GUÍA PEDÁGOGICA N ° 15

Escuela: Nocturna Pedro Echague

Docente: Beatriz Avila **Ciclo:** Segundo y Tercero **Nivel**: Primario

Turno: Vespertino

Áreas Lengua/ Matemática/ Ciencias. Sociales/ Ciencias. Naturales/ Formación. Ética/

Contenidos: Lengua: Lectura comprensiva. El verbo: accidentes**. Matemática**: Fracciones: situaciones problemáticas. **Ciencias Sociales**: El relieve de San Juan. Tipos de relieve continental. **Ciencias Naturales:** Fuerzas magnéticas. El imán**. Formación Ética y Ciudadana:** Valores. La familia. **Formación para el Trabajo:** Empleabilidad

Título de la propuesta: "Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer"

Lengua y Ciencias Sociales

En esta semana comenzamos a celebrar "La Semana de la Familia". Es un lindo momento para pasear juntos. Sabemos que, siguiendo el protocolo y con mucho cuidado podemos salir a caminar o a andar en bicicleta. Si salimos podremos observar el paisaje a nuestro alrededor ¿Qué se ve hacia lo lejos? ¿Qué tipo de paisaje predomina? 1-Observa los siguientes paisajes y conversa en familia dónde se encuentran

Cordillera de los Andes

Sierra del Tontal

Valle de Tulum

2-Para conocer más sobre las formas que presenta la superficie terrestre, lean en el libro "San Juan y Yo", desde la página 18 a la 29.

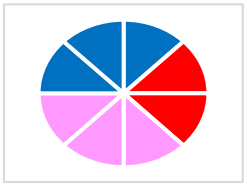
3-De acuerdo con lo leído responde ¿Qué es el relieve? ¿Qué podemos decir de los paisajes sanjuaninos? ¿Qué paisajes de nuestra provincia te gustan más? ¿Por qué?

4-Vuelve a la página 18 del libro "San Juan y Yo", y describe los principales tipos de relieve continental.

Matemática Como no está permitido realizar reuniones con muchos integrantes, para seguir festejando "La Semana de la Familia. Martita y Juanita recordarán su época de festejos y

decidieron preparar comida para compartir, se repartirá haciendo uso de fracciones. ¡Lo ponemos en práctica!

1. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

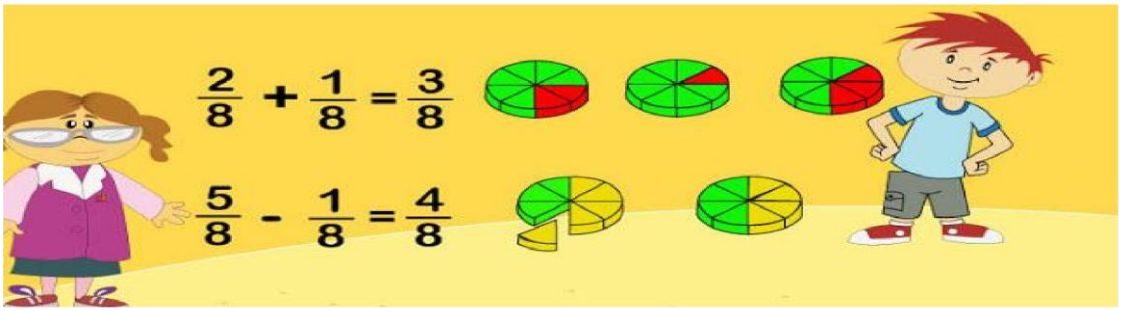


a) La mamá de Martita hizo una tarta de jamón y queso, la partió en 8 partes iguales, su hermano Mateo se comió **3/8** y Marta **2/8.** ¿Cuántas porciones se comieron entre los hermanos? ¿Cuántas porciones le sobran para la mamá de Martita?

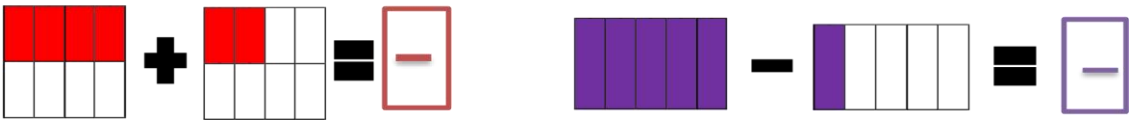
b) Juanita compró 1 torta helada, estaba dividida en 10 porciones iguales, su papá se comió 2 porciones, su abuela 1 porción y su hermano mayor 3 porciones. ¿Cuántas porciones se comieron de torta helada? ¿Le sobra porciones de torta helada, cuántas?

3. ¡Aprendemos! Sumas y restas de fracciones de igual denominador.

Al tener el mismo denominador en las fracciones, solamente sumamos o restamos los numeradores como muestra el ejemplo. Veamos:



3. ¡A sumar y restar!



Muchas veces se dice que durante las reuniones familiares aparecen sentimientos muy bonitos relacionados con el amor. Conversen en familia y digan que hicieron, hacen o harán por las personas que aman: mamá, papá, abuelos, hermanos, etc. Y escríbanlo. Por ejemplo: "Yo **compré** bombones para mi hermana." "Mi abuela **prepara** galletitas para mí." "Lucas **dibujará** un corazón para su mamá:" Las palabras destacadas se denominan verbos e indican acciones.

