

LAS PRACTICAS DE LENGUAJE EN EL NIVEL INICIAL

“(...) el analfabetismo es aún un problema en Latinoamérica. Es el sistema de la escuela pública lo que me interesa ,porque es el sistema el que debe llegar a ser más sensible a los problemas de los niños y eficiente para resolverlos si queremos cambiar la situación escolar de la mayoría de nuestros países.”

Emilia Ferreiro.

¿COMO DIRECTIVOS SABEMOS QUÉ MIRAR Y EN CONSECUENCIA QUÉ ORIENTAR PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS DE NUESTROS DOCENTES?

SITUACIONES DIDÁCTICAS

- ◉ *Los niños escuchan leer al maestro.*
- ◉ *Los niños leen por sí mismos en forma individual o en pequeños equipos.*
- ◉ *Los niños dictan a la maestra.*
- ◉ *Los niños escriben por si mismos en forma individual o en pequeños grupos.*
- ◉ *Estas situaciones no son distintas a las que debe plantear el resto de la escolaridad (articulación).*
- ◉ *Estas situaciones deben caracterizarse por:*
LA DIVERSIDAD Y LA CONTINUIDAD.

DIVERSIDAD

- ◉ *Plantear situaciones donde tenga sentido que un adulto lector lea a los niños.*
- ◉ *Desplegar situaciones en la que los niños necesiten leer o interpretar por si solos.*
- ◉ *Planificar situaciones en que la lectura sea “inevitable” pero también saber decidir, cuando situaciones imprevistas provocan lecturas pertinentes.*
- ◉ *Generar situaciones de lectura para buscar datos, para estudiar un tema desconocido. Seguir instrucciones para manejar un artefacto, seguir una receta o porque nos emociona la manera de decir de un autor...*
- ◉ *Sumergirse en el mundo de la ficción, de la poesía del cuento, la novela...*
- ◉ *Leer o hacer leer: a veces con rapidez y otras detenerse hasta el mas mínimo detalle.*
- ◉ *Leer es pensar , hablar, sentir e imaginar sobre lo que lee en situaciones como recomendar o pedir consejos sobre lectura, vincular unas lecturas con otras, discutir sobre lo leído, coincidir, confrontar, extractar, resumir, citar, parafrasear....*

OTROS PRINCIPIOS DIDÁCTICOS QUE GUÍAN LA LECTURA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

- ◉ *Plantear problemas a los niños que deban ser resueltos buscando información en la lectura.*
- ◉ *Organizar proyectos y situaciones en donde la lectura aparezca contextualizada en alguna practica.*
- ◉ *Generar situaciones en las cuales los niños confronten sus interpretaciones y elaboren otras cada vez mas compartidas.*

CONTINUIDAD

- ◉ *Es responsabilidad mantener todas estas situaciones de diversidad en **USO PERMANENTE**.*
- ◉ *Este principio asegura la transformación del saber y evita su pérdida por desuso.*

ALFABETIZACIÓN

- ◉ *Enseñar a leer supone desarrollar en el aula diferentes tipos de situaciones donde los niños tengan oportunidad de resolver problemas que les permita avanzar como lectores.*
- ◉ *En algunas es el Docente quien actúa como lector ante los niños y abre un espacio de intercambio sobre lo leído. En otras son los niños quienes se enfrentan directamente con los textos para tratar de leer... En ambos casos se está enseñando a leer.*

LECTURA EN LA ALFABETIZACION INICIAL

Lectura por parte del docente

Lectura por parte de los niños

de las mismas se desprenden distintas situaciones didácticas que permiten enseñar a leer

- Lectura e intercambio entre lectores.
- Lectura de texto informativo.

- Lectura de títulos en fichas de Biblioteca.

LECTURA POR PARTE DE LOS NIÑOS

- ◉ El nivel inicial debe plantear situaciones en la que los niños actúen como lectores y escritores aun antes de leer y escribir convencionalmente. Como primer nivel del sistema educativo tiene la responsabilidad de iniciar el proceso de alfabetización de los niños.
- ◉ Al leer por si mismos los niños ponen en juego estrategias sobre * el sistema de escritura y * sobre las características de los textos.
- ◉ Las situaciones en las que se aprende a leer leyendo son aquellas en donde la intervención del docente esta puesta en seleccionar textos que sean previsibles para los niños porque pueden apoyarse en un contexto y así establecer anticipaciones.
- ◉ Entonces para que los niños puedan leer es imprescindible *proveer un contexto y * prever que los niños dispongan de conocimientos necesarios para tal fin.

