Escuela: Prilidiano Pueyrredón

Docentes: Herrero Alicia - Velardez, Marcela.

Grado: Quinto. Sección: “A y B”. 2do Ciclo. Nivel Primario.

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas curriculares: Lengua, Ciencias Sociales y Matemática.

Título: Disfrutemos de un viaje por lo nuestro.

Desafío: Confeccionar un folleto donde refleje el relieve de nuestra provincia para promocionarlo turísticamente.

Propósito. * Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura. *Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información.

Criterios de Evaluación.	**Indicadores de logros**
Profundizar la búsqueda de la información, justificar sus opiniones o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en los textos.	*Comprendo la información oral y escrita. *Me expreso correctamente en forma oral y escrita.
Conocer y manejar diversos materiales cartográficos en las distintas escalas: Local, provincial, regional nacional.	*Lee e interpreta planos y mapas para conocer y representar el espacio geográfico del mundo que nos rodea.
Resolver problemas aritméticos de números racionales positivos mediante diferentes habilidades de cálculo.	*Diseño alternativas de solución a los problemas planteados.

Capacidades:

Resolución de problemas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

Comunicación: Ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Contenidos: Lengua: Desarrollo de estrategias de lecturas adecuadas a la clase de un texto y al propósito de lectura. Textos según su intención (Folletos). Sustantivos. **Ciencias Sociales**: El mapa bicontinental político y de relieve. **Matemática**: Situaciones problemáticas. Propiedades de la multiplicación.

Actividades de Profundización.

Lunes: 07/ 06 /2021. **Área: Ciencias Sociales y Matemática.**

-En un mapa político de la República Argentina, ubica los océanos que limitan con nuestro país.

-Busca en la siguiente sopa de letras, el nombre de los países limítrofes con Argentina y ayudándote con la información ubícalos en el mapa. (El nombre del país únicamente)

A	**R**	**G**	**B**	**O**	**L**	**I**	**V**	**I**	**A**
B	**R**	**A**	**S**	**I**	**L**	**T**	**U**	**L**	**A**
M	**E**	**X**	**I**	**C**	**O**	**E**	**S**	**D**	**O**
A	**C**	**H**	**I**	**L**	**E**	**V**	**E**	**N**	**I**
Y	**C**	**H**	**U**	**R**	**U**	**G**	**U**	**A**	**Y**
B	**P**	**A**	**R**	**A**	**G**	**U**	**A**	**Y**	**A**

-Con ayuda del mapa que hiciste… Completa en el siguiente cuadro los espacios en blanco:

Nuestro país se llama_____, tiene _____provincias y su capital es_____. El territorio antártico es conocido como _____ _____.

-Lee los textos del día 01/ 06 en el área Lengua y escribe el nombre de la provincia que se nombra.

-Observa este cuadro con los datos de algunas de las 23 provincias.

PROVINCIA	**POBLACIÓN (habitantes)**	**SUPERFICIE EN KM2**
San Juan.	681.055	89.651
Misiones.	1.101.593	29.801
Santa Fe.	3.194.537	133.007
Mendoza.	1.738.929	148.827
Corrientes.	992.595	88.199
Salta.	1.214.441	155.488

Buenos Aires.	15.625.084	507.571
San Luis.	432.310	76.748

Fuente INDEC, Censo Nacional de Población y Vivienda. 2.010

-Pinta en el cuadro informativo las provincias de San Juan, Salta y Santa Fe. (Puedes agregar esa información al folleto que realizaste)

-Realiza las siguientes consignas con las operaciones que corresponda. Aplicando las propiedades estudiadas.

a) ¿Cuál es la diferencia de superficie en km2 de San Juan y Salta?

b) Si asociamos Salta, Santa Fe y San Juan. ¿Cuál sería el total de la superficie en Km2?

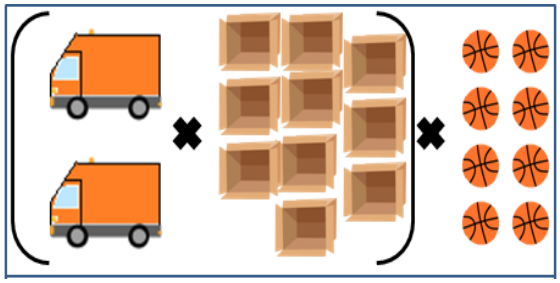
c) ¿Cuál es la provincia en población que está cerca del millón? _____. ¿Cuánto? (Escríbelo en letra) _____.

