

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

**Escuela:** ENI N° 40 “Adriana Vega”

**Docentes:** Letisia Ortiz - Valeria Murúa - Ana María Martín - Estela Acosta

**Nivel: Inicial:** Sala de 5 años

**Turnos:** Mañana y Tarde

**Área Curricular:** Lengua y Literatura. Oralidad

**Título de la Propuesta:** “*Juntos es más fácil.*”



### **GUÍA PEDAGÓGICA N°7**

**(Desde el 08/06 al 19/06)**

**Actividades:**

**Día 1**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística

**Ámbito:** Danza. Expresión Corporal.

**Contenidos:** Exploración y reconocimiento de variaciones de movimiento en el espacio a partir de desplazamientos y trayectorias.

1- “**Arriba y abajo**”. Invitamos a algún familiar a escuchar y a jugar con nosotros con la canción que envía la señorita. Imitamos con nuestro cuerpo los movimientos que dice la canción.

Luego de bailar jugamos a buscar en casa objetos que se encuentren arriba de... y/o debajo de... gana el familiar que encuentra y nombra más objetos.

**Área Curricular:** Artes Visuales

**Título de la Propuesta:** ME CONSTRUYO Y ME DIVIERTO

**Docente:** Tania Reinoso

**Contenido seleccionado:** Exploración del punto, la línea, las formas, el espacio, el volumen y los colores.

**Desarrollo de actividades**

1. Buscar varios tubos de cartón de papel higiénico o servilleta, latas, lanas, medias, telas, botellas, elementos de cocina o reciclables etc.

2. En el suelo, en la mesa o en la cama, nos construiremos con los elementos que encontramos, para esto, vamos a observarnos detenidamente en un espejo y nombraremos las partes de nuestro cuerpo. Luego nos acostaremos al lado de nuestra construcción y dejaremos un registro fotográfico de cómo nos vemos. Este juego podemos hacer construyendo también a cualquier familiar que se encuentre en casa.

**Día 2**

**Dimensión:** Formación Personal y Social **Ámbito:** Identidad

**Contenidos:** Adquisición del desarrollo de la confianza y la seguridad en los niños y niñas. Contenido que responde al proyecto de ESI.

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

1- **“Súper Emilia”**. Miramos con atención el video que nos manda la señorita. Luego dialogamos en familia ¿quién es la protagonista? ¿qué le pasaba a Emilia con su ropa? ¿qué problema tenía con Tito, pudo resolverlo? ¿qué le pasó luego con los huevos? ¿cómo logró rescatar a Tito? ¿qué nos ocurre cuando no podemos hacer algo? ¿Sé pedir ayuda o quiero hacerlo todo solito/a?

**Área Curricular:** Educación Física

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Jugamos en familia”.

**Docente:** Ariel González

### **Propuesta de actividades**

**RELOJ DE ARENA:** Objetivo: mover rápidamente las botellas y de esta manera lograr pasar la piedritas de la botella de arriba a la de abajo. Materiales: Recolectar piedritas chicas como para que pasen por la boca de la botella o arena, hasta llegar a la mitad de su capacidad. Posteriormente se unirán con cinta adhesiva la botella con piedras y una botella vacía. **Variante:** controlamos el tiempo y compito con alguien de la familia.

**Día 3**

**Dimensión:** Formación Personal y Social **Ámbito:** Identidad

**Contenido:** Desarrollo de capacidades para tomar decisiones fortaleciendo su autoestima. Contenido que responde al proyecto de ESI.

1- **“El corderito”**. Observamos el video que nos envía la señorita por WhatsApp, ¿qué hacía el corderito todo el día? ¿qué le pasó cuando se lo llevaron en el camión? ¿cómo se sentía cuando regresó? ¿qué le dijo el conejo? ¿cómo empezó a actuar el corderito? ¿cómo se sintió? ¿alguna vez te sentiste como él? ¿hablaste con alguien sobre cómo te sentías? ¿cómo actuaste?

Al finalizar puedes realizar una expresión gráfica de la parte que más te gustó del video con los materiales que tengas en casa.

2- **“¡Todos a bailar!”**. Bailamos al ritmo de la canción “1, 2, 3”, invitamos a nuestra familia a bailar con nosotros y a divertirnos imitando los movimientos de la misma.

**Día 4**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Socio Cultural **Ámbito:** Ambiente Social

**Contenidos:** Historia Provincial. Pueblos originarios: Los Huarpes.

1- **“San Juan... tierra de Huarpes”**. Observamos con atención el video informativo que nos llega por WhatsApp. Luego le relatamos a un adulto lo observado en el mismo ¿qué nombre recibían los primeros habitantes de nuestra tierra? ¿cómo eran sus hogares? ¿de qué se alimentaban? ¿cómo se vestían? ¿a qué se dedicaban?

En base a lo observado puedes dibujar a los Huarpes y colorearlos con los elementos que tengas en casa.

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

2- **“Collarcitos y artesanías”**. Le pedimos a mamá que nos convide un puñado de fideos soperos y con cualquier hilo, lana o piola que tengamos en casa armamos collares para caracterizarnos como los Huarpes, para que sean bien llamativos puede pintar o teñir los fideos antes de armar el collar. También si lo desean pueden buscar piedritas chatas en el fondo de casa y pintarlas como hacían los habitantes de los pueblos originarios. Luego de secarlas podemos colocarlas de adorno en nuestro hogar.

