

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico,

E.N.I N°22 PROF. MARGARITA MUGNOS DE ESCUDERO

Nivel Inicial: sala de 4

Área curricular: Literatura infantil

psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

GUÍA PEDAGÓGICA N°3

Escuela: E.N.I N°22 Margarita Mugnos de Escudero

Docente: Girón Gabriela; Gutiérrez Agostina; La Mattina Daniela y Maltinti Laila.

Nivel Inicial: Sala de 4 años

Turno: Tarde

Área Curricular: Literatura Infantil

Título de la propuesta: “*Conociendo a los animales*”

Contenido: Los seres vivos: Animales

Propuesta de actividades:

Actividad 1:

Actividad de rutina: Se invita a los chicos a que busquen su mochila y se preparen para iniciar el momento de lavado de manos, merienda y descanso.

Higiene: Los pequeños deber iniciar la higiene de mano de manera autónoma.

Merienda: Escuchado el audio de la canción enviado por la docente, los chicos se prepararán para merendar, colocando los elementos necesarios.

Descanso: Deben disponerse a descansar acompañados con una melodía.

Actividad diaria:

Inicio: En familia se observarán algunas imágenes de animales domésticos y otros de la granja, utilizando el siguiente link

https://www.google.com/search?q=animales+domesticos+y+animales+de+granja&rlz=1C1VFKB_enAR609AR610&oq=animales+domesticos+y+animales&aqs=chrome.2.69i57j0l7.18054j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Desarrollo: Conversación sobre las características de cada animal observado, por ejemplo: color, tamaño, comida que consume, sonido que realizar, etc.

Comunicación: Se les propondrá a los pequeños que disfruten de la siguiente canción e imitar el granjero utilizando gorra, sombrero o ropa para disfrazarse

<https://www.youtube.com/watch?v=J4FmJq5d02U>

Actividad 2:

Actividad de rutina: Se realizará la misma propuesta que en la actividad 1, haciendo hincapié en el momento de descanso. Descanso: Se propondrá descansar sobre una sábana.

Actividad diaria:

Inicio: Se invitará a los chicos a jugar a las adivinanzas de animales.

Desarrollo: Ubicados en casa en un rinconcito, el adulto irá narrando las adivinanzas. A medida que los pequeños vayan adivinando podrán imitar el sonido que emiten los animales.

Las adivinanzas pueden ser inventadas o utilizar el siguiente link

<https://www.orientacionandujar.es/2017/08/18/super-coleccion-adivinanzas-animales/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA>

Comunicación: Se conversará sobre la adivinanza que más les gustó y se les pedirá que dibujen un animal, utilizando el material que tengan en casa.

Actividad 3:

Actividad de rutina: Se realizará la misma propuesta que en la actividad 1, haciendo hincapié en el momento de merienda.

Merienda: Colocar en forma independiente los elementos de merienda. Al finalizar se incentivará para que los chicos laven sus pertenencias.

Actividad diaria:

Inicio: En familia, colocar sobre el suelo una sábana para iniciar el momento. Las familias siempre deben acompañar estos momentos incentivando la imaginación.

Desarrollo: Se observará el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0sxbmAkOpo> . Conversamos sobre lo observado se preguntará _ ¿Que animales recordás que salían en el video?; ¿Te gustó alguno? ¿Qué sonidos hacían?;¿Dónde viven estos animales?

Comunicación: Se incentivarán a los chicos a usar las tijeras (tamaño chico, de no tener los adultos deberán recortar), y busquen en revistas o diarios imágenes de animales que habitan en la granja, luego pegar sobre una hoja.

Actividad 4:

Actividad de rutina: Se realizará la misma propuesta que en la actividad 1, haciendo hincapié en el momento de higiene

Higiene: Se les propondrá realizar el lavado de manos utilizando una esponja.

Actividad diaria:

Inicio: Observar el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=tspcIRVCrhE>

Desarrollo: En familia irán recordando todos los animales que aparecieron.

Luego deberán elaborar un larga vistas para jugar al “VEO-VEO”, el mismo se debe realizar con elementos reciclados.

Comunicación: De manera libre se dejará que los chicos jueguen con el larga vistas realizado, bailar la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c>

Actividad 5:

Actividad de rutina: Se realizará la misma propuesta que en la actividad 1, haciendo hincapié en el momento de descanso.

