

EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC.

¡ Vamos llegando al final del primer eje les damos la bienvenida al TALLER DE EVALUACIÓN Y BIBLIOTECA!

EVALUACIÓN. BIBLIOTECA ESCOLAR Y TIC.

En esta oportunidad, tendremos un espacio para reflexionar a través de la modalidad taller respecto de: La evaluación; los requerimientos y demandas que presenta la misma, también abordaremos el rol de la biblioteca escolar en la formación de alumnos lectores y en la continuidad/ profundización de la formación de los docentes como lectores críticos. Ambas temáticas serán tratadas durante los meses que transitemos juntos estas jornadas.

¿Comenzamos?

Pensar en evaluación supone una mirada amplia, pues hay que contextualizarla, es decir tener en cuenta al estudiante y su trayectoria, el tiempo con el que contamos para confeccionarla, el tiempo para corregir, la institución de la que formamos parte, etc.

Si a estas implicancias sumamos los requerimientos de los colegas de otras asignaturas. Además los resultados de las pruebas PISA y de las pruebas ONE dan cuenta del bajo rendimiento académico en la Lengua.

Las preguntas que tienen lugar en este momento serían ¿qué evaluamos?, ¿Por qué?, ¿De qué modos lo hacemos?, ¿Nuestras evaluaciones son significativas para el estudiante o solo sirven para rendir cuentas de nuestro trabajo a la institución y a los padres?, ¿Nuestras evaluaciones están centradas en el aprendizaje del estudiante o en los requerimientos del sistema?, ¿Qué vínculos establecemos en nuestras evaluaciones con las TIC?

Dado que el tema siempre es controversial nos circunscribimos a los dos últimos interrogantes, es decir que focalizamos nuestras evaluaciones desde lo significativo y lo relacionamos con el uso de TIC.

Para ello comenzamos citando a Camillioni.

"En ese contexto, la escuela es posicionada como responsable de un proceso de alfabetización que ahora también incluye el acceso a nuevos lenguajes y códigos, que potencian y estructuran nuevos modos de pensar y comunicarse en nuestra sociedad."

"...la validez, en la evaluación, sólo es significativa en la medida en que se asocia a la validez de la enseñanza y ésta, a la significatividad del conocimiento."

Sugerimos el siguiente enlace para conocer completo el concepto de evaluación significativa de Camillioni, pues este enlace será necesario para la producción.

<http://postitulos.educ.ar/wp-content/uploads/2014/01/seminariointensivo1.pdf>

La evaluación tiene dos instancias que dificultan su significatividad: una es el trayecto de monocronías, es decir que hay un tiempo pautado institucionalmente para aprender al que todos los estudiantes deben responder por igual más allá de las diferencias individuales, eso favorece que se ponga el acento en el contenido a saber y no en el saber hacer. La otra dificultad es la inclusión de TIC, para lograr evaluaciones significativas, poderosas y democráticas. Significativas porque implican que el alumno ponga en juego el saber hacer, poderosa porque pone en movimiento las nuevas formas de percibir el mundo y de construirnos como sujetos. Democrática en tanto los estudiantes tengan acceso a diferentes posibilidades de información a la plurivocidad gestando así su juicio crítico.

http://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf

El uso de las TIC permitiría trabajar con las diferencias y salvaría las distancias que generan las monocronías entre un alumno que puede cumplir con los tiempos sistematizados y aquel queda fuera por no llegar a tiempo con los contenidos.

Resumiendo: La evaluación es una instancia más de aprendizaje si está centrada en el estudiante y le permite desarrollar sus saberes. Para que sea poderosa y significativa necesita de las TIC porque es a través de ellas que se puede salvar las diferencias entre quienes logran cumplir con los requerimientos temporales del sistema y aquellos que no alcanzan a rendir en el tiempo pautado.

La evaluación puede encontrar otra significación si además de las TIC se recurre a la biblioteca escolar.

EL ROL DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE ALUMNOS LECTORES Y EN LA CONTINUIDAD/ PROFUNDIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES COMO LECTORES CRÍTICOS.

Les proponemos el siguiente corto. A partir del mismo hagan su propia definición de Lectura.

<https://youtu.be/CndQ-CxwnNY>

Parafraseando a Beatriz Sarlo, la lectura es una máquina del tiempo pues subsiste más allá de soportes y de formatos.

El lector necesita “aprender” a leer para poner en juego la máquina y mirar el mundo con ojos enriquecidos por la multiplicidad de encuentros.

La Biblioteca, por lo tanto, es un lugar para el encuentro, la conversación, el desafío de animarse a pensar diferente y la posibilidad de argumentar por qué. Por ello, es necesario que tenga las puertas abiertas al alumno para que se produzca la anisada charla entre el lector, el texto y el autor. La biblioteca escolar tiene la función de formar lectores conjuntamente con el cuerpo docente de la institución, es decir que es necesario que se convierta en un espacio activo, transitado e incluido en la institución.

El espacio físico que ocupa la biblioteca no debe quedar puertas adentro, es imprescindible que la biblioteca se traslade a cada aula, al patio al alumno y al docente. Es decir, que si el usuario no se acerca los bibliotecarios tienen que proponer la salida del material en búsqueda de lectores.

El Plan Nacional de Lectura provee y acrecienta la biblioteca con textos de excelente calidad para que los estudiantes tengan acceso a lecturas variadas y de esa manera fomentar la inclusión del alumnado y el desarrollo de sus saberes por

medio de la promoción de la lectura de obras clásicas de carácter universal, latinoamericana y argentina.

Sintetizando: la biblioteca tiene un rol central en la formación de lectores dentro de una institución educativa por lo tanto es imperioso que el estudiante reconozca ese lugar como un espacio en el que puede aprender, entretenerse, descubrir y aprender. El docente como lector crítico es el nexo entre alumno y biblioteca.

ACTIVIDADES.

1. En cuanto a la Evaluación Significativa, se propone que accedan y lean los documentos que aparecen en los link de la clase y hagan un recorrido por el escritorio del alumno que tienen en la netbook e investiguen las actividades propuestas en el mismo y seleccionen aquellas que consideren más apropiadas para sus grupos de alumnos.
2. A partir de la lectura y la selección realizada en el punto anterior, revisen sus planificaciones del presente ciclo lectivo y analicen si incorporaron en las mismas algún contenido relacionado con las TIC para alguna unidad.
3. Se sugiere que exploren la biblioteca digital que tienen en el pendrive que se les entregó en las Jornadas Nacionales del Fortalecimiento de la Lengua y el tutorial del programa audacity.
4. Una vez realizada la exploración de los recursos del pendrive y del escritorio alumnos, se sugiere que piensen en un proyecto institucional, de acuerdo con las necesidades que detecten. La misma deberá incluir el uso de TIC en relación con la biblioteca escolar utilizando el programa audacity. Para dicho proyecto deberán redactar una justificación en 250 palabras.