

GUÍA N°16.

**ESCUELA:** “ENI N° 34 MAGDALENA GÜEMES”.

**DOCENTES:** Adriana Lucero, Gisela Esquivel, Evangelina Nielson, Celia Valverdi, Flavia Sosa, Olga Zalazar.

**NIVEL INICIAL:** Salas de 5 Años. **SECCIÓN:** A, B, C, K, L, M.

**TURNO:** Mañana –Tarde.

**ÁREA CURRICULAR:** Ambiente Natural y Socio-Cultural.

**TÍTULO:** “Nos divertimos aprendiendo en familia”.

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística.

**ÁMBITO:** Matemática. **NÚCLEO:** Representación del Espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la Geometría.

**CONTENIDO:** Iniciación en el conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas.

**CONTENIDO:** Espacio.

**DIMENSIÓN:** Ambiente Natural y Socio-Cultural.

**ÁMBITO:** Matemática. **NÚCLEO:** Número y Sistema de numeración.

**CONTENIDO:** Sistema de numeración.

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística.

**ÁMBITO:** Literatura Infantil. **NÚCLEO:** De apreciación.

**CONTENIDO:** Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.

**CAPACIDAD GENERAL:** Pensamiento Crítico. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.

**CAPACIDAD GENERAL:** Aprender a aprender. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

**ÁREA CURRICULAR:** Educación Física. **DOCENTE:** Ivana Fernández.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Nos divertimos embocando”.

**CONTENIDO:** Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo: motricidad fina y emboque.

**CAPACIDAD GENERAL:** Resolución de problemas.

**ÁREA CURRICULAR:** Educación Musical. **DOCENTE:** Evelin López.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Sonorizar una obra musical”.

**CONTENIDO:** Ritmo: identificación temporal de organizaciones sonoras. Forma: cambios y retornos.

**CAPACIDAD GENERAL:** Resolución de problemas. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Buscar diferentes alternativas de solución a una situación.

**ÁREA CURRICULAR:** Artes Visuales- Plástica. **DOCENTE:** María Romina Díaz.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Distinguir la figura del fondo con ayuda de las texturas”.

**CONTENIDO:** Figura y fondo, por contraste de texturas.

**CAPACIDAD GENERAL:** Comunicación. **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

**ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DÍA I: 2/11**

**Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Matemática.**

**Actividad de cuaderno N° 10.**





Llegó la hora de lavarse bien las manos para trabajar en el cuaderno. Recordar cómo se debe usar, que se escribe de izquierda a derecha no en el margen.

Observar y escuchar en familia la canción: “Las Figuras Geométricas”, [https://youtu.be/-SQR4\\_cjI8M](https://youtu.be/-SQR4_cjI8M). Comentar: ¿Cuántas figuras nombra la canción? ¿Cómo es el círculo? ¿Cuántos lados tiene el triángulo? ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? ¿Cuántos lados tiene el rectángulo? ¿Son todos iguales? ¿Cuál de ellas no posee lados?

¡A trabajar en el cuaderno!

Un adulto tendrá que dibujar las figuras geométricas en el cuaderno, una debajo de la otra y el niño solito completará dibujando tantas figuras como indica el número que está en la derecha estableciendo correspondencia (ver imagen).

Título: FIGURAS GEOMÉTRICAS.

|   |   |
|---|---|
|  | 5 |
|  | 3 |
|  | 1 |
|  | 2 |

**ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DÍA II: 3/11**

**Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Lenguaje.**

“Cacería de letras”.

Buscar en diarios, revistas o folletos, letras de diferentes formas, colores y tamaño. Comentar en familia: ¿Qué letras encontraron? ¿Qué palabras o nombres pueden formar? Luego en una hoja realizar un collage con ellas. Finalmente marcar con un círculo las letras que pertenecen a su nombre.

**Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Música.**

✓ Escuchar y bailar la canción: “Alunelul”.

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=aW9LM\\_zGqKM](https://www.youtube.com/watch?v=aW9LM_zGqKM)

✓ Buscar en la casa dos cucharas y observar el siguiente video:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=oZOU3UQjknM>

### **ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DÍA III: 4/11**

**Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Literatura Infantil.**

#### **Actividad de cuaderno N° 11.**

Escuchar en familia el cuento: “La planta de Bartolo”, de Laura Devetach, <https://youtu.be/cHe6WIEcCWc>. Comentar: ¿Qué sembró Bartolo en el macetón? ¿Qué comenzó a brotar de la planta? ¿Qué sucedía con los chicos? ¿Qué salió a gritar Bartolo? ¿Qué les dio Bartolo a los chicos? ¿Quién se enojó? ¿Qué quería el vendedor de cuadernos? ¿Cómo finaliza el cuento?

Dibujar solito en una hoja de 12cm x 12cm, lo que más te gustó del cuento, luego cortar en 6 partes el dibujo.

¡A trabajar en el cuaderno!

Con las 6 partes de la hoja armar y pegar el rompecabezas en el cuaderno.

