

**Título: “Cumpleaños de la Patria”**

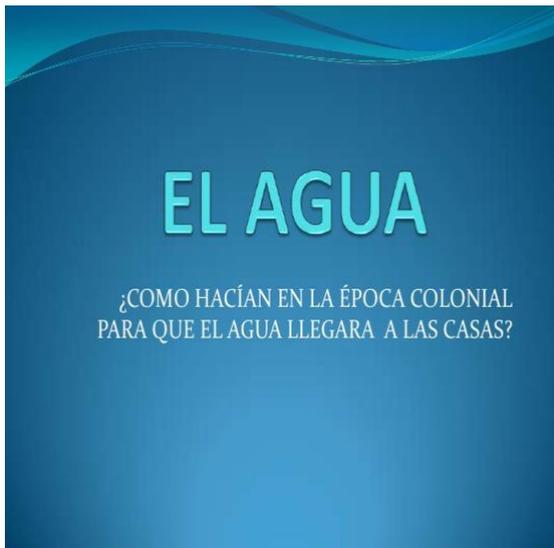
**Nivel: Primario**

**Desafío:** Armar un collage con los textos argumentativos sobre la importancia del agua y las formas de evitar derrocharla, para compartir con los grupos de la escuela.

**Día 1**

**Área: Ciencias Naturales**

1-Lee las curiosidades de la época colonial: ¿Cómo se obtenía el agua?



EN LA ÉPOCA COLONIAL, LA GENTE SE ORGANIZABA COMO PODÍA PARA CONSEGUIR AGUA POTABLE. LOS MUY RICOS TENÍAN ALJIBES; LOS POBRES JUNTABAN EL AGUA DE LA LLUVIA EN TINAJAS DE BARRO O CAVABAN POZOS HASTA LA PRIMERA NAPA DE AGUA Y LA SUBÍAN CON BALDES, O LE COMPRABAN EL AGUA DEL RÍO AL AGUATERO. EN FIN... ERA TODO UN TRABAJO.

## LOS ALJIBES

- COMO NO HABÍA AGUA CORRIENTE, NI CANILLAS, SE UTILIZABAN UN BALDE Y UNA SOGA PARA SACAR EL AGUA Y LLEVARLA A CASA.

## CISTERNA

- DEPÓSITO SUBTERRÁNEO DEL ALJIBE.
- LAS CANALETAS DEL TECHO Y LAS CAÑERÍAS DEBAJO DEL PATIO LLEVABAN EL AGUA DE LA LLUVIA HASTA LA CISTERNA.

## TINAJA

- LA INSTALACIÓN DE UN ALJIBE ERA MUY COSTOSA; POR ESO EN MUCHAS CASAS, SE JUNTABA EL AGUA DE LA LLUVIA QUE SE ESCURRÍA DEL TECHO EN TINAJAS DE BARRO.



## BOTIJAS

EL AGUA SE ALMACENABA EN BOTIJAS DE BARRO QUE SE GUARDABAN ACOSTADAS O EN GRANDES TINAJAS, LLAMADAS PIPAS, CON CAPACIDAD PARA 70 LITROS.



## AGUA DEL RÍO

- EL AGUA DEL RIO TENÍA TANTO BARRO QUE ERA NECESARIO HACERLA DECANTAR VARIOS DÍAS ANTES DE CONSUMIRLA.
- PARA ACELERAR EL PROCESO SE LE AGREGABA ALUMBRE.

## EL AGUATERO

- EL REPARTO DE AGUA DEL RÍO SE REALIZABA EN CARRETAS.LA CAMPANILLA ANUNCIABA SU LLEGADA.
- SE UTILIZABA UNA MANGA DE SUELA O LONA PARA LLENAR LAS VASIJAS.