Lengua: El Verbo

1. Subraya en el texto: **"Diferentes formas de relieve** "las palabras que indiquen acciones (verbo).

Los **verbos** son palabras que expresan acciones (correr), estados (ser, estar) o procesos (crecer). En ellos se pueden identificar dos partes: una **raíz** que indica su significado y, en general no varía: y una **desinencia,** que se modifica según su modo, el tiempo, la persona y el número. Podemos reconocer la raíz de un verbo a partir de su forma en **infinitivo**, que puede terminar en –**ar** (caminar), -**er** (correr) o –**ir** (vivir). En una oración el verbo coincide en número (singular o plural) y persona (1°, 2° y 3°).

corr**er** corr**iste**

raíz desinencia raíz desinencia

2-Rodea la raíz en el infinitivo de los siguientes verbos y, luego, en la forma conjugada.

Correr_____ corríamos reflexionar _____ reflexionó

proteger_____ protegió definir _____ definiste

<u>Matemática</u> Muchas son las flores que pueden verse en esta nueva estación del año, si las separamos en partes iguales dentro de un total, decimos que las estamos fraccionando, o que son partes de un total. Esas partes pueden sumarse o restarse. ¿Cómo serán esas operaciones?

1 -Te invito a ingresar al siguiente enlace para realizar sumas y restas de fracciones de igual denominador: https://www.youtube.com/watch?v=e6Bj2SbM71I

1. A sumar y restar fracciones de igual denominador.

a) $\frac{2}{5} + \frac{3}{5} =$ b) $6 - \frac{2}{6} =$ c) $\frac{7}{10} + \frac{2}{10} =$ d) $\frac{5}{4} - \frac{3}{4} =$

<u>Formación Ética y Ciudadana</u> Muchas veces los integrantes de una familia no conviven bajo un mismo techo, por diferentes motivos, pero esto no cambia los sentimientos que los miembros de la misma puedan sentir como el amor, el respeto y el compromiso con sus hijos y demás seres de su núcleo familiar.

1-Reunidos en casa lean lo siguiente y observen la imagen que acompañan al texto.

2-Reflexiona sobre lo leído. ¿Cuál es su lema y cuál su meta?

3-Charla con tu familia y responde: a- ¿Cómo está constituida? b- ¿Qué les gusta hacer cuando están reunidos? Si pudieras pedir un deseo para tu familia, ¿cuál sería?

Ciencias Naturales: En muchas ocasiones habrás visitado junto a tu familia la casa de tus abuelos, tíos u otros familiares y allí has observado adornos pequeños o mensajes adheridos

en la heladera, los mismos se podían cambiar de lugar sin caerse. Quizás, también los tienen en su casa. ¿Sabes cómo se mantienen adheridos? ¿por qué no se caen?

¡Para saber más!Hace mucho tiempo, en una ciudad llamada Magnesia, se descubrió una piedra que tenía el poder de atraer ciertos objetos. Sus pobladores la llamaron magnetita.

Atraer … ¿Sabes qué significa?

Observen el video y luego respondan.

(https://www.youtube.com/watch?v=5A07NWK59kw&feature=youtu.be)

a) ¿Qué es un imán? b) ¿Todos los materiales pueden ser atraídos por un imán? c) Si un imán se rompe ¿pierde uno de sus polos? ¿Por qué? d) ¿Qué tipos de imanes existen? e) ¿Ambos polos cumplen la misma función? f) ¿Puedes dar ejemplos de elementos que poseen imanes y que son de uso cotidiano? Escríbelos.

Persona gramatical	Singular	Plural
Primera	Yo	nosotras – nosotros
Segunda	tú - vos - usted	vosotros – vosotras - ustedes
Tercer	él - ella	ellos -ellas

Lengua Las acciones que se ejecutan pueden ser llevadas a cabo por uno mismo u otras personas, así lo indican las personas gramaticales del verbo.

Los verbos varían su forma para señalar la persona gramatical. Las personas gramaticales son tres: primera, segunda y tercera. El número es singular (uno solo) o plural (más de uno) Completa con los que se indican, en la persona y el número que correspondan.

¡Atención!, fíjate a qué sustantivos y el tiempo que se refieren los verbos.

Hace mucho tiempo se(descubrir) _____ la piedra magnetita. **Pretérito** (pasado)

Los imanes (tener) _____ dos polos opuestos. **Presente**

En familia (poder) _____ hacer diferentes adornos con imanes. **Futuro**

Formación para el Trabajo: Conversa en familia luego responde:

¿Qué tipo de trabajo me gustaría realizar?

¿Qué experiencias anteriores tengo en este tipo de trabajo? ¿Qué me falta aprender para desarrollar ese trabajo?

La **empleabilidad** es el conjunto de todos los conocimientos y experiencias que tiene una persona y la posibilidad que cada uno tiene de identificar sus propios obstáculos y de valorar sus conocimientos y habilidades.

ACTIVIDAD 2

Reflexionar sobre su experiencia y completar el siguiente cuadro:

Fortalezas para el trabajo	Debilidades u obstáculos para el trabajo

Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Qué aprendiste en esta guía? ¿Qué opinas del link? ¿En qué tema necesitaste ayuda? ¿Sobre qué necesitas aprender más? ¿Cómo te sientes al resolver y terminar la guía**?** **"APLAUSOS POR TUS LOGROS"**