Descanso: Se propondrá descansar sobre un almohadón y con una melodía.

Actividad diaria:

Inicio: Charlar sobre los animales, preguntar_ ¿Qué animales pueden vivir con nosotros, un perro, un león, un gato, una jirafa?,¿Por qué algunos pueden vivir con nosotros y otros no?,¿Tenemos algún animalito viviendo con nosotros?,¿Cómo lo cuidamos?,¿Qué comen?

Desarrollo: Luego las familias explicarán a los chicos que hay animales que pueden vivir en casa y se los denominan mascotas, también son parte de nuestras familias por eso debemos cuidarlas, se propondrá que las familias en una hoja las escriban y los pequeños dibujen a su mascota.

Comunicación: Se propondrá que los chicos realicen un video mostrando su mascota y contando algunas de sus características.

Actividad 6:

Actividad de rutina: Se realizará la misma propuesta que en la actividad 1, haciendo hincapié en el momento de higiene

Higiene: Realizar el lavado de manos cantando el feliz cumpleaños dos veces.

Actividad diaria:

Inicio: Las familias propondrán a los chicos escuchar la canción de la vaca lola:

<https://www.youtube.com/watch?v=eNLjdPI9zdE>

Desarrollo: Dibujar la vaca lola en una hoja con ayuda de la familia.

Comunicación: El dibujo se decorará y transformará en una linda obra de arte.

Actividad 7:

Actividad de rutina: Se realizará la misma propuesta que en la actividad 1, haciendo hincapié en el momento de descanso.

Descanso: Se propondrá descansar acompañados con su juguete favorito.

Actividad diaria:

Inicio: Se les propondrá a la familia escuchar el siguiente link “canción de la gallina turuleca” https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M

Al finalizar la canción se les preguntara_ ¿Que hacia la gallina? ¿Ponía los huevos en el gallinero? se fomentará la creatividad e imaginación.

Desarrollo: En familia deberán recortar tres cuadraditos iguales de papel, en uno dibujarán un huevo, en otro un pollito y en el último una gallina para luego armar gallinero sobre una hoja blanca utilizando materiales como fideos, polenta, etc.

Comunicación: Para finalizar esta actividad se les pedirá a los estudiantes que peguen dentro del gallinero los cuadraditos ubicándolos como ellos piensan que nace la gallina. (Huevo, pollito, gallina).

Actividad 8:

Actividad de rutina: Se realizará la misma propuesta que en la actividad 1, haciendo hincapié en el momento de merienda.

Merienda: Colocar en forma independiente los elementos de merienda.

Actividad diaria:

Inicio: En familia se comenzará la actividad observando el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=iYqZP-c6GHw>

Desarrollo: A continuación, se les preguntara a los alumnos que les pareció el video si les gusto, se les propondrá jugar realizando los movimientos del pollito.

Comunicación: Con ayuda de mamá realizarán un pollito con varios elementos.

Actividad 9:

Actividad de rutina: Elegir como alguna de las actividades de rutinas anteriores. Actividad diaria:

Inicio: En el patio de casa bailamos al ritmo de la siguiente canción conociendo los animales salvajes <https://www.youtube.com/watch?v=I2Q1oncEwRs>

Desarrollo: Luego con ayuda se propondrá a los chicos a que realicen lo que las tarjetas indican, para eso mamá leerá el siguiente link

<http://educacionmicamaca.blogspot.com/2017/11/algunas-jitanjaforas-infantiles.html>

Comunicación: Se propondrá que elaboren títeres de dedos caras de animales para luego inventar una historia

Actividad 10:

Actividad de rutina: Se realizará la misma propuesta que en la actividad

<https://www.youtube.com/watch?v=tudwNZGbWXY> Actividad diaria:

Inicio: En casa con ayuda observamos la narración del cuento “El Carnaval de los animales” <https://www.youtube.com/watch?v=2k2IZceeytQ>

Desarrollo: Luego de escuchar el cuento los chicos elaboran mascararas para jugar al carnaval de animales, utilizando materiales que tengan en casa.