Título: LA PLANTA DE BARTOLO.

**Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Educación Física.**

#### **Actividad 1: “Jugando muy atentos”.**

**Inicio:** trotar abriendo y cerrando los dedos de las manos, sacudiendo las manos, abriendo y cerrando los brazos. Galopar abriendo y cerrando los brazos.

**Desarrollo: con una pelota que pique**, en pareja de pie y enfrentados, pasar la pelota con un pique. Ir aumentando la distancia.

Realizar con las dos manos tres rebotes en el piso, antes de pasarla por el aire al compañero. Continuar con la misma actividad, pero ahora los rebotes deberán hacerlos con la mano derecha. Ídem al anterior, pero con la mano izquierda.

Trabajo individual: colocar una silla y llevar picando la pelota en el piso (dribling), dar una vuelta alrededor de ella y seguir caminando.

**Cierre:** preguntar: ¿Qué ejercicio te gustó más? ¿Te pareció difícil picar la pelota con una mano? ¿Podemos hacer esta actividad sin prestar atención? **Felicitar siempre por la paciencia y esmero en realizar las actividades.**

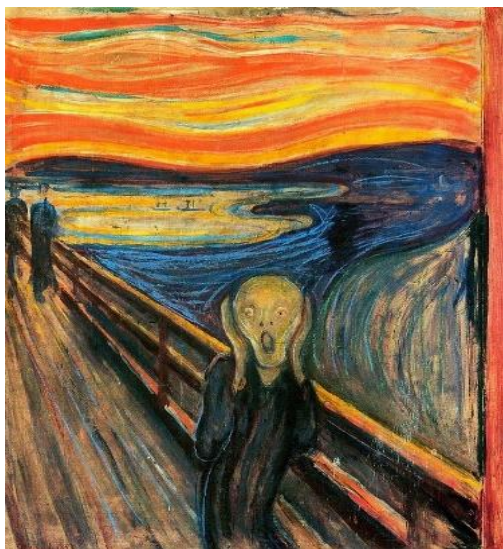
### **ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DÍA IV: 5/11**

**Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Literatura Infantil.**

Escuchar la poesía: “Avión que va, avión que llega”, de Laura Devetach. Comentar: ¿De qué habla la poesía? ¿Cómo son los aviones que llegan? ¿Qué lleva en su ala? Luego en familia realizar avioncitos de papel, reutilizando hojas de diarios y revistas ¡A divertirse jugando!

**Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Artes Visuales-Plástica.**

Inicio: en alusión a la “Semana de las Artes” que se celebra desde el 2 hasta el 6 de noviembre, van a trabajar con una obra muy conocida: “El grito” de Munch, quien fue un gran pintor y grabador.



Desarrollo: reproducir la obra: el niño se convierte en el personaje y con objetos que tengan en casa representar el fondo de la pintura. Preparar el fondo del cuadro sobre la cama o el suelo y cubrirlo con telas, papeles u objetos de colores. Una vez listo, acostar al personaje vestido (niño), con ropa oscura, expresando el grito con las manos a los costados de su cara. Fotografiar la recreación de la obra.

Cierre: ¡Ahora si tenemos un museo de arte!, que invita a recrear pinturas famosas desde casa y ustedes pequeños artistas no se quedan afuera. ¡Manos a la obra!

#### **ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DÍAV: 8/11**

**Dimensión: Ambiente Natural y Socio - Cultural. Ámbito: Matemática.**

Observar con atención el video referido a los cuerpos geométricos, que enviará la docente al grupo por medio de WhatsApp.

Luego comentar y elegirdos cuerpos geométricos, los que más les haya gustado, un adulto le solicitará al niño que los describa, charlar en familia: ¿Qué elementos tiene? ¿Cuántas caras posee? ¿Puede rodar? ¿Tiene vértices, cuántos? ¿Todas las caras tienen igual forma? ¿Todas las caras tienen el mismo tamaño? etc. Luego preparar masa de sal y jugar a modelar cada cuerpo geométrico.

#### **ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DÍA VI: 9/11**

**Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Literatura Infantil.**

Escuchar el cuento que enviará la docente: “Lombriz que va, lombriz que viene”, de Laura Devetach. Comentar en familia: ¿Quiénes van y vienen haciendo dibujos enredados? ¿Qué hace la lombriz los lunes y los martes? ¿Y los miércoles y jueves? ¿Cuándo camina un poco para allá y un poco para acá? ¿Qué pasa los sábados y domingos? ¿Quién cayó y la dejó aturdida? ¿Qué hicieron los bichos bolitas? Luego, en familia realizar un títere de

dedo con los materiales que tengan en casa (papel, lápices de colores, tijera, entre otros). Finalmente narrar el cuento utilizando el títere de dedo.

### **ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DÍA VII: 10/11**

**Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Matemáticas.**

¡A jugar con la gallina Papanata!

Escuchar y aprender la canción que enviará la docente a través del grupo de WhatsApp: “La gallina Papanata”. Dibujar y pintar la gallina y los diez huevos, colocar a cada uno el número correspondiente.

