

Guía N° 16

ENI N°62 SALA DE 5 AÑOS

Docentes: Cortez, Cintia-Cepeda, Lucia- García, Alicia- Vaca D, María Teresa

Profesores de Especialidades: González, Mariana- González, Carolina- Vega, Nancy

AÑO: 2020 NIVEL: INICIAL CICLO: INICIAL TURNO: MAÑANA Y TARDE

ÁREA CURRICULARES: Dimensión: Formación personal y social- Comunicativa y Artística- Ambiente Natural y Sociocultural-Juego

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Conocemos las tradiciones antiguas y actuales”

CONTENIDOS:

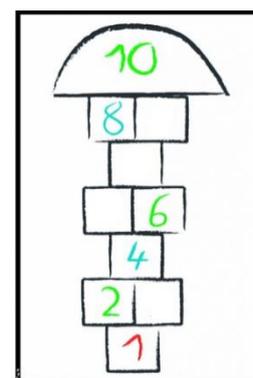
- + Los juegos, comidas, medios de transporte y vestimenta, sus cambios y permanencias ocurridas a través del tiempo.
- + Los números como memoria de la posición.
- + Apreciación de obras artísticas del siglo XX.
- + Fuentes sonoras: Instrumentos musicales. Estilo: Música folklórica. Géneros: instrumental y vocal.
- + Reconocimiento de los lados del cuerpo
- + Adquisición en el conocimiento de la ejecución de poyos

CAPACIDADES:

- Responsabilidad y compromiso: Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.
- Comunicación: Expresar ideas, sentimientos, información y vincularse a la apertura de lo diferente

Actividad 1: “Juegos y juguetes antiguos y actuales”

Inicio: Observar las imágenes que se enviarán por WhatsApp de diferentes jugos que se utilizaban antes y algunos que se conservan en la actualidad. Comentar en familia los juegos y juguetes que utilizaban cuando los papás eran pequeños y cuáles eran sus preferidos como el tejo, la rayuela, el elástico, las balitas, el trompo, entre otros



Desarrollo: Elegir para jugar la rayuela (o tejo). El adulto realiza el dibujo en el piso, igual a la imagen enviada, y los chicos completarán los números que faltan y comenzarán a jugar. Luego en el cuaderno agenda el niño y con el título “LA RAYUELA” el adulto dibujará la imagen de la rayuela con los números incompletos y el alumno deberá completarlo con los números que faltan.

Cierre: Enviar al grupo foto del trabajo realizado en el cuaderno y del juego.

Actividad 2: Educación musical

Inicio: Escuchamos y miramos el video de la chacarera “Al tun tun Tuntuneando” (el video será enviado por whatsapp) Comentamos en familia: ¿Qué instrumentos se ven y se escuchan en el video? ¿Habían niños bailando, cómo lo hacían y cómo estaban vestidos?

Desarrollo: Escuchar y mirar nuevamente el video. Les proponemos aplaudir cuando la canción dice “al tun tun, tun, tun tun” y bailar dando giros, sólo cuando se escucha la flauta en la canción.

Cierre: Escuchamos la chacarera “Al tun tun Tuntuneando” (el audio será enviado por whatsapp), en familia disfrutamos todos juntos bailando al ritmo de la chacarera dando giros para un lado y para el otro, haciendo palmas y también zapateando.

Actividad 3: “Juegos y juguetes antiguos y actuales”

Inicio: Después de observar el siguiente video <https://youtu.be/NOgCiRqDEJ4> los chicos buscarán sus juguetes y/o juegos preferidos (pueden ser también juegos tecnológico) y enviarán un video al grupo mostrándolos y explicando porque son sus favoritos y como se juega.

Desarrollo: En familia elegir uno de los juegos o juguetes y jugar con ellos. Una vez terminado el juego conversar a través de preguntas como, por ejemplo: ¿Con quién les gusta compartir sus juegos? ¿Son los mismos juegos que jugaban los papás cuando eran pequeños? ¿En qué se diferencian?, etc.

Cierre: En una hoja blanca los niños podrán dibujar sus juegos o juguetes preferidos y si lo desean copiar, en imprenta mayúscula, el nombre del juego. Luego enviar al grupo la foto del trabajo realizado.