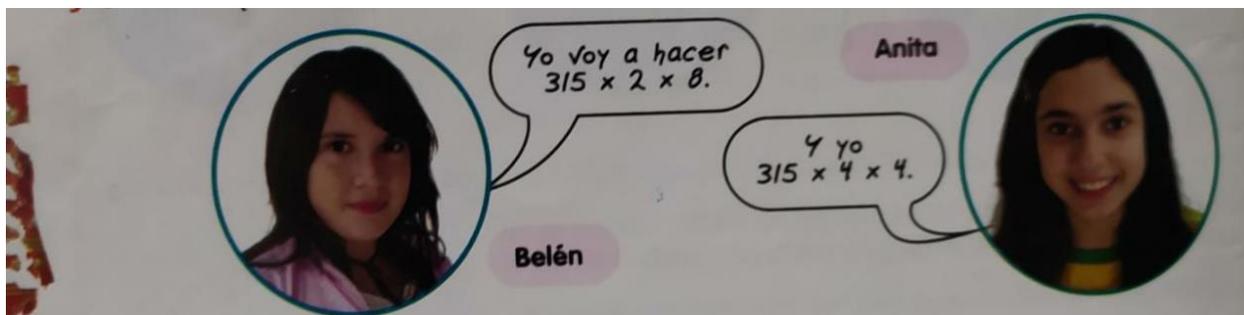
2-Busca en el diccionario los significados de inodora, insípida, incolora

3- Escribe como podemos evitar el derroche de agua

**Escuela Capitán de Fragata J.E.de Mallea- 5º grado- Nivel Primario- Turno: Mañana**  
**Áreas Integradas.**

**Área: Matemática**

4-Las chicas quieren resolver  $315 \times 16$ , con la calculadora, pero no les funciona la tecla 6



4- Para hacer  $77 \times 101$ , Rocío calcula  $77 \times 100 = 7.700$  y luego le suma 77 GUÍA 2

- Explica como lo pensó
- Usa este procedimiento y, si es necesario, hace correcciones para resolver estas multiplicaciones.

$$88 \times 101 =$$

$$50 \times 99 =$$

**Día 2**

**Área: Formación Ética y Ciudadana**

¿Qué elementos de seguridad utilizan hoy los trabajadores de las minas o yacimientos?

¿En qué crees que los hubiera beneficiado a los indígenas contar con estos elementos?

¿Qué podría pasar si las autoridades encontraran hoy en día una situación similar a la mita?

**Área: Lengua**

1-Busca imágenes sobre el agua para hacer un afiche con los textos argumentativos realizados anteriormente y exponerlo en la galería de la escuela.

**Día 3**

**1-Área: matemática**

**Escuela Capitán de Fragata J.E.de Mallea- 5° grado- Nivel Primario- Turno: Mañana**  
**Áreas Integradas.**

1-Resuelve aplicando las propiedades aprendidas:

*Propiedad conmutativa*

$$45 \times 3 = \quad 120 \times 5 =$$

*Propiedad distributiva*

$$35 \times 6 = \quad 82 \times 8 =$$

*Propiedad asociativa*

$$18 \times 4 = \quad 81 \times 2 =$$

**Día 4**

**Área: Matemática**

1-Indica, sin hacer la cuenta, cuáles de estos cálculos dan lo mismo que  $184 \times 32 =$

$$32 \times 184 \quad 184 \times 4 \times 8 = \quad 184 \times 30 + 184 \times 2 \quad 184 \times 4 + 184 \times 8$$

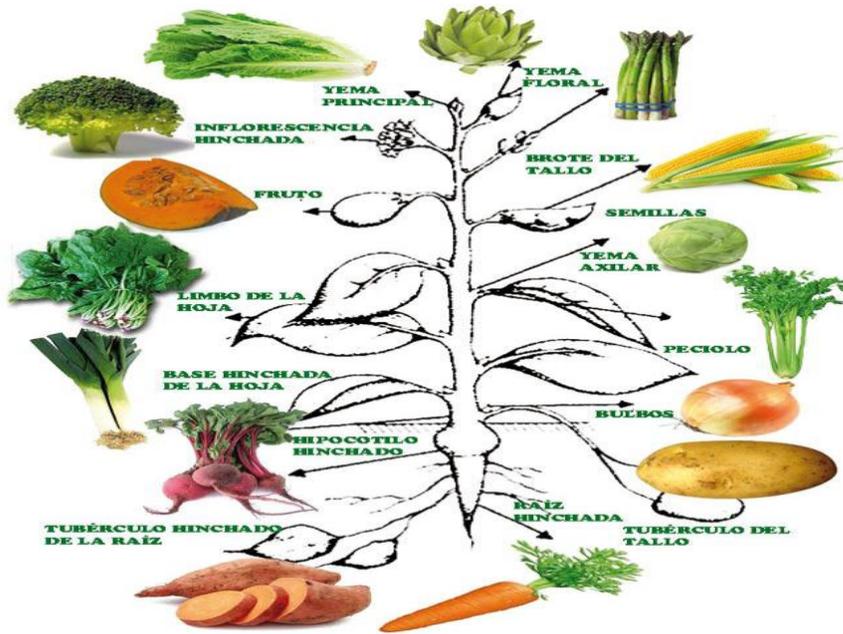
**Día 5**

**ÁREA: Agropecuaria**

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

1-Investiga en libros o internet, que aportan las frutas y hortalizas a nuestra alimentación. Elabora un texto con la información.