### Día 5

**Dimensión:** Ambiente Natural y Sociocultural. **Ámbito:** Juego

**Contenidos:** Conocimiento de reglas de algunos juegos tradicionales. Disfrute y placer por los juegos tradicionales.

1- **“Ahora a jugar en familia”**. Proponer a las familias observar el video: “Toca Toca” que será enviado a las familias por WhatsApp. Luego describimos lo que vemos en el video. Es como jugar al veo veo, pero diferente. Deben buscar una pareja y nombrar un color, cada uno buscará un objeto de ese color. Luego cambiarán de pareja y cambiarán de color. Deberán anotar cuántos elementos encuentran del color designado. Gana el que anota mayor cantidad.

**Área curricular:** MÚSICA

**Título de la propuesta:** JUEGOS MUSICALES. Canción de los opuestos

**Docente:** Silvina Carrizo

**Contenido seleccionado:** El canto. Avance en la interpretación expresiva de canciones en forma grupal e individual. **Experiencias de improvisación y creación.** Creación de movimientos, sonidos y juegos corporales para acompañar canciones, melodías.

#### Actividades

1. Escuchar la canción de los opuestos enviada a las familias por la docente.
2. Pensar en familia palabras opuestas como por ejemplo: bueno – malo, blanco – negro, alto – bajo, limpio – sucio etc.
3. Cantar la canción de los opuestos por frases siguiendo el audio enviado.
4. Cantar la canción agregando nuevo opuestos.

### Día 6

**Dimensión:** “Formación Personal y Social” - **Ámbito:** Identidad y Convivencia

**Contenido:** Reconocimiento de los sentimientos y emociones. Desarrollo y manifestación de conductas positivas.

1- **“Para, respira y...cuenta”** Se propone a las familias observar detenidamente un video que será enviado a las familias por WhatsApp. Escuchar con atención lo que nos proponen los personajes. Realizar la práctica de: “Para, respira y cuenta hasta 5 y abrazarse” cada vez que sientan “enojo” o se “impacienten” o cuando tengan ganas de

llorar...aplicar la técnica del video. Realizarlo en familia. Contar cómo se sintieron y si funciona o no con todos los integrantes de la familia.

**Área Curricular:** Artes Visuales

**Título de la Propuesta:** SOY UN COLLAGE

**Docente:** Tania Reinoso

**Contenido seleccionado:** Los colores, las formas.

**Desarrollo de actividades**

1. Buscaremos elementos naturales, hojas, flores, ramas, plantas, arena.
2. Sobre un cartón de cualquier tamaño, nos construiremos pegando todos los elementos naturales que encontramos.
3. Luego pintaremos un fondo en el cartón con revistas de colores

**Día 7**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Lenguaje. Literatura Infantil. Teatro de Títeres

**Contenido:** Habla y escucha. –Lenguaje como instrumento lúdico. Trabalenguas. Disfrute de espectáculos de títeres a través de soportes tecnológicos.

1- **“A destrabar la lengua”.** Proponer a las familias jugar con sus hijos/as a los trabalenguas. Leerlos en forma clara y mostrar las imágenes. Repetirlos varias veces así el niño/a pueden memorizarlos.





2- **“Una obra de títeres diferente”**. Proponer a las familias realizar esta actividad creando un ambiente óptimo para lograr mejores resultados. Observar la obra de títeres: “Los tres chanchitos” de David Gardiol, que será enviada por WhatsApp a las familias.

Al finalizar la obra de títeres, comentar en familia lo que observaron y que les gustó más de lo que vieron. Describir a los personajes, como estaban vestidos, donde vivían. A quién le tenían miedo.

¿Se animan a realizar algún títere con la mamá o papá? Manos a la obra a realizar títeres con materiales que tengan en casa. Improvisar diálogos simples con sus familiares. Observar la obra de títeres las veces que los niños/as así lo requieran. Dibujar lo que más les gustó de la obra de títeres.

### **Día 8**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Música. Expresión Corporal

**Contenido:** Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.

1- Proponer escuchar en familia la canción “*Sube, sube Bandera del Amor*”. Intentamos recordar de qué habla la canción. Nos propone algún movimiento corporal. En familia cantamos juntos la canción y nos expresamos corporalmente. Te parece realizar una

## ENI N° 40 “Adriana Vega” - Sala de 5 años – Áreas Integradas

expresión gráfica de nuestra familia cantando esta canción todos juntos, con cariño a nuestra Enseña Nacional.

**Área Curricular:** Educación Física

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Jugamos en familia”.**Docente:** Ariel González

### **Propuesta de actividades**

**BOTELLA EQUILIBRISTA:** Objetivo: lanzar la botella de tal manera que caiga y se mantenga parada. Materiales: Una botella de plástico chica, con agua a la mitad de su capacidad con su tapa. Variante: después de practicar muchas veces, lanzar la botella a distintos lugares ejemplo, una mesa, una silla y competir con alguien de la familia.

**Día 9**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Artes Visuales. Plástica

**Contenido:** Dibujo, pintura en espacio bidimensional y tridimensional.

1- Ahora que conocen e identifican los colores de nuestra Bandera Argentina, ¿qué les parece si con ayuda de la familia hacemos una Bandera que represente a nuestra Familia?

Sobre una hoja de block preparar el fondo de Bandera Nacional como ustedes quieran (con lanas celestes y blancas, porotos, etc.) y luego encima agregar detalles que representen a la familia de ustedes.

Una vez seco le decimos a mamá, papá o abuelos lo que nos caracteriza en esa Bandera como Familia, y el adulto lo escribe detrás en la misma hoja. Podemos enviar foto o video de la Bandera Familiar al grupo y a la señorita para compartir ¿les parece? ¡Adornemos nuestro hogar!

**Área curricular:** MÚSICA

**Título de la propuesta:** JUEGOS MUSICALES. Sapito

**Docente:** