

**CUE700014700\_MARY\_MANN\_6°\_GRADO\_ÁREAS\_RETROALIMENTACIÓN-  
GUÍA\_Nº19\_GRUPO 1\_PDF.**

**Escuela:** Mary Mann

Nivel Primario

**Grado:** 6° Sección Única

Segundo ciclo

**Turno:** Jornada Completa

**Docente:** Páez, Irma

**Áreas involucradas:** Lengua- Ciencias Sociales.

**Duración:** 5 días

Título de la propuesta: ¡Aprendo jugando!

**Desafío:** Rediseñar un juegos de mesa que contemple pistas en tarjetas, como causas y efectos de lo aprendido en guías anteriores..

**Contenidos de las áreas involucradas:**

**Área Lengua:** La comprensión y la producción oral y escrita de textos instructivo con un comunicado determinado. La reflexión de la lengua reconociendo a la oración como una unidad que tiene estructura interna empleando tiempos verbales propios de la narración en relación con conectores temporales- causales y el reconocimiento al párrafo como una unidad del texto.

**Área: Cs. Sociales:** La sociedad y el espacio geográficos: indagaciones, el proceso de construcción del Mercosur, objetivos. La sociedad a través del tiempo: los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del estado. Actividades humanas y la organización: los derechos de las minorías y la responsabilidad del estado y la violación de los derechos.

**Indicadores.**

- ✚ Comprende y produce texto instructivo en borrador con coherencia y claridad con una intención comunicativa determinada.
- ✚ Reconoce, analiza a la oración como una unidad que tiene estructura interna y al párrafo como parte de un texto.
- ✚ Conjuga los tiempos verbales, pretérito perfecto e imperfecto y utiliza conectores causales propios del texto.
- ✚ Comprende y reconoce el proceso de construcción del Merco sur y los países que lo integran.

➤ **Lista de cotejo**                      Nombre y Apellido.....

	<b>Coloca una cruz a tu respuesta</b>
Rediseño un juego de mesa, buscando, localizando y seleccionando la información que necesito.	<input type="radio"/> <b>SI</b> <input type="radio"/> <b>NO</b>
Reconozco la oración en el texto.	<input type="radio"/> <b>SI</b> <input type="radio"/> <b>NO</b>
Identifica el verbo conjugado, en el texto.	<input type="radio"/> <b>SI</b> <input type="radio"/> <b>NO</b>
Reconozco el proceso de construcción del Mercosur.	<input type="radio"/> <b>SI</b> <input type="radio"/> <b>NO</b>
Produzco textos, teniendo en cuenta, características del tipo textual.	<input type="radio"/> <b>SI</b> <input type="radio"/> <b>NO</b>

**Actividad de retroalimentación.**

1) Te propongo leer y jugar este juego ¡Que lo disfrutes!

El juego se llama Ludo

**Instrucción:** Cada jugador tendrá 4 peones cada uno, para salir del circulo debes tirar dados que te indicaran en que casilla colocar el peón. Como son muy astutos cada casilla tendrá una serie de actividades que deberás resolver para avanzar, en tarjetas con el número del casillero.

En el juego hay casilleros con estrellas que te indican que en ese lugar no te pueden eliminar y viceversa, Si en un casillero se juntan dos o tres peones del mismo grupo el adversario no lo podrá eliminar, pero si hay dos peones del mismo grupo y uno de otro grupo el último que llega a ese casillero elimina a la minoría.

Gana el primero que logre llegar **CON TODOS LOS PEONES** al centro. ¡¡Suerte!!

Para poder jugar deberás contar con los instrumentos de juego:

El cuadro de juego estará en el anexo

De peones puedes utilizar papelitos de color correspondiente al color del grupo.

El dado se encuentra en el anexo, al igual que las tarjetas.

2) En el juego, había una tarjeta que hablaba del merco sur, responde:

a) ¿Qué países integran el merco sur?

b) ¿Qué beneficio o ventajas tienen los países que integran el Mercosur?

c) ¿Cuáles son las desventajas?

✚ Escribe en una hoja borrador posibles reglas del juego que respondan a la tarjeta de Mercosur.