Actividad 4: Artes Visuales

En la siguiente actividad se observará en familia el video, bajo el lema: “Yo no pinto lo que veo, Pinto lo que siento”. El mismo se enviará a cada grupo de whasap

Actividad 5:

Inicio: En familia observamos las siguientes imágenes. Luego mamá nos pregunta ¿Cómo están vestidos? ¿Todos llevan las mismas vestimentas? ¿Cómo están vestidas las mujeres? ¿Yo me visto igual? ¿Y papá se viste como esos caballeros o que usa?

Desarrollo: Dibujo en el cuaderno Agenda. Una vez observada las imágenes y con ayuda de un adulto dibuja y pinta una paisana colonial y una mujer actual.



Cierre: En un audio explico la diferencia que hay en la ropa de otras épocas y la actual. Luego se lo envió a la seño.

Actividad 6: Educación Física

Entrada en calor: La batalla del calentamiento (canción)

Presentación de la actividad: Apoyos

Elementos: sogas o piolas

Delimitar el espacio, atar a dos sillas una soga aproximadamente a ½ metro de altura.

Pasar por debajo de la soga de la siguiente manera:

Cuadrupedia (apoyo de manos y pies en el suelo) o

- Cuadrupedia baja o Cuadrupedia alta (elevación de cadera)
- Cuadrupedia con piernas juntas
- Cuadrupedia con piernas separadas
- Cangrejo posición supino (cubito dorsal, espalda paralela al suelo, apoyo de manos y pies, y elevación de cadera).

Captura de cangrejos: delimitar el espacio de juego, se colocan en cuadrupedia en posición supino (cubito dorsal, espalda paralela al suelo, apoyo de manos y pies, y elevación de cadera). Un integrante será el ejecutor del juego y tiene que perseguir al resto de los participantes hasta que consiga atrapar a uno de ellos que pasará a cumplir su función. Este juego conlleva un esfuerzo físico elevado para los niños en esta edad. Por ello, se aconseja dejar tiempo de descanso entre ejecución y ejecución. Además, debido a ello, se deben adecuar las distancias espaciales permitidas en el juego y su duración.

Se realiza una breve conversación del juego y actividad ejecutada.

Actividad 7:

Inicio: Recordar lo trabajado en la actividad anterior sobre las vestimentas. Buscar en casa (pollera, pantalones, camisa, remeras, sombreros, etc.)

Desarrollo: Pedir ayuda y colaboración a los integrantes de la familia para hacer un “**Gran Desfile Familiar**” con ropa de otras épocas y ropas de la actualidad.

Cierre: Mientras desfilamos, saco foto y envío a la seño.

Actividad 8: “Medios de transportes de ayer y de hoy”

Inicio: Ver el siguiente video “Evolución de los medios de transporte” (<https://www.youtube.com/watch?v=hpkLlNgy4wA>).

Conversar: ¿Cuál fue el gran invento? ¿Qué animales utilizaban para transportarse?
¿Cómo eran las bicicletas antiguas? ¿Se parecen a las actuales? ¿Qué diferencias
presentan? ¿En qué podemos ir a la Luna?, etc.

Desarrollo: Luego de escuchar y ver toda la evolución, elegirán el medio de
transporte que más les guste. Se les propondrá dibujarlo utilizando como recurso
figuras geométricas.

Cierre: Para finalizar la actividad en compañía del adulto dramatizar el medio de
transporte que más les guste, haciendo un recorrido por el hogar.

Actividad 9: Educación musical

Inicio: Observar con atención el video “A bailar la chacarera” (el video será enviado por
whatsapp). Comentar en familia: ¿Qué movimientos de manos y pies se hacen en esta
coreografía? ¿Notaste que se debe hacer palmas (aplaudir) en el inicio, en la parte central
(interludio) y al final de la canción? También debes saber que el zapateo lo hace el varón
o gaucho de la pareja y el zarandeo, que consiste en un paseíto agitando la falda, lo hace
la paisana.