Después recortar la gallina y los huevos. Buscar un cartón de huevos vacío o algún recipiente que tengas en casa y pegarla allí la gallina. Finalmente, mientras van cantando la canción, colocar de forma secuenciada, cada huevo según corresponda a lo que va diciendo la canción.

**Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Música.**

✓ Buscar en la casa: una caja, una lata o envase plástico, una cuchara o palo y una botella con arena, arroz, etc.

✓ Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=7rmGnmQ9jp0>

✓ Realizar el acompañamiento sin mirar el video. ¡A divertirse!

### **ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DÍA VIII: 11/11**

**Dimensión: Ambiente Natural y Socio - Cultural. Ámbito: Matemática. Juego.**

**Actividad de cuaderno N° 12.**

¡A JUGAR A LA LOTERIA!

Jugar en familia a la lotería, utilizamos los números del 1 al 10. Colocar los mismos en una caja o bolsa pequeña, el adulto va sacando de a un número. Luego observar que número salió y anotar en el cuaderno respetando el orden en el que salió cada uno.

Título: LOTERIA.

**Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Educación Física.**

**Actividad 2: “Nos divertimos embocando”.**

**Inicio:** trotar abriendo y cerrando los dedos de las manos, sacudiendo las manos, abriendo y cerrando los brazos. Galopar abriendo y cerrando los brazos. Correr hasta un punto, hacer cinco saltos y volver. Hacerlo tres veces.

**Desarrollo:** con una pelota saltarina chica, de pie, hacerla rebotar en el piso y tomarla. Caminar haciendo rebotar la pelotita. Buscar una pelota grande que puede ser de fútbol o vóley y alternar los tamaños: rebotar la pelota grande con ambas manos, dejarla en el piso, luego rebotar la más pequeña.

Agregamos el uso de un vaso plástico: caminando hacer rebotar la pelota pequeña y tomarla con el vaso, haciendo que emboque.

Con la pelota grande, realizar un pique y embocarla en un balde o fuentón. Alternar el emboque de pelotas, una vez con la pelota chica que deberá entrar en una olla o caja de zapatos y luego con la grande.

**Cierre:** jugar en familia con estas actividades por tiempo. Por ejemplo: en un minuto, que cantidad de emboques realiza cada participante. Al terminar lavarse las manos... no olvidar!!

#### **ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DÍA IX: 12/11**

**Dimensión: Ambiente Natural y Socio - Cultural. Ámbito: Matemática.**

##### **Actividad de cuaderno N° 13.**

Escuchar la canción que enviará la docente: “Dentro y fuera”, luego dibujar en el piso un cuadrado, saltar dentro y fuera siguiendo las indicaciones de la canción.

¡A trabajar en el cuaderno!

Recordar en familia la importancia y los cuidados que deben tener cuando se trabaja en el cuaderno.

Un adulto deberá dibujar con ayuda de una regla un cuadrado de 10 cm x 10cm. El niño solito dibujará, dentro del cuadrado las flores de hechizo de Bilibulugu y fuera del cuadrado al mago.

Título: DENTRO Y FUERA.

**Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Artes Visuales- Plástica.**

Inicio: al mirar un objeto, se percibe forma, color y textura, al mismo tiempo, se aprecia aquello que está a su alrededor, esto, en plástica se denomina: "relación figura-fondo".

Desarrollo: para el fondo utilizar textura táctil, cubrir por completo la hoja con diversos materiales como: arena, tela o papeles con distintas texturas. Luego, elegir una figura geométrica y dibujarla en una hoja de diario o de revista que esté escrita; utilizando dicha escritura como textura visual. Una vez recortada la figura, pegarla sobre el fondo realizado.

Cierre: en esta actividad, se los invita a identificar la figura y el fondo mediante el contraste de texturas visuales y táctiles.

#### **ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DÍAX: 13/11**

**Dimensión: Ambiente Natural y Socio - Cultural. Ámbito: Matemática.**

##### **Actividad de cuaderno N° 14.**

“Arriba y abajo, largo y corto”.

Recordar en familia la importancia y los cuidados que deben tener cuando se trabaja en el cuaderno.

Buscar: en diarios, revistas y folletos, palabras largas y cortas. Comentar en familia: ¿Cuál es la más larga? ¿Cuántas letras tiene? ¿Cuántas letras tiene la palabra más corta?

Luego en el cuaderno, con una regla y ayuda de un adulto, dividir la hoja por la mitad con una raya. Van a quedar dos espacios (arriba y abajo), seguidamente en el espacio de arriba

**ENI N°34 “Magdalena Güemes” Salas de 5 años Áreas Integradas**

pegar 3 palabras largas y en el espacio de abajo 5 palabras cortas, si el niño se anima puede escribir las palabras CORTO y LARGO según corresponda ,en imprenta  
Título: ARRIBA Y ABAJO.

VICE DIRECTORA A CARGO DE DIRECCIÓN: **Prof. ADRIANA MARCELA BUSO.**