + 3 + 32 - 49 = \\ & 59 - 49 = \\ & = 10 \end{aligned}$$

1. Se separa en términos.
2. Se resuelven las potencias y raíces (aplicando las propiedades cuando sea posible).
3. Se resuelven las multiplicaciones y divisiones.
4. Se resuelven las sumas y restas.

Para resolver una operación combinada donde aparecen paréntesis, se pueden seguir estos pasos.

$$\begin{aligned} & \overbrace{(3 + 2 \cdot \sqrt{49})} \cdot \overbrace{4 + 3^3} \cdot \overbrace{(9 - 4^{15} : 4^{14})} = \\ & (3 + 2 \cdot 7) \cdot 4 + 3^3 \cdot (9 - 4) = \\ & 17 \cdot 4 + 3^3 \cdot 5 = \\ & = 203 \end{aligned}$$

1. Se separa en términos.
2. Se resuelven las operaciones encerradas en los paréntesis (separando en términos).
3. Se resuelve respetando la jerarquía de las operaciones.

2. Responda las siguientes preguntas:

✓ En el cálculo $12 \cdot (2 + 6) : 2$, ¿se separó en términos correctamente?

✓ ¿Cuál es el resultado de $45 - 5 \cdot 8$?

✓ ¿Es cierto que el resultado de $\sqrt{3^2 \cdot 12 + 2 \cdot 18}$ es **144**?

3. Resalte con color la opción correcta y justifique su respuesta.

El resultado de $4 \cdot (100 - 50 : 2)$ es:

4 . 75

4 . 25

400 - 25

4. Escriba **V (verdadero)** o **F (falso)** en los cuadraditos según corresponda en cada caso. Si es falso escriba al lado la respuesta correcta.

a) $(44 : 4 + 8^3 : 16)^0 = 1$

b) $(\sqrt[3]{64} + 1^2 \cdot 3^2)^2 = 2025$

5. ¿En cuál de los siguientes cálculos hay un error? Puede encerrarlo en un círculo o subrayarlo con color.

a) $240 \cdot 2 \cdot 15 = 240 \cdot 30$

b) $45 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 10 = 56 \cdot 450$

c) $(40 - 8) \cdot 7 = 7 \cdot 40 \cdot 8$

6. Indique cuál es el único cálculo en el que se aplicaron correctamente las propiedades de la potenciación y la radicación. Puede hacer una cruz en el resultado correcto.

a) $5^3 \cdot 5^4 + (1 + 3)^2 + \sqrt{64 + 36} = 5^7 + 4^2 + \sqrt{100}$

b) $5^3 \cdot 5^4 + (1 + 3)^2 + \sqrt{64 + 36} = 5^7 + 4^2 + \sqrt{64} + \sqrt{36}$

c) $5^3 \cdot 5^4 + (1 + 3)^2 + \sqrt{64 + 36} = 5^7 + 1^2 + 3^2 + \sqrt{100}$

7. ¿Cuál es el resultado del cálculo $\sqrt{(20 + 7)} \cdot 3^3 + 5^2 : 5^1 - 1^9$? Realice una cruz en el resultado correcto.

a) 733

b) 31

c) 13

8. Responda con color la siguiente pregunta:

¿Da lo mismo 4^2 que 2^4 ? ¿Esto significará que la potenciación cumple la propiedad conmutativa? ¿Por qué?

Respuesta:

Revisa las guías anteriores si es necesario para contestar correctamente la pregunta.



9. Lea con atención y resuelva:

Acertijo1: Tablero numérico.

Gabriel trabaja en el hotel Zig-Zag, transforma los tableros numéricos que se utilizan para colgar las llaves en la secuencia que figura a continuación, luego le pide a su colega Marcus que descifre la secuencia. Ayuda a Marcus a descubrir el código y reemplazalo por números.

10	3	6	7	¿?
1	¿?	5	4	9

Acertijo 2: Descifrar otro código en el hotel Zig-Zag.

Cada uno de los libros de huéspedes tiene un número y Gabriel siempre juega con ellos hasta que comienzan a llegar más personas. Los ubica como se muestra a continuación y le pide a su colega Samuel que los reorganice en una secuencia basándose en tres pistas. ¿Puedes ayudar a Samuel a descifrar el código?

PISTAS:

En la nueva secuencia, los números del medio suman 5, el 4 está ahora a la izquierda, pero junto al 1 y el número en el extremo derecho es mayor que el del extremo izquierdo.

3	1	2	4
---	---	---	---

¿?	¿?	¿?	¿?
----	----	----	----

¡Mucha suerte!

Directora: Gil, Valeria

Docente: Villafañe Pablo

Enviar CONSULTAS al Correo electrónico: pablo_sd1@hotmail.com