3) **Continuamos en el juego:** Argumenta en forma coherente que significa para vos, la Constitución Nacional. Usa los conectores causales (ejemplo: tales como, por que, por eso) y temporales (ejemplo: al principio, antes de, en primer lugar).

¿ Podrías rediseñar tarjetas para un juego creado por vos? Si la respuesta es sí ¿Cómo lo harías? ¿te animas a realizar las tarjetas cómo en el juego de la oca?


✚ **Elabora tarjetas** donde puedas argumentar , sobre los descendientes de aborígenes, (ayúdate con la documentación dada) no olvides que cada tarjeta debe tener su regla.

4) Lee el texto

**La resistencia de los pueblos originarios**

En la actualidad existen más de ochocientas comunidades indígenas distribuidas en todo el territorio nacional. Muchas de ellas intentan vivir de acuerdo a sus modos culturales pero, debido al avance de la propiedad privada, no pueden cazar, recolectar y cultivar. Es por esto que se encuentran en condiciones de empobrecimiento por la misma sociedad que los sigue sometiendo y explotando en el trabajo de campos de cultivo.

En el año 2003, varias agrupaciones conformadas por descendientes de los pueblos originarios se unieron en la Organización de Naciones y Pueblos Indígenas en Argentina (ONPIA), con el objetivo de representar a las comunidades indígenas frente al Estado nacional, luchar por la recuperación de sus tierras y mejorar la calidad de vida de sus integrantes. Sus demandas son atendidas por el Instituto Nacional de Asuntos Indígenas (INAI), un organismo del Estado creado en el año 1985 para asegurar el ejercicio de los derechos de los descendientes de los pueblos originarios.



Responde:

a) Observa y lee el texto, señala los párrafos.

b) ¿En la actualidad existen aborígenes? ¿Por qué se considera descendientes?

c) ¿Existen agrupaciones que los representa? ¿Cuáles? ¿En qué los representa?

5) Marca la respuesta correcta con una X

En la actualidad, en nuestro territorio argentino, no existen descendiente de aborígen.

En el territorio Argentino aún existe descendiente de aborígen.

El estado representa a todas las comunidades bajo la ley fundamental.

Mis derechos son, a la educación, a recibir alimentos y a una cobertura de salud.

6) Clasifica las siguientes oraciones en: Oración Bimembre o Unimembre.

- En Argentina viven descendientes de aborígenes.
- Los aborígenes casaban y cosechaban libremente en estas tierras.
- Muchas de ellas viven respetando su cultura.

✚ **Elabora tarjetas** donde se pueda analizar una oración. Recuerda que cada tarjeta debe tener una regla que la acompañe.

7) Completa el cuadro con los **tiempos verbales de pretérito perfecto simple**.

Los aborígenes.....**vivieron**..... (**vivir**) distribuidos en los territorios argentinos.

Alguno aborígenes como los Huarpes..... (**habitar**) San Juan. Otros aborígenes como los Capayanes.....(**ir**) habitantes del noroeste argentino.

Hoy los que se encuentran en Argentina son sus descendientes, que tratan de continúan con sus culturas y tradiciones.

8) Une con flechas las oraciones con los tiempos verbales correctos.

Mientras estudiaba sonó el teléfono

**Pretérito imperfecto**

Estudié durante una hora.

**Pretérito perfecto simple**

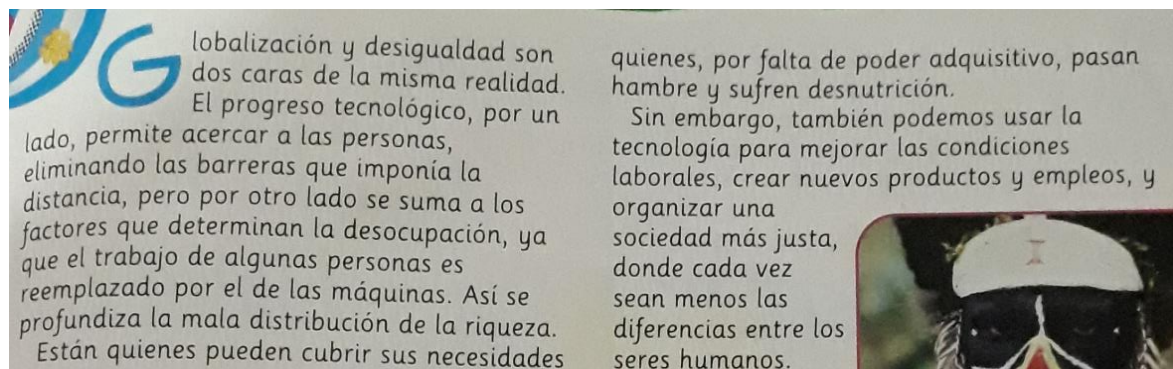
Hoy me levanté muy temprano.