Comunicación: En compañía de música de carnaval los chicos desfilan y bailan con las máscaras (pueden disfrazarse también si así lo quisieran)

<https://www.youtube.com/watch?v=FqhR68g1hml>

Dimensión: Artística Ámbito: Artes Visuales Profesora: Chaparro Lidia Inés

Contenidos: Tridimensión -Textura Tema: Mi Marioneta- Mi cuerpo

Actividad: N°3

Sala de 4 años

Inicio: Conversamos sobre el "Cuentacubo “¿Té costo realizarlo? ¿Me pasaste la foto de cómo lo hiciste? ¿Qué personaje te pareció más divertido? ¿El personaje de Pinocho que te pareció? ¿Te animas a que juntos lo contemos?

Desarrollo: La Seño te va a contar el cuento de pinocho debes estar. ¡Muy atento!

Comunicación: Al finalizar tú me dirás ¿Se parece al cuento que mamá te conto? ¿De qué material esta echo Pinocho?, ¿Cuál es su mayor deseo? ¿Qué le pasaba a Pinocho? ¿Cómo era su carita? y ¿Su cuerpo? ¿Te animas a contárselo a tu familia? Puedes hacer un video para que lo vean tu familia y amigos que están en sus casas cumpliendo con la cuarentena. ¡Yo también quiero verlo!

Actividad: n°4

Inicio: Recordamos lo que hicimos en la actividad anterior ¿Qué te pareció el video del cuento que hiciste? ¿Te animas a realizar al personaje de Pinocho?

Desarrollo: Con la ayuda de un mayor realizaremos un títere, con material descartable como envase de yogurt o cono de papel higiénico para armar el cuerpo, su cabeza puedes utilizar corcho, esfera de alguna pelotita chica, papeles de colores y tela para armar su ropa y sombrero, para sus brazos usa lanas, cintas y para sus zapatos puede ser dos tapitas que puedes perforar para pasar la lana que ira unida a su cuerpo, al igual que sus brazos y por ultimo dos palitos cruzado en forma de cruz.

Acá te dejo el tutorial tú puedes hacerlo con los materiales que tengas en casa

https://www.google.com/search?q=https%2F%2FYoutu.be%2FVRSLY2sAHjQ&rlz=1C1VFKB_enAR609AR610&oq=https%2F%2FYoutu.be%2FVRSLY2sAHjQ&aqs=chrome..69i57j69i58.2699j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Comunicación: Terminado tú títere sacarle una foto y enviarlo a la seño.

Actividad: n°5

Inicio: Recordamos la actividad que trabajamos la clase anterior _ ¿Te acuerdas de quien estuvimos hablando? ¿Te agrado hacer el títere? ¿Qué otro personaje te llamo mucho la atención? Ej. la ballena, el papá de pinocho, el hada madrina, etc. Te animas a representar una escena que más te gusto. ¡Sera divertido!

Desarrollo: Con la ayuda de un mayor vamos a crear. Puedes elegir una de estas opciones.

Opcion:1 La casa para tu marioneta de Pinocho, buscar una caja de zapatos, en la que le harás una puerta, puedes armar una chimenea y decorar como a vos te guste.

Opción:2 Con una caja podemos armar la escena dónde la ballena se traga a pinocho, puedes usar témpera papeles de colores, para armar el agua usa tu creatividad, la ballena la puedes hacer con cartulina, goma espuma telgopor.

Opción:3 Pinocho en la escuela, con cajas de cartón puedes armar una parte de la escuela, el pizarrón o el patio de juego de Pinocho, puedes usar palitos de madera, ramitas, etc.

Comunicación: Al finalizar vamos a subir la foto con tu maqueta junto con tu títere y me dirás que escena hiciste ¡Todos vamos a apreciar tu hermoso trabajo!

Propuestas del área Educación Física: Prof. Carla Naveda

Contenido: El cuerpo en el espacio y tiempo, habilidades motoras básicas locomotivas y manipulativas.

Entrada en calor: En familia jugamos al “Tiburón, tiburón”

Desarrollo: Caminar con los brazos arriba, abajo, correr con movimientos de brazos, correr imitando a un familiar. Desplazarse dentro y fuera de un círculo (dibujado).

Trotar lejos, cerca de un familiar y luego de un objeto.

Saltar al mismo tiempo que un familiar.

Llegar rápido al objeto.

Correr lento al objeto.

Desplazarse adelante y atrás, a un lado y al otro.

Vuelta a la calma, juego “El oso dormilón”

Directora Titular: Mariela Penisi