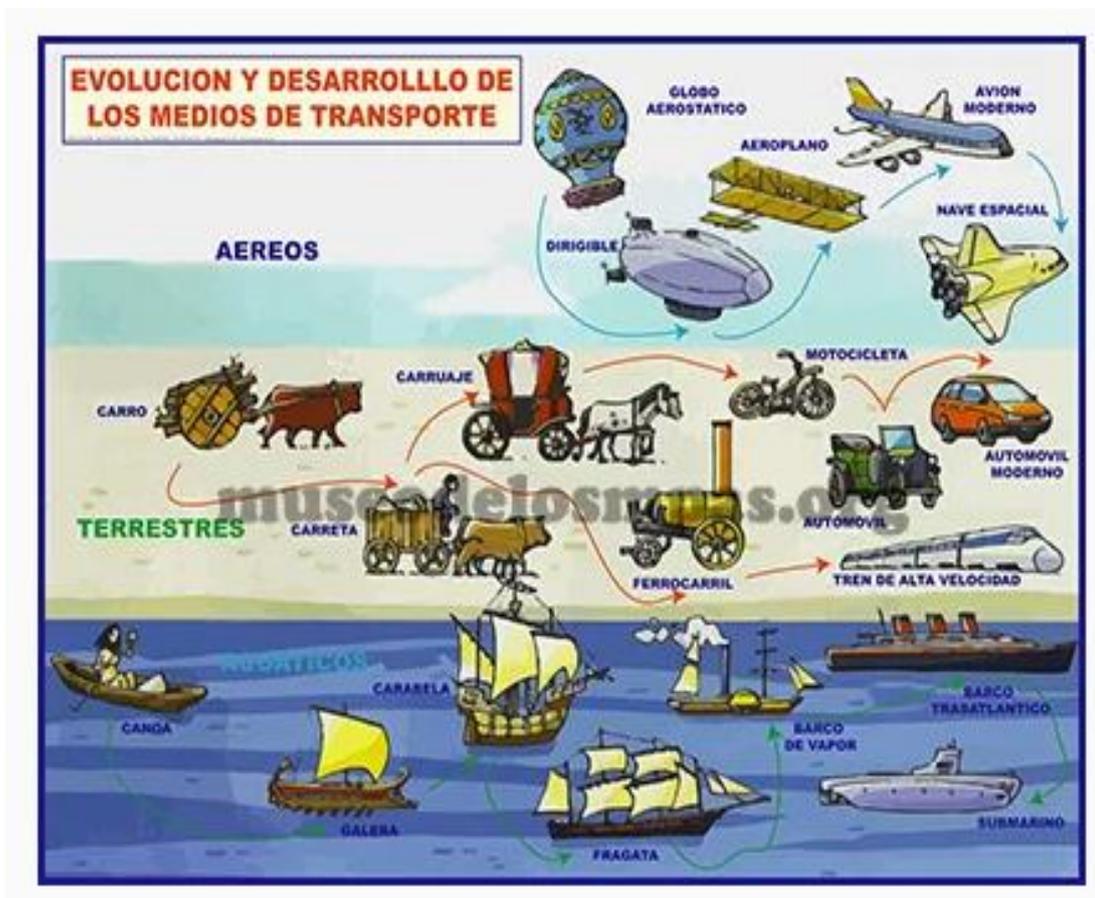
Desarrollo: Les propongo divertirse en familia con el juego “**Hágalo con mímicas**”
las acciones que se les indicarán alternando su orden serán: zapatear, zarandear
(agitar la pollera) girar y aplaudir. Pueden agregarle otras acciones divertidas.

Cierre: Los invito a caracterizarse de gaucho o paisana con la vestimenta que encuentren
en casa, para divertirse bailando en familia al ritmo de la chacarera. Grabar la producción.

Actividad 10: “Medios de transportes actuales y antiguos”

Inicio: Recordar lo trabajado en la actividad anterior sobre los medios de transporte
actuales y antiguos. Pediremos a los adultos que viven en casa que les cuenten como
eran los medios de transporte cuando ellos tenían la edad de sus hijos ahora, qué
diferencias tienen, cuáles siguen vigentes, qué cambios presentan los actuales, etc.

Desarrollo: Luego pedirle al niño/a que rodeen con un círculo los medios de
transportes antiguos que se encuentran en la siguiente imagen:



Cierre: Finalmente los alumnos elegirán uno de estos medios de transporte, lo dibujarán en el Cuaderno Agenda y por último copiarán el nombre del medio elegido.

Actividad 11: Artes Visuales

En la actividad de la semana de las artes se trabajará con la técnica de **Body Paint**, ésta técnica consiste en pintar el cuerpo o partes del mismo con maquillaje corporal. Para llevar a cabo estas intenciones necesitará los siguientes **Materiales:** pincel o esponja, pintura casera o maquillaje para el rostro, color: rojo, amarillo, azul, blanco y negro.