2- Clasificación de las plantas ,según sus Aprovechamiento(hoja ,tallo, fruto , inflorescencias, bulbos ,raíces etc. ),.Observa la imagen y escribe que partes se pueden consumir.



## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

### Actividades:

Completa el crucigrama

Investiga las fuentes de energía y responde el siguiente crucigrama.

- 1 ..... E.....
- 2 .....N
- 3 E.....
- 4 ..... R.....
- 5 G.....
- 6.....l.....
- 7 .....A.....

Respuestas: Nuclear, carbón, eólica, petróleo, gas natural, hidroeléctrica, solar.

Recorta y pega imágenes de las siguientes fuentes de energías.

(Solar, Hidroeléctrica, Eólica)

LA ENERGÍA SE TRANSFORMA EN:

Observa las siguientes imágenes y



reflexiona acerca de la

**Escuela Capitán de Fragata J.E.de Mallea- 5º grado- Nivel Primario- Turno: Mañana**  
**Áreas Integradas.**

transformación de la energía.



La luz del sol puede transformarse en energía eléctrica a través de los paneles solares.

El agua  
través de



se acumula en la represa y se transforman en energía eléctrica a  
Los generadores eléctricos.



El viento acciona molinos extractores de agua y generadores de  
electricidad. Y se transforman en energía eléctrica.

Completar:

¿la energía eléctrica de los siguientes artefactos en que energía se transforma?

Ejemplo: Plancha: funciona con energía eléctrica y se transforma en energía calórica para poder planchar.

Estufa:

Lavarropas:

Lámpara o foco:

**Área:** Educación Musical

**Propósito:** Construye tu propio ritmo

**ACTIVIDADES:**

- 1) **Escribo los autores del Himno Nacional Argentino.**
- 2) **Investigo la tonalidad original del Himno Nacional Argentino**

**Las actividades deben estar en el cuaderno y escritas por el alumno.**

**Área: Artes Visuales**

**Actividad N° 2- Profundización**

Realizar un mándala del tamaño de la hoja, deben inventar algunas partes del mismo y otras se pueden ayudar buscando en internet, rellenar con puntos de diferentes tamaños y los tipos de líneas vistos en clase.

**Área: Educación Física**

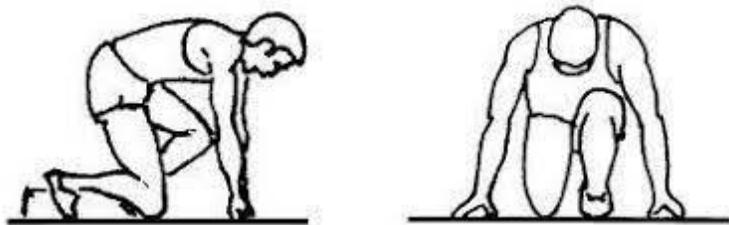
**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

Entrar en calor con trote, galope, movimientos de brazos, prepararse para la actividad.

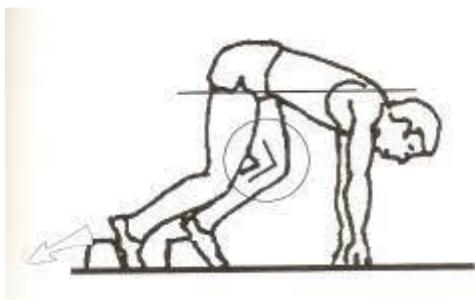
Seguimos reforzando la `partida baja.

En las siguientes figuras verán la posición del corredor antes de iniciar la carrera.

Con ayuda de un adulto, quién les dará las voces de mando.



**POSICIÓN "A SUS MARCAS"**



**POSICIÓN DE "LISTOS"**

A la voz de "YA" salen corriendo.

Así ejercitarlo varias veces.

Directora: Pizarro Estela