

**Escuela María L. Villarino de Del Carril – Quinto Grado- Áreas integradas**

**Escuela:** María Luisa Villarino de Del Carril.

**Docentes:** Verónica Zavaleta y Eliana Naccarato

**Grado:** 5° “A” y “B”

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Turno:** Jornada Completa

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Agropecuaria, Inglés y Artes Visuales

**Título:** Un mundo de aprendizajes.

**Propósito:** Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, comprensión y comunicación de la información en diversos soportes (texto, imagen, mapa).

**ESPECIALIDADES**

**Título De La Propuesta:** Mis objetos.

**Propósitos:**

**Inglés:** Estimular el uso del inglés a nivel de oraciones básicas cortas.

**Artes Visuales:** Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción de lo visual.

**Tecnología** Reconocer objetos personales.

**Agropecuaria** Promover la formación de educandos con competencias básicas para incorporarse en el nivel secundario con valores fundamentales para desempeñarse como activos agentes de cambio.

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<b>LENGUA</b>	Reconocimiento de la estructura del cuento. Partes de la narración.	Reconoce el cuento entre otras clases de textos. Identifica las tres partes de la narración
<b>MATEMÁTICA</b>	Reconocimiento de números mayores que el millón	Escribe correctamente números mayores que el millón
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	Identificación de la densidad de población de la Argentina.	Reconoce la cantidad de habitantes de las provincias de Argentina correctamente.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Interpretación de imagen que refleja una cadena alimentaria	Analiza la secuencia ordenada de información presente en imagen de cadena alimentaria. Identifica el orden de los distintos niveles tróficos
<b>FORMACIÓN ÉTICA</b>	Reflexión sobre el valor de la solidaridad y la empatía como habilidades sociales de suma	Reflexiona sobre el valor de la solidaridad para llevar a cabo una relación social amena y vínculos

	importancia para la convivencia	saludables. Empatiza con sus pares (amigos/compañeros).
<b>INGLÉS</b>	Identificar y describir objetos personales como mis útiles u objeto favorito	Produce textos cortos acerca de una descripción de un objeto personal favorito
<b>ARTES VISUALES</b>	Comprensión y apropiación de nociones del color: valor y monocromía.	Pinta sus producciones con un solo color variando su valor.
<b>TECNOLOGÍA</b>	Identificar el proceso de elaboración de tu objeto personal	Explora y reconoce los materiales para la elaboración para tu objeto personal
<b>AGROPECUARIA</b>	Vinculación del alumno con el aspecto de la higiene y seguridad en la obtención y elaboración de	Realiza un dibujo donde indique cada uno de los elementos de protección personal.

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO

#### DÍA 1 Área: LENGUA

1. Lee el siguiente cuento

Dos niños estaban patinando sobre un lago helado cuando, de pronto, el hielo se rompió y uno de ellos cayó al agua.

La corriente lo desplazó por debajo y la única opción para salvarlos era romper la capa que lo cubría. Su amigo comenzó a gritar pidiendo ayuda, pero al ver que nadie venía, buscó una piedra y golpeó el hielo hasta romperlo. Y así, consiguió salvarlo.

Ningún vecino entendía cómo un niño tan pequeño, había podido romper una capa de hielo tan gruesa.

-Yo sí sé cómo lo hizo – dijo un anciano.

- ¿Cómo? - Contestaron todos sorprendidos.

- No había nadie alrededor para decirle que no podía hacerlo.



a) ¿Cómo hizo el amigo para salvar al niño que se cayó al agua?

b) Coloca un título al cuento.

#### Área: MATEMÁTICA

1- Observa un mapa de la República Argentina y responde:

- a) ¿Cuántas provincias tiene Argentina?
- b) ¿En qué provincia vives actualmente?
- c) ¿Crees que todas las provincias de Argentina tienen la misma cantidad de habitantes?

2- Recordamos cómo se leen los siguientes números según su valor posicional.

<b>100</b>	<b>1000</b>	<b>10.000</b>	<b>100.000</b>	<b>1.000.000</b>	<b>10.000.000</b>
<b>Cien</b>	<b>Mil</b>	<b>Diez mil</b>	<b>Cien mil</b>	<b>Un millón</b>	<b>Diez millones</b>

## DÍA 2 CIENCIAS SOCIALES

1- Lee con atención la siguiente información sobre **Argentina**.

**Argentina** es un **país** porque tiene las siguientes características:

# Posee un **territorio**: es decir, una parte de la superficie de la Tierra con límites precisos que lo distinguen de otros países.

