

Guía N°: 8

Escuela Primaria: Noct. Dr. Aman Rawson

Docentes: José Luis Yacante – Andrea Cano

Ciclo: Tercero

Turno: Vespertino

Área Curricular: Lengua – Matemática - Ciencias. Naturales - Ciencias Sociales – Formación Ética y Ciudadana.

Título de la Propuesta: “PASOS A LA LIBERTAD”

Contenido Seleccionados:

Lengua: Clases de palabras, sustantivos, adjetivos y verbos. Regla de ortografía, uso de la Z. Uso del diccionario. Producción escrita de textos. Lectura comprensiva. Lectura silenciosa. Poesía. Versos y estrofa.

Matemática: Situaciones problemáticas, suma y multiplicación. Numeración.

Ciencias Naturales: Relieve de San Juan flora y fauna. Sistema solar.

Ciencias Sociales: Uso de mapas. La Argentina- San Juan y Región de Cuyo. Corriente colonizadora. Efemérides, 17 de agosto, vida y obra del general San Martín

Formación Ética: Valores. Máximas del General San Martín

Desarrollo de Actividades

Lengua

1-1-Leer el texto del Himno al General José de San Martín.

Yerga el Andes su cumbre más alta Dé la mar el metal de su voz Y entre cielos y nieves eternos Se alza el trono del Libertador

Suenen claras trompetas de gloria
Y levanten un himno triunfal
Que la luz de la historia
Agiganta la figura del Gran Capitán

De las tierras del Plata a Mendoza
De Santiago a la Lima gentil
Fue sembrando en la ruta laureles
A su paso triunfal, San Martín San Martín, el
señor en la guerra

Por secreto designio de Dios
Grande fue cuando el sol lo alumbraba
Y más grande en la puesta del sol

Padre Augusto del pueblo argentino
Héroe magno de la libertad
A su sombra la patria se agranda
En virtud, en trabajo y en paz

¡San Martín! ¡San Martín! Que tu nombre
Honra y prez de los pueblos del sur
Aseguren por siempre los rumbos
De la patria que alumbraba tu luz.

2-Extraer del texto sustantivos propios, comunes y verbos realizar una lista.

3-Redactar una oración con las siguientes palabras.

Nieve - metal - San Martín

4- Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras.

Yerga – cumbre – triunfal – prez – designio – honra

5-Marcar con llevas los estrofas del Himno al General San Martín.

¿Cuántas estrofas tiene el Himno a San Martín?.....

¿Cuántos versos?.....

6- Escribir dos estrofas que más te guste.

Familia de palabras y ortografía

1. Observen las siguientes palabras:

zumbar – zumbido – zumbona

Estas palabras pertenecen a la misma familia: tienen significados relacionados y se parecen en su forma (todas tienen la raíz **zumb-**).

Tener en cuenta la familia de palabras es una buena pista para resolver dudas ortográficas: si **zumbar** se escribe con **Z**, todas las palabras de la familia se escriben también con **Z**.

2- Observen ahora lo que ocurre en las siguientes familias de palabras:

fuerza- forzado – forcejeo feliz-**felicidad- felicitación** **cazar- cazador -cacería**

Delante de la **E** (como en **cacería** y en **forcejeo**) y de la **I** (como en **felicidad** y en **felicitación**) la **Z** se cambia por **C**. Esta es una regla que conviene saber.

3-Teniendo en cuenta lo explicado, escriban las palabras que se describen a continuación (la palabra o palabras que escriban en cada caso será de la familia de la que está destacada en negrita).

4- El personaje de un cuento que siempre tenía su ropa sucia de

cenizas.....

Un movimiento de la **cabeza**.....

Una **nariz** pequeña.....

Tener un **tropiezo**.....

El plural de **raíz**, de **voz** y de **luz**.....

Ciencias Sociales

1-Trabajar en el Libro San Juan y Yo págs. 16 y17.

2-Leer “El Ejercito de los Andes” , “Las columnas sanjuaninas”.

3-Responder

- A) ¿A qué países dio la libertad el General San Martín?
- B) ¿Cómo se llamó el Ejército que formó el General San Martín?
- C) ¿Cuántos fueron los integrantes de la columna que lideró San Martín?
- D) Nombre del paso y departamento de San Juan por donde cruzó San Martín.

4-En un mapa de la República Argentina, marcar la ruta que cruzó San Martín para llegar a Chile.

5-Nombrar los pasos y el departamento de San Juan por donde paso el General José de San Martín.



Matemática

1-Escribir estas sumas en forma de multiplicación.

Ejemplo: $12 + 12 + 12 = 36$ $12 \times 3 = 36$

$22 + 22 + 22 + 22 = \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$

$17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 + 17 = \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$