LECTURA DE TÍTULOS EN FICHAS DE BIBLIOTECA

Intervenciones a tener en cuenta a la hora de plantear una situación de lectura por parte de los niños:

- ◉ *Tener presentes los indicios de los que se valen los niños para realizar sus hipótesis de lectura lo que significará plantear un verdadero problema de lectura.*

Antes de leer

- ◉ *El docente deberá seleccionar textos que signifique para los niños enfrentarse al desafío de leer por si mismos.*
- ◉ *Selección de material ... escrito en imprenta mayúscula*

Seleccionar textos que combinen índices cuantitativos y cualitativos.

- ◉ Si los niños no consideran aún índices de lo escrito, mostrar textos que permitan establecer relaciones entre la extensión de lo dicho con la extensión de lo escrito.
- ◉ Si están centrados en los aspectos cuantitativos, seleccionar textos para que los lleve a considerar aspectos cualitativos.

- ◉ Si logran considerar índices cualitativos pero solo se fijan en los inicios o finales de los títulos, seleccionar:
 - Textos a partir de los cuales puedan enfrentarse al desafío de analizar el interior del enunciado.
 - Si ya se fijan en el interior del enunciados entonces focalizarse en la lectura de alguna palabra del interior.
 - Pedir justificación en sus respuestas ¿por qué les parece que acá NO dice?, ¿En qué se fijaron?, ¿Porqué les parece que es éste?
 - Solicitar lectura con señalamiento, "señalá con tu dedo cómo dice..."..."desde dónde hasta dónde dice...", «...como empieza ..." Díganme algo que empiece como....y yo lo escribo así comparamos.
 - Ofrecer ayuda con ejemplos de otros referentes escritos para que establezcan nuevas relaciones, ej, empieza como...,finaliza como.... Esas palabras referentes serán escritas para que los niños observen que parte de esa palabra referente sirve para comparar con el título.

Organización de la clase:

- ◉ Trabajar por parejas ya que en este caso la interacción entre pares es promotora de avances de producción de conocimientos, y la discusión de estrategias permite observar indicios que no son tenidos en cuenta. El criterio de selección de las parejas estará definido de acuerdo a los niveles de hipótesis de lectura, para favorecer el avance de los conocimientos de ambos niños.
- ◉ Consigna clara y contextualizada... localizar de entre un grupo de textos donde dice.....
- ◉ Si hay niños que leen convencionalmente entonces:
 - en el caso de las fichas pueden buscar la ficha de entre todas las del fichero.
 - en las otras situaciones, los textos se pueden presentar convencionalmente (recetas, revistas, cuentos con diferente tipografía).

Durante el desarrollo de la situación el Docente

- ◉ *Orienta para que expliciten la convencionalidad de la lectura.*
- ◉ *Pide que vayan siguiendo con el dedo.*
- ◉ *Solicita que ubiquen algunas palabras específicas.*
- ◉ *Ofrece alguna información indirecta para localizar algunos enunciados... “empieza como...”*
- ◉ *Pide que anticipen en una parte no leída a partir de otra cuyo significado ya se conoce.*
- ◉ *Es importante no validar inmediatamente las respuestas correctas sino sostener el problema al solicitar justificaciones o proporcionar contraejemplos.*

LECTURA DE TEXTO INFORMATIVO

- *Aprender, conocer un dato, profundizar o saber más, son propósitos que un lector se plantea ante textos informativos. Frente a estos propósitos el docente actuará de manera selectiva leerá el índice buscando lo que le interesa y obviará lo que no considera necesario.*
- *Es sumamente rico para los niños que el docente lea frente a ellos textos expositivos y de esta forma les muestre cómo hace para hallar la información que necesita, dando cuenta de su comportamiento lector.*
- *Así, enseñará a los niños a abordar este tipo de textos cuando, por ejemplo, les muestre que acude al índice para hallar un tema de interés, o les señale en qué hoja hay algo escrito sobre determinada cuestión o les lea un fragmento.*

Los niños tienen que presenciar situaciones en las que el docente:

- busca un dato que necesitan para resolver una duda o ampliar un tema.*
- lee en voz alta la información encontrada.*
- plantea por la curiosidad de ver que se dice acerca del tema que los llevó a buscar información.*

Además, mostrarse como lector de estos textos el docente a cargo del grupo deberá leer con profunda dedicación el contenido, realizar relecturas y comentarios que intenten explicar qué dice el texto.