Nosotros hablábamos con mucha frecuencia.


9) **Elabora tarjetas con colores azul y verde** para trabajar los verbos, como en esta actividad.

Desígnale una regla.

10) A partir de la lectura del texto “Globalización y la desigualdad” responde



Globalización y desigualdad son dos caras de la misma realidad. El progreso tecnológico, por un lado, permite acercar a las personas, eliminando las barreras que imponía la distancia, pero por otro lado se suma a los factores que determinan la desocupación, ya que el trabajo de algunas personas es reemplazado por el de las máquinas. Así se profundiza la mala distribución de la riqueza. Están quienes pueden cubrir sus necesidades quienes, por falta de poder adquisitivo, pasan hambre y sufren desnutrición. Sin embargo, también podemos usar la tecnología para mejorar las condiciones laborales, crear nuevos productos y empleos, y organizar una sociedad más justa, donde cada vez sean menos las diferencias entre los seres humanos.



\*¿Por qué hay desigualdad? ¿Cómo podemos usar la tecnología?

¿De qué derechos habla el texto?



Elabora reglas sobre un derecho para cada jugador.

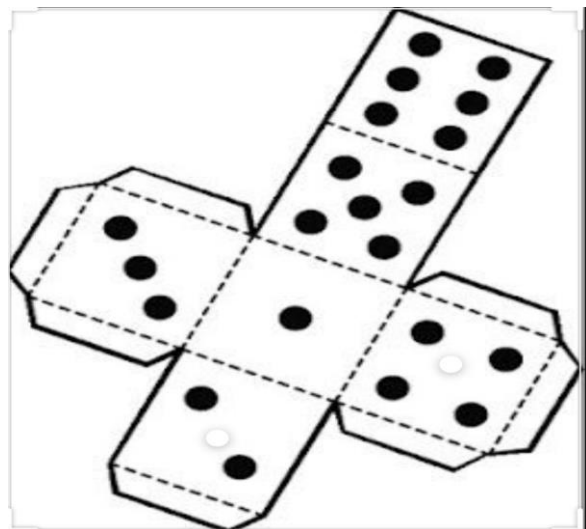
11) **Rediseñamos el juego de mesa**, en un cartón o afiche, utiliza colores distintos

