

**Guía N° 15**

Escuela: Juana Cardoso Aberastain

Docente: Claudia García

Profesores de especialidades:

- Educación Física: Miriam Vilchez
- Educación Musical: Néstor Echegaray

**Sala de 5 años**

**Turno Mañana**

Fecha 19/10 al 30/10

**Áreas Curriculares:**

- **Dimensión Formación Personal y Social**

Ámbito: Identidad- Autonomía- Convivencia

- Higiene de manos: Frecuentemente: Antes de comer, luego de ir al baño, después de sonarse la nariz, después de jugar y después de tocar los animales.
- Adquisición progresiva de hábitos relacionados con la higiene y la salud.
- Comprensión de las necesidades de los demás.
- Respeto por los derechos del otro.

- **Dimensión Comunicativa y Artística**

Ámbito: Lenguaje – Literatura Infantil – Plástica – Expresión Corporal

- Escritura del Nombre Propio (en cada trabajo).
- Escucha e interpretación de las consignas de trabajo.
- Dibujo – pintura – collage.
- Escucha de adivinanzas e invención de las mismas.
- Memorización de adivinanzas.

- **Dimensión Ambiente Natural y Social**

Ámbito: Ciencias Naturales - Sociales y Matemática.

Historias personales y familiares: costumbres, tradiciones, cambios y permanencia  
Sistema de numeración: conteo, el número como memoria de cantidad, recitado Juego: juegos tradicionales y con reglas.

**Título: “Familias.....Todas distintas”**

**Fundamentación:** La familia es el centro de la vida afectiva, es donde se aprenden los valores, es el primer ámbito de educación. Es muy importante que los niños conozcan cómo está integrada su familia.

**Contenidos:**

- Habla – escucha
- Descripción
- Instrucción.
- Disfrute de diferentes textos (cuentos, adivinanzas, videos)
- Lenguaje como instrumento lúdico. Rimas.
- Conteo

**Capacidades:**

- Trabajo con otros: participación y organización en actividades compartidas.
- Comunicación: producir narraciones y describir situaciones cotidianas.

**Actividad N° 1. Lunes 19/10 Mi Familia**

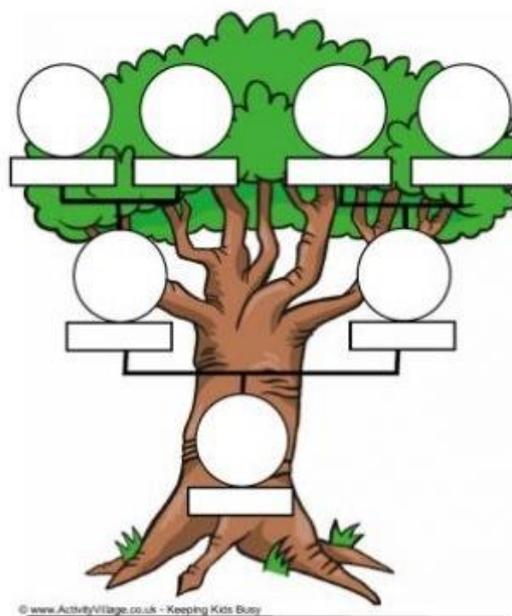
En casa conversar sobre las familias de cada uno ¿Cómo es? ¿Quiénes la integran? ¿Qué vínculos tienen? ¿Qué experiencia familiar y emociones predominaron en esta cuarentena donde convivieron todos juntos por más tiempo? Etc.

Proponer a los alumnos la representación de sus familias a través del dibujo en una hoja, colorear y pintar. De esta manera conocemos la conformación de las distintas familias que hay en la sala, la importancia del grupo familiar, los lazos afectivos, es decir, la vinculación de sus integrantes a través del amor, la contención, el cuidado y la colaboración.

**Actividad N° 2. Martes 20/10 Observar fotos de ayer y de hoy. Mi Álbum Familiar**

Proponer observar fotografías de familias de los alumnos, a los efectos de que cada uno de ellos presente a los integrantes). De este modo, cada alumno explicita una vez más sus conocimientos o ideas previas sobre el concepto “familia”. Si en casa hay fotos de los abuelos o bisabuelos, sería importante mostrarlas a los chicos ya que de esta forma se incorpora la noción del paso del tiempo, dado que se observan fotografías “antiguas” y “actuales”, por lo que aparecen las diferencias y similitudes entre “antes” y “ahora”. A su vez, es posible trabajar sobre temas relacionados, como, por ejemplo: las tareas en el hogar, es decir, el intercambio de roles en la familia, cómo estos han ido cambiando a lo largo del tiempo, etc.

Una vez observadas las fotos y presentada la familia proponer realizar un “Árbol Familiar” (en una hoja), el mismo puede llevar dibujos, fotos y sobre todo el nombre de quienes



© www.ActivityVillage.co.uk - Keeping Kids Busy

lo integran (impresión mayúscula). Recordar que en la base va el niño/a, luego sus padres y por último sus abuelos. Podrán realizarlo con diferentes elementos: papel, cartón, hojitas, lápices de colores o con los elementos que tengan en casa.

**Actividad N° 3: Miércoles 21/10 A observar y escuchar con atención**

Proponer la lectura del libro **“Familias, la mía, la tuya, la de los demás”** de las autoras Graciela Repún, Elena Hadida y Viviana Garófoli. <https://youtu.be/I0LVSG4KqjA>

El propósito es que los alumnos observen diferentes conformaciones familiares. Aquí podrá proponerse a los niños buscar en libros o en las láminas, las familias que se parecen a la suya y a la de sus compañeros.