De este modo, orientará a los niños para que puedan ver y conocer este tipo de textos en una situación legítima de lectura y tratará de generar interrogantes, provocar curiosidad, ganas de saber.

LECTURA E INTERCAMBIO ENTRE LECTORES.

** Enseñar las prácticas sociales de lectura también supone enfrentar a los niños al desafío de leer textos auténticos con propósitos similares a los que impulsan a los lectores expertos. Cuando el docente lee un texto literario el niño tiene oportunidad de comprender un texto, de participar y discutir sobre lo comprendido, de apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro.*

“Cuando el Docente lee en voz alta se ofrece como interpretante, pone en escena la lectura para hacer leer a otros a través de su voz. Quien escucha también está leyendo porque leer es comprender”

E. Ferreyro

INTERVENCIONES DOCENTES

Antes de leer

- ◉ Selección del cuento con criterios que justifique su elección.
- ◉ Ensayo de su lectura en voz alta para transmitir al auditorio el efecto que el texto produce. (tomar decisiones acerca de las entonaciones, gestos, cambios de voz, miradas, pausas).
- ◉ Prever intervenciones para el intercambio lo que significa influir en la selección del texto.
- ◉ Generar un clima adecuado.
- ◉ Pautar acuerdos haciendo participes a los niños de dicha decisión, el mismo se renuevan en cada nueva situación (no interrumpir la lectura, importancia de la escucha para la comprensión, observación detenida de las imágenes, esperar a finalizar para realizar comentarios).
- ◉ Organización espacial... sentados en semicírculos/ semicírculo con niños adentro... es importante alterar la organización habitual para comunicar con dicha acción que la lectura de un cuento es un momento especial.
- ◉ Presentación del Autor, leer los datos para contextualizar la obra (título, Ilustrador, Editorial, colección) se lee mostrando donde y como esta escrito cada nombre.
- ◉ Si algún dato de los mencionados es conocido traerlos a la memoria para hacer una vinculación.

Durante la lectura

- ◉ *Leer el cuento sin interrupciones*
- ◉ *Respetar el texto tal cual esta escrito.*
- ◉ *Adecuar el volumen de voz y tono marcando los cambios de los personajes.*
- ◉ *Adecuar los gestos a los personajes.*
- ◉ *Transmitir estados de animo y climas que permitan a los niños elaborar imágenes.*
- ◉ *Si se trata de un texto extenso optar por leer en dos veces pero interrumpiendo la lectura en un momento crucial de la historia, y esto se logra planificándolo antes.*
- ◉ *No saltar párrafos no sustituir palabras.*
- ◉ *Prestar atención al interés y otras reacciones de los niños durante la lectura ... pueden plantear interrogantes que pueden ser retomados durante el intercambio.*
- ◉ *Si el libro es una edición ilustrada, puede el docente decidir si se lee la historia y luego se muestran las imágenes al finalizar la misma para que de esta manera recuperen la trama apoyándose en ellas.*
- ◉ *Si se trata de un texto álbum la imagen inevitablemente debe mostrarse mientras se lee porque en este tipo de literatura hay un interjuego fundamental entra ambos aspectos.*

Finalizada la lectura... apertura al intercambio

Es posible que inicien el intercambio los niños de manera espontánea o bien, el docente debe intervenir para que ello suceda... frente a esto el docente debe:

- ◉ *Seleccionar para releer algunos fragmentos.*
- ◉ *Pensar relaciones entre el texto y la ilustración.*
- ◉ *Organizar preguntas para establecer relaciones entre las diferentes partes de la historia.*
- ◉ *Volver una y otra vez al texto y a las imágenes para corroborar las interpretaciones que elaboran.*
- ◉ *Buscar y plantear relaciones no explícitas en el texto.*
- ◉ *Relectura de pasajes.*
- ◉ *Confrontar interpretaciones.*
- ◉ *Reparar en algún aspecto no advertido.*
- ◉ *Contrargumentar algo sin que nadie lo haga.*
- ◉ *Plantear seguir un hilo sobre el tema que atraviesa la historia.*
- ◉ *Centrarse en el espesor de las palabras.*

En síntesis...