# Una **población**: que vive en él y realiza diversas actividades respetando normas de convivencia y leyes.

# Un **gobierno**: que organiza y hace cumplir las normas dentro del país y que lo representa ante otros países.

### **Un extenso territorio**

El territorio que la Argentina considera propio abarca:

♣ El **sector continental americano**: (incluida la parte argentina de la Isla Grande de Tierra del Fuego) está situado en el extremo sur de América. En este sector la Argentina comparte países americanos, a los que llamamos países vecinos o limítrofes.

♣ La **Antártida Argentina** forma parte del continente Antártico.

♣ Las **Islas del Atlántico Sur** se encuentran ubicadas en una franja del océano Atlántico cerca de la costa, llamado Mar Argentino. Entre ellas se destacan las Islas Malvinas.

## Área: LENGUA

1. Para tener en cuenta: En las narraciones se distinguen tres partes:

a) **Situación inicial**: Se presenta: personajes, espacio y tiempo.

b) **El conflicto**: Es el problema que enfrentan los personajes.

c) **Resolución**: Todo conflicto tiene una resolución.

2. Identifica en el cuento que leíste las 3 partes de la narración.

## Área: MATEMÁTICA

1-Observa estas cantidades de habitantes que tienen algunas provincias de Argentina.

CATAMARCA \_\_\_\_\_ 415.438    CÓRDOBA \_\_\_\_\_ 3.760.450

TIERRA DEL FUEGO \_\_\_\_\_ 173.432    TUCUMÁN \_\_\_\_\_ 1.694.656  
SAN JUAN \_\_\_\_\_ 781.217    CHACO \_\_\_\_\_ 1.204.541

- a) ¿Cuál de ellas tiene más de un millón y medio de habitantes? b) ¿En qué ciudad hay menos cantidad de habitantes? c) ¿Qué ciudad tiene entre 600.000 y 800.000 habitantes?  
d) ¿En qué ciudad hay más cantidad de habitantes?

2- Ordena las ciudades de mayor a menor según la cantidad de habitantes que tienen en el punto anterior.

3- Escribe con letras todas las cantidades de habitantes de las ciudades del punto 1.

### DÍA 3 Área: LENGUA

1. Inventá otro conflicto y resolución para el cuento de los amigos.
2. Ilustra el final de la historia.

### Área: MATEMÁTICA

1-Completa con **letras** la cantidad de habitantes de las siguientes provincias argentinas:

PROVINCIA	POBLACIÓN EN CIFRAS	POBLACIÓN EN LETRAS
Salta	1.424.397	
Santa Fe	3.536.418	
Santiago del Estero	978.313	
Buenos Aires	17.541.141	

2. Ordena de menor a mayor la cantidad de habitantes del punto 1.

### DÍA 4 Área: CIENCIAS SOCIALES

1. Para no olvidar: La Argentina está constituida por:

✚ **Veintitrés provincias:** Cada provincia, tiene su territorio. Cada provincia tiene su gobierno propio, que es el gobierno provincial. Todas las provincias están divididas en departamentos.

✚ **La Ciudad Autónoma de Buenos Aires.** Está ciudad, además de ser la capital del país, también tiene su territorio. En ella residen las autoridades del gobierno nacional.

3-**Trabajamos** en un mapa de la Argentina marca:

- ✚ **Océanos Atlántico y Pacífico.**
- ✚ **Países limítrofes (Chile, Brasil, Uruguay, Paraguay y Bolivia)**
- ✚ **Provincias**
- ✚ **Trópico de Capricornio con color naranja y escribe su nombre.**

### Área: LENGUA

1. Escucha el siguiente cuento con atención: <https://youtu.be/FhCvg3IKooY> “El enfado de Roqui” Cuento infantil para reforzar la empatía.
2. Identifica y escribe cuál es el conflicto del cuento.
3. Anota y resalta, con el color que más te guste, la moraleja del cuento.

**DÍA 4 MATEMÁTICA**

1. Escribe con **cifras** (números) las cantidades de habitantes de las siguientes provincias  
Mendoza tiene una población de **Un millón, novecientos noventa mil, trescientos treinta y ocho** habitantes.

**DÍA 4 CIENCIAS NATURALES**

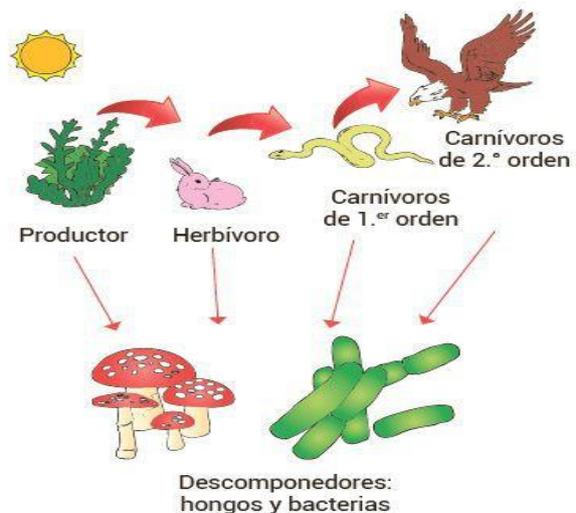
1. Observa la imagen: **CADENA ALIMENTARIA**

La flecha **→** se lee “es comido por” o “sirve de alimento a”.