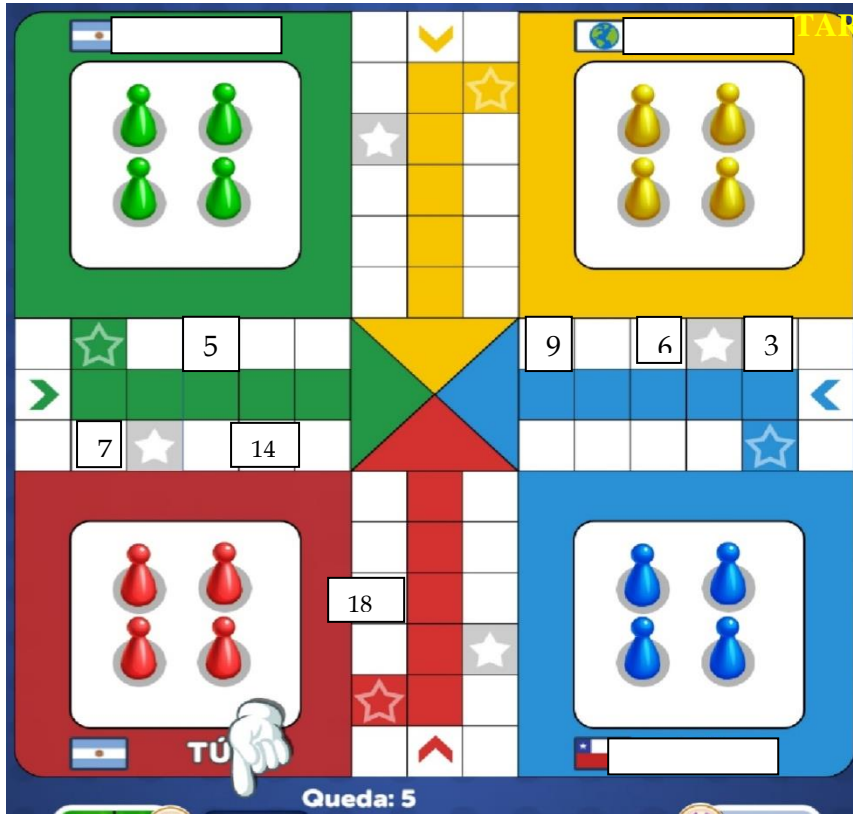
- a) **Modifica el juego** agregándole los números de las tarjetas.
  - b) **Coloca en un papel todas las reglas** que fuiste elaborando en cada actividad, y los colores de cartas a quien corresponda (colores de cartas).
  - c) **Rediseña las instrucciones del juego** de acuerdo a las reglas nuevas.
- ✚ Busca un oponente: que puede ser un integrante de tu familia, un amigo/a. Puedes jugar por whatsapp con alguno de ellos.
- ✚ **RECUERDA IMPORTANTE: ENVÍA A TU SEÑO LO QUE HAS LOGRADO, COMO QUEDÓ EL REDISEÑO DEL JUEGO DE MESA.**

**¡A DISFRUTAR DEL JUEGO!**

EN ANEXO EL JUEGO, TARJETAS Y DADOS EN TAMAÑO ADECUADO

Lo siguiente a modo de ejemplo





**TARJETAS AMARILLAS**

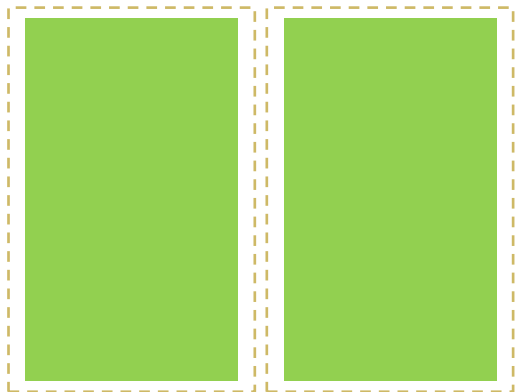
- Desventajas
- Infraestructura desigual.
- Tramites interminables.
- Escases de recursos que se tardan en el puerto.
- Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay

**TARJETA ROJA**

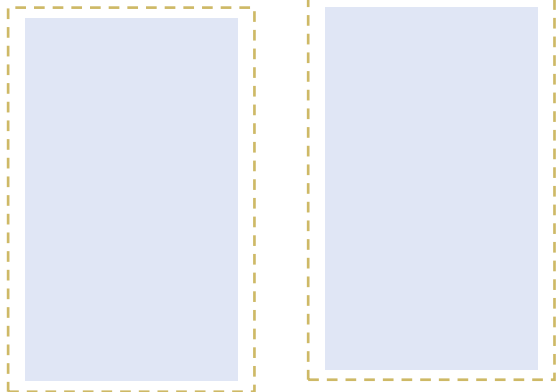
Descubre en que tiempo verbal está el verbo	Identifica en qué tiempo verbal está el siguiente verbo:	Tiempo verbal?
<b>“JUGUÉ”</b>	<b>“JUGABA”</b>	_____
		Estudió
		Trabajaste
		Aprobaron
		escribió
		_____

- Libre circulación de bienes y servicios.
- Arancel exterior.
- Política comercial común

**TARJETAS VERDES**



**TARJETAS AZULES**



Directora: Mariela Carrizo.