- ◉ *Fortalecer la comprensión de que la implementación de una política de alfabetización inicial implica un compromiso de trabajo conjunto, entre equipos directivos y maestros para hacer posible que todos los alumnos tengan derecho a formarse como lectores y escritores desde el inicio de la escolaridad.*
- ◉ *Generar las condiciones necesarias para que todas las secciones, de la mano de la gestión del director, puedan sostener la continuidad y diversidad de propuestas de lectura y escritura en contextos de indagación del ambiente natural y social.(a través de la planificación anual áulica e institucional)*
- ◉ *Promover avances en la documentación pedagógica de las situaciones de enseñanza, su análisis y comunicación como parte del proceso de evaluación.*

- Como directivos debemos coordinar la recopilación de documentación pedagógica sobre determinados aspectos de la enseñanza y prever instancias de análisis colectivo de los datos recogidos poniéndolos en relación con indicadores que permitan identificar las ideas centrales del enfoque didáctico vigente para tomar decisiones coherentes a las mismas y mejorar las prácticas de la enseñanza en la institución.
- Se trata de una intervención que tiene como propósito ayudar a los maestros a que avancen en la comprensión de que “no se aprende de una vez”, y que por lo tanto es necesario pensar la enseñanza a largo plazo brindando a los niños la posibilidad de enfrentarse una y otra vez a los mismos contenidos en diversidad de situaciones, tanto a lo largo de un proceso, de un año como del ciclo.
- La gestión del equipo directivo en la evaluación institucional con el propósito de mejorar la enseñanza y con ello las trayectorias de los niños es de fundamental importancia. La posibilidad de realizar cambios en la implementación solo puede ser resultado de una evaluación de equipo, identificando los problemas a partir de la observación de registros expuestos en la sala durante el desarrollo de una propuesta, del análisis de documentación pedagógica recogida a lo largo de un período determinado proponiendo mejoras para reorientar la enseñanza. “La evaluación tanto desde la perspectiva de la propuesta diseñada y realizada, como desde la perspectiva de los aprendizajes logrados por los niños tiene la función primordial de brindar información para diseñar, reformular y redireccionar las futuras situaciones de enseñanza”.

“El compromiso alfabetizador supone que ha de propiciarse el contacto entre niños y textos desde el ingreso al jardín, significa abordar el tratamiento de las prácticas sociales de lectura y escritura de manera sistemática, con continuidad y con propósitos didácticos claramente definidos. Para aprender esas prácticas es necesario que los chicos "lean" y "escriban" por sí mismos, es necesario que se les lea y escriba desde siempre a través de experiencias definidas, en gran parte, por criterios de diversidad y continuidad”

BIBLIOGRAFIA

- ◉ Ferreiro, Emilia (1986) “La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización”, en Proceso de Alfabetización. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- ◉ Lerner, Delia (2001): Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México.
- ◉ Castedo, M. (1999) “Situaciones de lectura en la alfabetización inicial” y “¿Dónde dice, qué dice, cómo dice?” en Castedo, Siro y Molinari: Enseñar y aprender a leer, Novedades Educativas.
- ◉ Kaufman, A.M. (1998): “Legalizar las lecturas no convencionales: una tarea impostergable en alfabetización inicial”, en Alfabetización temprana... ¿y después?, Ed. Santillana, Buenos Aires.
- ◉ Lerner, D. (2001): Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. México.
- ◉ Molinari, C. (2000): “Leer y escribir en el Jardín de Infantes”. Ed. Santillana, Buenos Aires.
- ◉ Lectura en nivel inicial. Reflexiones acerca de por que, para que y como enseñar a leer. Dirección Gral. de C.y Educ.
- ◉ La alfabetización inicial como desafío político-educativo Documento N° 2/2014. Subsecretaría de Educación Dirección Provincial de Educación Inicial.