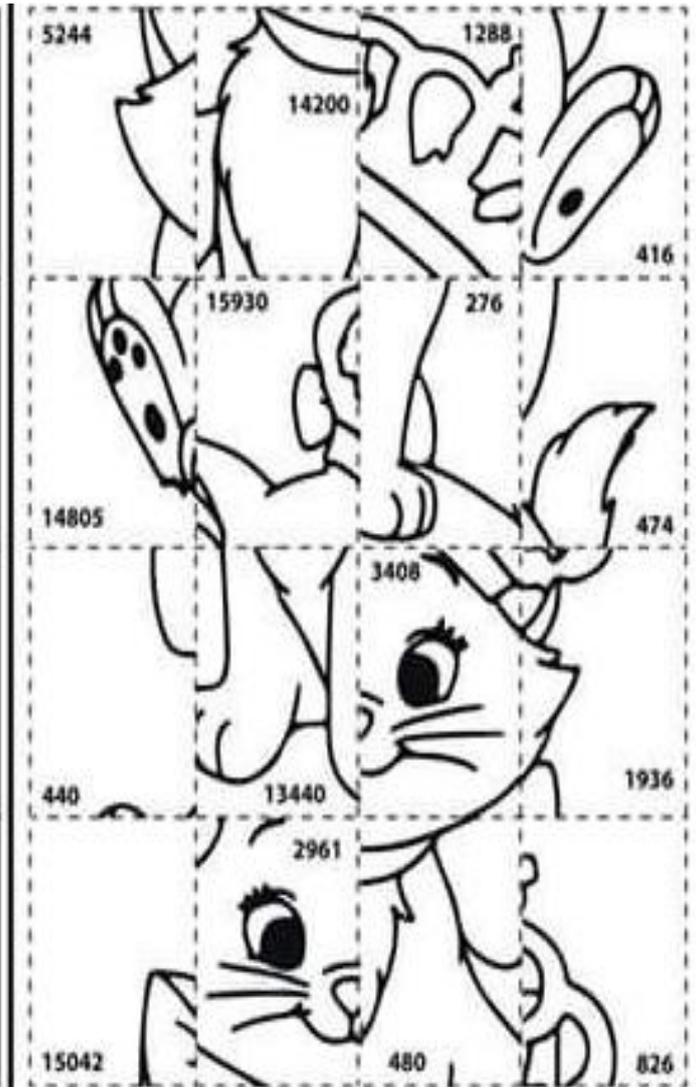
$102 + 102 + 102 + 102 + 102 = \dots\dots\dots$ $\dots\dots\dots$

2- Escribir las tablas de multiplicar del 2 a la del 9.

3-Rompecabezas de Multiplicaciones

Resolver las operaciones y pegar en el lugar que corresponda la imagen con el resultado y así armar el rompecabezas.

$\begin{array}{r} 654 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 531 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 228 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 423 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 568 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 55 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 423 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 896 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$



4- Con los siguientes dígitos forma 6 números de 5 cifras y escribir la oración aritmética.

4

9

1

7

2

5

5-Resolver las siguientes situaciones problemáticas:

- a) El problema que aparece a continuación está incompleto: Un cajero automático tiene billetes de \$10, de \$50 y de \$100. Una persona sacó \$4.800. Agreguen una pregunta que permita que se usen todos los datos del enunciado anterior y escriban su respuesta.



- b) En un papel, sobre la mesa de un bar, quedó escrito el siguiente cálculo: $2 \times 1.000 + 5 \times 100 + 2$.

c) Escribir una situación que pueda haber dado origen a esa cuenta.

Pensemos cómo hicieron

Hoy trabajaron en forma simultánea el tratamiento de la información y las características del sistema de numeración decimal. Nuestro sistema de numeración es “posicional”, cada símbolo tiene un valor propio y un valor que depende del lugar que ocupa en el número. La cuenta del problema b) muestra una descomposición del número 2.502. El dígito 2 tiene un valor distinto al inicio y al final del número.

Formación Ética

1-Buscar información sobre las máximas (valores) que dejó el General San Martín a su hija Mercedesitas.

2-Elegir tres máximas y explicar.

Ciencias Naturales

1-Investigar y completar la tabla teniendo en cuenta la flora y fauna autóctona de San Juan.

FLORA	FAUNA

2- Nuestro Sistema Solar

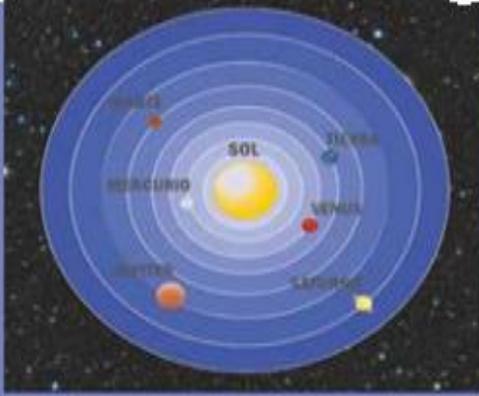


El movimiento de los astros

Si levantamos la vista hacia el cielo diurno, vemos cada día al Sol recorriéndolo desde el Este hacia el Oeste. De noche, las constelaciones y la propia Luna también van rotando en el cielo de Este a Oeste. Pareciera que todo el cielo gira alrededor nuestro. Esas observaciones son las que llevaron a Ptolomeo a proponer un universo geocéntrico, como lo vimos en el Cuaderno 4.

Pero Ptolomeo estaba muy equivocado. Casi 1300 años después, Nicolás Copérnico, un astrónomo nacido en la actual Polonia, pensó que las cosas podían ser de otra manera. Aunque él observaba lo mismo que Ptolomeo y nosotros, ideó un modelo que puso al Sol en el centro del Universo y a la Tierra y los otros planetas girando a su alrededor.

1. Sobre la base de la información del cuadro, elaboren un breve texto que explique por qué en astronomía se nombra de esa forma a los movimientos de los astros.



Para Copérnico los 6 planetas conocidos hasta su época, giraban alrededor del Sol. Él pensó que más allá del Sistema Solar, las estrellas estaban fijas en el cielo y que el movimiento que observamos de las mismas se debía al giro de la Tierra sobre su eje, el mismo que explica el día y la noche.

En astronomía se denomina a las observaciones del movimiento de los astros desde la superficie de la Tierra como “los movimientos aparentes de los astros” y no simplemente, “los movimientos de los astros”.

3-Investigar y dibujar el sistema solar.

Directora: Marta Montivero