2. Lee la información:

Una cadena alimentaria es una secuencia lineal de organismos que dependen uno de otro para su alimentación. La posición que ocupa cada organismo en una cadena alimentaria, se denomina nivel trófico.

El 1º nivel siempre es ocupado por los productores, los demás niveles son ocupados por organismos heterótrofos. Los herbívoros se alimentan de los productores y ocupan el 2º nivel (son los consumidores primarios. Ej.: conejo). Los carnívoros que se alimentan de los herbívoros, ocupan el 3º nivel (son los consumidores secundarios. Ej.: víbora, águila). Los carnívoros que se alimentan de los consumidores secundarios, ocupan el 4º nivel (son los consumidores terciarios). Y así, sucesivamente. Las cadenas tróficas o alimentarias finalizan en los descomponedores (hongos y bacterias) que transforman la materia orgánica aprovechable por los productores.



3. Arma una cadena alimentaria. Puedes dibujar o pegar imágenes. Indica con flechas la relación de los niveles tróficos.

**DÍA 5 ÁREA: MATEMÁTICA**

1. Escribe el **número** anterior y posterior de las siguientes provincias.

ANTERIOR	PROVINCIA	POSTERIOR
	<b>SALTA</b>	
	<b>SANTA FE</b>	
	<b>SANTIAGO DEL ESTERO</b>	
	<b>BUENOS AIRES</b>	

**ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

1. Mira el siguiente video sobre el valor de la “Empatía” con mucha atención:

<https://youtu.be/q9wd09wkkCs>. Luego reflexiona al respeto. Y responde: ¿Crees que en el cuento que leíste hubo empatía entre los amigos? ¿Por qué?

3. Analiza la frase final del cuento y escribe tu opinión: **“NO HABÍA NADIE ALREDEDOR PARA DECIRLE QUE NO PODÍA HACERLO”**

### **ÁREA: LENGUA**

1. Produce un breve cuento sobre el valor de la empatía. Es decir, que en tu narración se vea reflejada esta habilidad social. Recuerda el cuento de los amigos del día 1 y el video que viste en la actividad de ÉTICA.

2. Identifica en el cuento las tres partes de la narración, y puedes ilustrar tu historia.

### **Especialidades**

#### **Actividades de Desarrollo**

#### **Inglés:**

Dibujar o pegar una imagen de algún objeto favorito. Sacar flechas y describirlo en inglés. Draw or Stick a favourite thing and Describe it. (Nos guiamos pág. 25, 26,27 de nuestro libro)

#### **Artes Visuales:**

Observen la siguiente obra. En ella aparecen diferentes formas geométricas (círculos, cuadrados, rectángulos) que se cruzan y se enciman hasta completar toda la hoja. Está pintada con un solo color solo que varía en valor, es decir, hay violetas claros, medianos y oscuros. Dibujen en una hoja de la carpeta con ayuda de compás, regla o lo que tengamos en casa muchas formas geométricas que se crucen o se encimen. Completen toda la hoja con estos dibujos. Pinten las diferentes partes que se formaron con un mismo color. En algunas más clarito, en otras, intermedio y en otras, más oscuro. Así, hasta completar la hoja.



#### **Tecnología**

## Escuela María L. Villarino de Del Carril – Quinto Grado- Áreas integradas

Los objetos personales son productos tecnológicos que se pueden realizar con herramientas y maquinarias, por ejemplo, mochila, juguetes, útiles etc.

Te propongo que diseñes un objeto personal que te ayude a contener juguetes, por ejemplo, una cajá, un baúl o una repisa



### **Agropecuaria:**

Los principales elementos de protección personal de un agricultor deben ser:

\* Gorro o sombrero (su función es proteger la cabeza, el cuello y la cara),

\* Antiparras oscuras (protegen los ojos del sol y de cualquier objeto que pueda ingresar en ellos),

\* Guantes (para evitar cortes y rasguños),

\* Botas (deben ser impermeables y con punteras para resistir golpes),

\* Jardinera (sirven para proteger al cuerpo),

\* Protector solar (para evitar enfermedades y quemaduras causadas por el sol).



Vicedirectora: Claudia Díaz Grandi