A partir de este cuento es posible abordar los distintos tipos de familias, familias numerosas que muestran las ventajas de la colaboración familiar, familias con un solo progenitor, familias constituidas por los abuelos, familias con hijos adoptivos, familias escondidas debido a la emigración en busca de trabajo u otros factores, familias que viven en la ciudad y familias que viven en el campo, de padres separados, integradas por los progenitores y sus nuevas parejas, con hijos únicos, etc. Proponer buscar una foto familiar, pegarla en una hoja y decorar con papelitos de colores alrededor, formando así un importante cuadro familiar.

**Actividad N° 4. Jueves 22/10 Actividad para el cuaderno**

Proponer a los chicos dibujar a su familia, recordar que en el cuaderno se trabaja con lápiz negro y lápices de colores. Si es necesario utilizar 2 hojas para el dibujo familiar.

**Actividad N° 5. Viernes 23/10. Actividad para el cuaderno**

Dibujar a Mamá y escribir su nombre. Completar la escena con sol, nubes, flores, pasto, corazones.

**Actividad N° 6. Lunes 26/10 Adivina- Adivinador.**

En familia leer y escuchar las siguientes adivinanzas, luego proponer crear las propias, teniendo en cuenta las características de los miembros que componen la familia por ej. “Es alto y tiene muchos rulos...”, otro ej. “todos los días sale temprano a trabajar.” y así con cada miembro de la familia.

- Duerme bien en su cunita a veces es un llorón, pero también se sonríe tomando el biberón.
- De tus tíos es hermana, es hija de tus abuelos y quién más a tí te ama.

**Actividad N° 7. Martes 27/10 Jugando, jugando rimas vamos creando.**

Reunidos en familia mamá o papá escribirá en una hoja los nombres de todas las personas que viven en casa, luego de haber realizado la actividad N°4 (características de los miembros de la familia esta vez proponemos “Armar Rimas” o Juegos con el Nombre” Ej: “A **MARIANA** le gusta el helado de **MANZANA**” “A mi hermano **JOAQUIN** le gusta comer

**CHUPETIN**” y así con cada integrante de la familia. Pueden escribirlas en tarjetas y pegarlas en una hoja.

**Actividad N° 8. Miércoles 28/10. Recetario Familiar**

La mesa es el lugar privilegiado del disfrute e intercambios de platos favoritos y ocupan una buena parte de los recuerdos de la niñez.

Solicitar a las familias (abuela, madre, tíos, padre, etc.) que les cuenten sus “Secretos de Cocina” de aquella comida que más les guste. Por ej.: las empanadas de....., el asado de....., el postre favorito que hace.....

Con ayuda de mamá escribir la receta en el cuaderno, si se animan hacer los dibujos y luego pintar.

**Actividad N° 9. Jueves 29/10. A jugar en familia.**

Invitar a los integrantes de la familia a jugar al juego de las sillas, deben colocar una silla menos de la cantidad de participantes (en forma de círculo) poner música y dar vueltas bailando alrededor de las sillas, cuando pare la música deberán sentarse, la persona que no se sentó debe retirarse y sacar una silla así sucesivamente, gana la persona que logró llegar al final.

**Actividad N°10. Viernes 30/10. Actividad para el cuaderno**

Con ayuda de mamá recortar de diarios, revistas, folletos, los números del 1 al 10, jugar con ellos, nombrarlos, reconocerlos y por último pegarlos en el cuaderno siguiendo el orden.

**Educación Física**

**Capacidad:** Resolución de Problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

**Contenido:** Habilidades motoras básicas.

**Título:** Transporte de objetos, personas.

**Actividad:**

Con ayuda de un familiar adulto buscar distintos elementos: cubiertas, cajones, cajas de distintos tamaños, pelotas, conos, botellas plásticas, almohadones, vasos plásticos, aros, etc.

- Distribuir los elementos por el lugar que tenemos para trabajar.
- Desplazarse por el espacio esquivando todos los elementos.
- Desplazarse por el espacio y cuando encuentren un elemento saltarlo.
- Desplazarse por el espacio y cuando encuentran un elemento girar a su alrededor.
- Colocar los elementos uno al lado del otro. Desde una cierta distancia deberá salir corriendo y traer un solo elemento hasta la línea de llegada y colocarlo en una caja.
- Así sucesivamente hasta traer todos los elementos.

## **Escuela Juana Cardoso Aberastain – Sala de 5 Años – Áreas Integradas**

- Luego de a un elemento transportar hasta otro espacio.
- ¡A divertirse en familia!

### **Educación Musical**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística

**Ámbito:** Educación Musical

**Contenidos:** Rítmica Libre

**Capacidades Generales:** Trabajo con otros: Participación en las iniciativas que surja del trabajo grupal y en familia.

#### **Aprender en familia:**

- **El ritmo libre: es** una organización del metro musical en la que no se da una sucesión matemática de partes fuertes y débiles, sometidos a un compás prefijado, es decir: “libre” equivale (no medido).

#### **Actividades:**

- Canta la canción, “Mi carita tiene” siguiendo la canción con movimientos libres de tu cuerpo.
- Marca con palmas y luego con movimiento gestuales la misma.
- Entona la canción con volumen fuerte, medio y susurrando hasta que luego solo realice la gestualidad de la misma.

### **MI CARITA REDONDITA**

Mi carita redondita

tiene ojos y nariz

también tiene una boquita

para llorar y reír.

Con mis ojos veo todo

con mi nariz hago achís

con mi boca como ricos

heladitos de maní.

**Directora:** CANO, Flavia Cristina.