Para iniciar la actividad, el chico observará el video que la seño de Artes Visuales le enviará por whatsapp , seguidamente le preguntará al pequeño: ¿Con qué colores pintaba Mondrian? Posteriormente el adulto le propondrá al chico pintarse el rostro con los colores que usaba el artista, teniendo en cuenta, el lema anteriormente mencionado. Pueden participar todos los miembros de la familia. Finalmente se registrará por media una fotografía el rostro del niño, la cual será enviada a la

Profesora de Artes Visuales el día **05/11/2020**, al siguiente mail:
vegan2423@gmail.com **No olvidar colocar nombre del alumno, sala y turno.**
Se adjunta link:<https://www.youtube.com/watch?v=AgOQDrj0aRE> (link: pintura para
el rostro casera) **Artes Visuales**

Actividad 12: “La comida favorita de mis abuelos”

Inicio: Preguntar a los abuelos o adultos mayores a través de conversaciones personales o telefónicas las siguientes preguntas ¿Cuáles eran las comidas de antes? ¿Cuáles eran las que más les gustaban? ¿Cómo las realizaban? ¿Cuál era su preferida? ¿Se las cocinaban a sus papás?

Desarrollo: Trabajar en el cuaderno agenda y copiar la receta favorita de los abuelos (el adulto deberá elegir una que sea corta y escribir en imprenta mayúscula solo los ingredientes).

Cierre: Enviar foto del trabajo realizado al grupo de la sala.

Actividad 13: **Educación Física**

Entrada en calor: Movimientos suaves, hacia un lado y el otro. Movimientos circulares de tobillo hacia un lado y el otro. Movimientos circulares de rodillas hacia un lado y el otro. Mover la pierna hacia atrás y hacia adelante, en forma suave y alternando con la otra pierna. Ejecutar de 5 a 10 segundos cada ejercicio.

Explicación de la actividad: Lados del cuerpo.

Elemento: Bolsita de tela o elemento que se pueda transportar.

El adulto indica los movimientos que el niño debe realizar:

- Transportar la bolsita con una mano y luego con la otra.
- Transportar con un brazo y luego con el otro.
- Transportar con un hombro y luego con el otro.
- Transportar con un pie y luego con el otro.

Pera y plátano: invitar a toda la familia a participar, se colocan en ronda y un integrante en el centro, quien dirige el juego. Los demás participantes deben imaginar que tienen una pera en la mano “derecha” y un plátano en la mano “izquierda” (se puede dibujar en el dorso de la mano la fruta correspondiente o utilizar color para identificar cada fruta). Cuando dice "pera", llevar la mano derecha a la boca, cuando

dice "plátano", se llevan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones. El que se equivoque pasa a dirigir el juego.

Respiración del globo: Imagina que en tu abdomen tienes un globo, y cada vez que inhalas se infla y cada vez que exhalas se desinfla. Sentados en el suelo con las piernas cruzadas (posición de indio), colocar sus manos en el abdomen con los dedos levemente separados. Sin mover las manos, inhalar por la nariz y sentir como crece el abdomen y como los dedos de las manos se van separando. Al salir el aire por la nariz el abdomen se desinfla y los dedos de las manos vuelven a juntarse. Repetir el ejercicio tres veces o las veces que crea necesario

Actividad 14:

Inicio: Recordar, preguntar y conversar: ¿Las comidas de nuestros abuelos eran como las de ahora? ¿Los elementos de preparación son los mismos que ahora? ¿Cuáles son las comidas más ricas y saludables? ¿Cuál es su preferida? ¿Me enseñas a hacer tu comida preferida?

Desarrollo: El pequeño con la supervisión de la mamá o de un adulto se convertirá en el cocinero. Teniendo en cuenta la receta que copiaron en el cuaderno agenda seguimos los pasos. Buscamos los ingredientes para preparar unas ricas zopaipillas. Amasamos y cortamos dándoles las formas que más les gusten.

Cierre: En compañía del adulto que lo ayudó retomarán el cuaderno agenda y dibujarán las zopaipillas que elaboraron y escribirán los elementos donde colocaron los ingredientes de la receta. A disfrutar ahora de un rico desayuno o merienda.

Queridos Padres...hoy les decimos GRACIAS, por el apoyo brindado, por la paciencia, por el amor y la dedicación mostrada a sus hijos durante este período de aprendizaje en casa ¡Vamos que queda poco!

Directora: Cavalier Carina - Vicedirectora: Manzini, Rosana.