

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación

Grupo N°1

Escuela: Salvador María del Carril

CUE: 7000588_00

Docentes: Cuevas, Silvina – Merenda, María Belén

Grado: 4°

Turno Mañana

Área curricular: Matemática, Ciencias Naturales, Artes Visuales, Educación Musical.

Título de la propuesta: ¡¡ **Aprendemos Jugando en Familia!!**

Contenidos Matemática:

Números y operaciones:

-Numeración, (escritura, orden) - Situaciones problemáticas. - Operaciones con números naturales. - Fracciones. Representación gráfica.

Ciencias Naturales:

Biodiversidad y clasificación.

-Locomoción y sostén - Protección de la salud, buena alimentación. – Clasificación de animales según su alimentación y hábitat.

Artes Visuales:

-La imagen tridimensional: Volumen. Peso y equilibrio en formas fijas. El color en la bi y tridimensión. Mesclas orientadas de colores primarios y secundarios.

Educación Musical:

-Sonido: agudo, grave – Instrumentos musicales.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

ÁREA	INDICADORES
MATEMÁTICA.	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce numeración de cinco cifras.✓ Identifica la oración aritmética de los números.✓ Resuelve problemas que involucren fracciones.✓ Realiza representación gráfica de fracciones.✓ Identifica tablas de multiplicar.✓ Resuelve situaciones problemáticas, utilizando la unidad seguida de cero.✓ Reconoce, identifica y respeta reglas de juego.
CIENCIAS	

NATURALES.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica e reconoce sostén, movimientos y correcta alimentación en los seres humanos. ✓ Reconoce, clasifica animales según su alimentación y hábitat
ARTES VISUALES.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca diversos materiales. ✓ Crea y combina formas simples y complejas usando materiales encontrados en casa. ✓ Agrupa las formas según características. ✓ Pinta las formas logradas con colores primarios y secundarios. Reconoce los colores primarios y secundarios.
EDUCACIÓN MUSICAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce sonidos graves y agudos. ✓ Reconoce las diferentes alturas de los sonidos

Desafío: Diseñar juegos didácticos de mesa de Matemática para jugar en familia y que permitan reafirmar contenidos dados.

Actividades: Matemática.

- Elaborar tarjetas con números del 0 al 9. (0 - 1- 2- 3- 4- 5 -6 -7 -8 -9).
- Armar 7 números de 5 cifras con las tarjetas.
 - ❖ Escribir la oración aritmética de cada numero
 - ❖ Ordenar de menor a mayor los números que armaste.
 - ❖ Descomponer los números.
- Enviar evidencia a la señorita de la actividad, a través de un video.

COMPRAS SALUDABLES.

- Pensar, resolver y representar el siguiente problema de fracciones.

Para preparar una ensalada María compró 20 frutas: 4 naranjas, 5 bananas, 8 manzanas y otras frutas.

- a) ¿Qué fracción de las frutas son naranjas? b) ¿Qué fracción de las frutas son bananas? c)¿Qué fracción de las frutas son manzanas? d)¿Qué fracción de las frutas no están especificadas (otras)?

- Representar gráficamente las fracciones anteriores.

- Leer con atención.

Recordar: Para multiplicar por un número seguido de ceros se **multiplica por el número sin ceros** y después se añade al resultado final todos los ceros que tenía el número. Por ejemplo: si tenemos 400×6 se multiplica primero 4×6 dándonos como resultado 24 luego se le añade los ceros quedando como resultado final 2400 . Otro ejemplo de cómo **multiplicar un número seguido de ceros**, pero esta vez con ceros en los dos números: 50×80 los dos tienen ceros. Se multiplica el cero del 80 por el 50 dándonos como resultado 0 , luego se multiplica el 8 por el 0 del cincuenta colocando cero junto al 0 y después se multiplica 8×5 dándonos como resultado final 4000 .

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 80 \\ \hline 4000 \end{array}$$

Usar $6 \times 7 = 42$ para resolver las multiplicaciones siguientes

- a) $6 \times 70 =$ b) $6 \times 700 =$ c) $60 \times 7 =$ d) $600 \times 7 =$

¿Qué números se habrán multiplicado?

- a) $\times 10 = 120$ b) $\times 10 = 2.300$ c) $\times 10 = 4.570$
 d) $\times 100 = 800$ e) $\times 100 = 1.500$ f) $\times 100 = 4.800$

Calcular y ordena de mayor a menor.

- a) $18 \times 1000 =$ b) $810 \times 10 =$ c) $71 \times 10 =$
 d) $99 \times 100 =$ e) $9 \times 1000 =$ f) $404 \times 100 =$

-Resolver las siguientes situaciones problemáticas.

LISTA DE PRECIOS
 Leche: \$120
 Yogur: \$100
 Manzana: \$20
 Bananas: \$140 la docena
 REMERAS: \$200

- a) Camila compró para su negocio 3 docenas de bananas, 10 yogures y 5 leches. Mirando la lista de precios, calcular cuánto dinero gastó.

b) Mauro quiere comprar dos manzanas, dos leches y 3 yogures. ¿Le alcanzará con \$300? ¿Le falta o le sobra dinero? ¿Cuánto?

c) Después de pagar con \$100, a Mirta le dieron \$60 de vuelto. ¿Qué pudo haber comprado? ¿Hay una sola posibilidad?

-Realizar en familia juegos de mesa para aprender jugando en familia.(instrucciones otorgadas por el docente)

-Leer atentamente las instrucciones de juego y armado de cada uno.