Martes: 08/06/2021. **Área: Matemática.**

-La seño te enviará un video con las propiedades de la multiplicación o puedes buscar el siguiente enlace https://youtu.be/jXY4SVIA7ak

-Resuelve usando las propiedades de la multiplicación. Agreguen los paréntesis, en los lugares que les parezcan conveniente, para facilitar las multiplicaciones. Luego, resuélvanlas.

En la empresa de turismo “Los Andes” un grupo de turista santiagueños querían alquilar un minibús para recorrer la Ruta de los Interlagos, que salía en el folleto que les presentó el representante de la empresa turística, ellos en total eran 28. Si el minibús que le mostraron poseía 7 butacas dispuestas en 4 columnas. ¿Cómo lo resolverías según el video que acabas de ver? Puedes ayudarte dibujándolo. Y si cambias el orden de los factores. Escriban como lo hicieron. Y respondan ¿cómo se llama la propiedad que aplicaste?



Los jugadores de San Martín de San Juan entrenarán en el Estadio del Bicentenario. Les han llegado 2 camiones con 10 cajas cada uno. Dentro de cada caja hay 8 pelotas. ¿Cuántas pelotas han llegado al estadio

Miércoles: 09/06/2021. **Área: Lengua.**

-Lee y une con flechas, teniendo en cuenta la intención de cada texto.

Textos informativos: **su intención es entretener, desarrollar su imaginación.**

Textos literarios: **su intención es indicar que pasos y que orden se debe realizar algo.**

Textos Instructivos: **su intención es vender un producto (juguetes, espectáculos, etc.)**

Textos publicitarios: **su intención es transmitir datos y conceptos.**

-Escribe a que texto pertenece y cuál es la intención de cada uno.

Una noticia. Una poesía. Una receta.

-Elije una de las tres la pegas o la escribes.

Jueves: 10/06/2021. **Área: Matemática.**

-Coloca una X en el resultado que crees más aproximado. Luego verifica haciendo la cuenta.

Operaciones	Entre 8.000 y 8.500	Entre 9.000 y 9.500	Más de 10.000
5.500 + 2.900			
8.980 + 1.310			
12.950 – 4.020			
25.200 – 16.500			

-Lee y resuelve este problemita.

Problemas que van y vienen

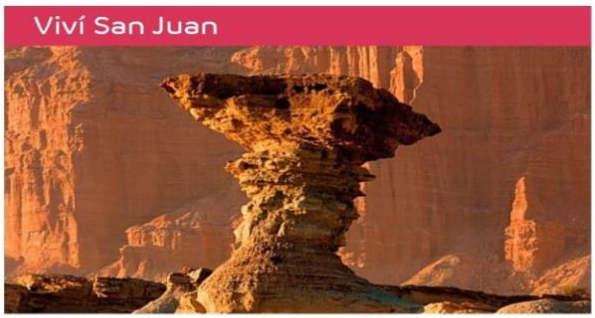
Luis fue al parque con su familia. Compró algunas manzanitas a $ 7 cada una, 6 copos de nieve a $ 5 cada uno y 8 paquetes de pochoclo a $ 6 cada uno.

- ¿Cuánto gastó entre los pochoclos y los copos de nieve?
- ¿Cuántas manzanitas compró si gastó $ 113 en total?

Escaneado con CamScanner

Viernes: 11/06/2021. **Área: Lengua.**

-Observa y lee esta publicidad.



ISCHIGUALASTO - PARQUE TRIÁSICO

Valle de la Luna – Valle Fértil. Nuestro Parque provincial, conocido como Ischigualasto es una de las principales atracciones de la provincia. Para que los turistas puedan apreciar a fondo estos detalles, se ha inaugurado un Museo de Ciencias Naturales, donde es posible conocer piezas paleontológicas que no resultan visibles en el parque. Además, los guías, entusiastas de disciplinas como la Biología y la Paleontología, sabrán mostrar a los visitantes aspectos que de otro modo resultarían inapreciables. Queda hecha, entonces esta especial invitación para quienes quieran vivir algo mágico y diferente. ¡¡ Hace tu reserva YA!! Al 264049672 o 264876903. www.vallefértilsj.com.ar.

-Responde: a) ¿Qué cualidades resalta la publicidad? b) Anota dos razones por las cuales elegirías este lugar. c) ¿Qué otros recursos se utilizan en esta publicidad para llamar la atención del destinatario?

-Inventa un eslogan (frase breve y fácil de recordar que identifique el lugar.

-Escribe como hiciste el FOLLETO, que sea un texto instructivo, en 5 o 6 pasos.

-Enuméralos y escribe oraciones, por ejemplo: 1- Buscar información y fotos de San Juan.