¡¡ A JUGAR!! BINGO DE MULTIPLICACIONES.

-Construir el siguiente juego de mesa para jugar con la familia.

-Leer con atención las instrucciones de armado y reglas de juego. (Material otorgado por el docente.)

B I N G O					B I N G O				
1	2	8	18	14	12	1	2	21	7
11	21	16	7	9	11	18	23	8	5
22	15	3	24	12	25	3	24	13	22
5	17	25	13	23	9	19	10	17	16
6	20	10	19	4	14	6	15	20	4
B I N G O					B I N G O				
13	22	1	2	25	24	21	10	1	2
19	24	10	23	11	5	11	16	14	3
3	9	7	17	8	19	17	9	18	13
20	16	18	15	5	8	7	12	20	15
14	12	6	21	4	25	23	22	6	4

--Enviar como evidencia un video, jugando en familia el juego del bingo de multiplicaciones.

Ciencias Naturales.

-Recordamos lo visto en las guías anteriores. Responder:

- a) ¿Cómo está formado nuestro sistema de locomoción y sostén?
- b) ¿Qué función tiene el esqueleto? Escribir el nombre de cuatro huesos del esqueleto.
- c) ¿Qué beneficios tiene comer sano? ¿Qué desventajas hay cuando no nos alimentamos correctamente?
- d) Realizar una lista de aquellos alimentos que ayudan a cuidar nuestra salud y sistema óseo.

- Investigar sobre los siguientes animales, luego clasificarlos, según su alimentación y hábitat.

Animal	Según su alimentación	Según su hábitat
--------	-----------------------	------------------



Artes Visuales.

Actividades: Jugar con los colores y las formas agrupándolos. Para esto pediremos ayuda a nuestra familia, para crear una **maqueta** (con cartulinas y cajas de cartón) de la ciudad ilustrada en la guía anterior o de una nueva que imaginemos.

1) Ir seleccionando de las cajitas que hayamos juntado, las que nos puedan servir para confeccionar los edificios: Buscar variedad de tamaños y formas. Recordar que también podemos crear los edificios usando los cilindros de cartón del centro del rollo de cocina o del papel higiénico. Si encontramos vasitos de papel o plástico u otras formas originales en materiales reciclables también pueden servir.

2) De acuerdo al tamaño de las cajitas (**tomar en cuenta que irán 4 por cada cuadra de la ciudad**) crear las cuadras dibujándolas con regla y lápiz en una cartulina naranja de ser posible (**si no puede ser cualquier otro papel o cartón de algún color que nos recuerde a las veredas**): Recordar que cada cuadra debe ser un cuadrado del tamaño necesario para que quepan por lo menos 4 cajitas ubicadas ya sea de forma vertical u horizontal. Hacer todos los cálculos necesarios antes de proceder. Estas cajitas se convertirán en los edificios de la maqueta y es muy importante que tomemos las medidas. Recortar luego las cuadras.

3) Pegar las cuadras de nuestra ciudad sobre una cartulina gris o negra dejando entre cuadra y cuadra espacios de algunos pocos centímetros para representar las calles. No hace falta que nuestra ciudad tenga más de 4 cuadras.

4) Pintar las cajitas con temperas de colores o pinturas acrílicas dejando lo que será la base del edificio sin pintar: Usar solo **colores primarios** (Rojo, azul y amarillo), **secundarios** (naranja, violeta, verde) y **blanco**.

Luego dibujar con fibra negra las ventanas y las puertas en cada cajita.

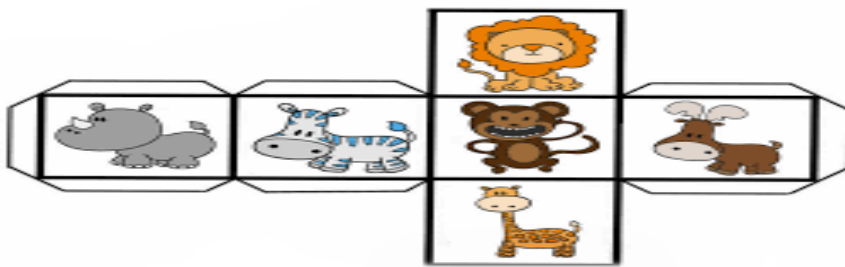
5) Formar muchos rollitos de **cinta adhesiva de papel** o **cintex** (si conseguimos cinta *doble faz* es aún mejor) y pegar en lo que será la base del edificio. Luego pegar 4 cajitas por cada cuadra. Tratar de agrupar los colores por primarios y secundarios por separado. Ejemplo: por cada cuadra pondremos solo 3 edificios con **colores primarios** o **tres secundarios** y un edificio **blanco**.

6) Pedir a nuestra familia, que tomen una foto de nuestra hermosa maqueta.

¡Listo! La maqueta ya está lista y si deseas puedes intercambiar los edificios de lugar para ver cómo quedan.

Educación Musical.

-Jugar con el dado y realizar el sonido del animal que te toco.



* Escuchar con atención la canción de los animales.

<https://www.youtube.com/watch?v=9CsspCqIWeo>

* Completar el siguiente cuadro con los datos que saques del video

Ejemplo	Sonido	Ruido	Grave	Agudo	Instrumento	Tiempo	Carácter.

¡¡¡Mucha Suerte!!! 😊

VICEDIRECTORA: GABRIELA COBOS