2- Doblar el papel en tres partes.

Actividades de Metacognición.

4-¿Qué actividades fueron más gratificantes?

3- ¿Para qué aprendí?

2- ¿Cómo aprendí?

1-¿Qué he aprendido?

Área: Educación Física **Profesor: Oscar Cortez.**

TITULO: Juego de Coordinación.

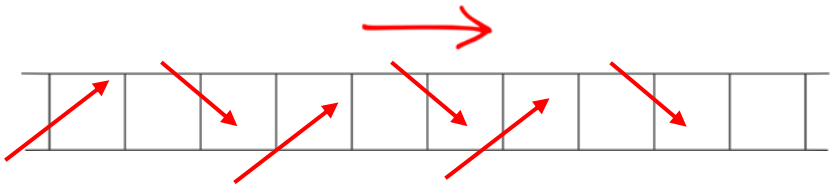
Propósito: Propiciar la producción motriz con ajustes de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo del espacio- tiempo y objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Criterio: Reconoce los objetos en el espacio

Indicador: Identifica los objetos de su entorno.

- Con la ayuda de la familia dibujar una escalera en el patio ejemplo

- Saltar con pierna derecha hasta el final como lo indica la fleca
- Repetir el proceso con pierna izquierda
- Saltar con pierna derecha dos veces y cambia a izquierda saltar dos veces y cambiar a derecha y así hasta terminar
- Mientras se van trasladando hacia adelante den dos pasos cortos de cada cuadro hasta terminar toda la escalera.
- Regresar en zig-zag.



- Repetir todo 2 veces.
- Después de un periodo, recuperarse, caminando y estirar y es longar su cuerpo.

<u>Área:</u> Educación Musical **Profesora: Gladys Fernández.**

<u>Propósitos</u>: Propiciar el disfrute, análisis y valoración de nuestra música sanjuanina.

En la actividad anterior trabajamos con el análisis de la canción “Me Llamo San Juan”.

¿Has escuchado la canción anteriormente? ¿De qué habla? ¿Se puede bailar?

¿Qué voces escuchas? (de hombre o mujer).

Descubres algún instrumento en la canción.

¿El ritmo es lento o rápido?

Aprende y canta la canción.

Área: Artes Visuales. **Profesora: Andrea Montealegre.**

Título: "ESCULTURAS EN EL ESPACIO"

Propósitos: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

Criterios: Realizar diseños en el plano grafico para llevarlos a la tridimensión

Indicadores: -Dibuja, recorta y pega diferentes diseños en la hoja de dibujo para llevarlo a la tridimensión.

1b-Actividades de profundización: Para realizar el día FECHA: 8/6/21 continuando con la escultura anterior, puedes inventarle ropa con telas o papeles, luego pinta todo.

Área: Tecnología. **Profesora: Fabiana Metola.**

Título de la propuesta: Servicios domiciliarios.
Propósito: -Reconocer similitudes y diferencias de operaciones entre servicios domiciliarios.
Criterio de evaluación e indicador:
Criterio de evaluación: -Relacionar los servicios domiciliarios por sus características operacionales.
Indicador: -Establece adecuadamente diferencias y semejanzas entre los servicios domiciliarios.
Actividades de profundización:
-Deducir relaciones entre los tres servicios, buscando similitudes y diferencias entre sus diversas operaciones: conexiones, almacenamiento, transporte, distribución, mecanismos controladores de consumo, etc.
-Responde en tu cuaderno: -Los servicios domiciliarios tienen cosas en común? ¿Cuáles? -¿Cuáles son sus operaciones básicas? -Copia el siguiente cuadro comparativo sobre los servicios domiciliarios en tu cuaderno, y complétalo según las conclusiones a las que llegaste:

SERVICIO	AGUA POTABLE	GAS	ENERGIA ELECTRICA.
¿Dónde se genera?			
¿Quién la distribuye?			
¿Dónde se almacena?			
¿Por dónde se transporta?			

¿Qué mecanismos controlan su consumo?			
¿Qué aparato mide su consumo?			
Electrodomésticos que la utilizan.			

Área: Agropecuaria. **Profesora: Lorena Olivera.**

Propósito: -Propiciar el conocimiento de la elaboración de abonos orgánicos para la huerta

Indicador de logro: Conoce los tipos y pasos para elaboración de abonos orgánicos para la huerta.

1) Completar el siguiente cuadro según lo observado en el video.

¿Qué puedo y que no puedo colocar para elaborar abono orgánico?

Si puedo colocar	No puedo colocar

Directora: Laura Fuentes. **Vicedirectora: Patricia Castro.**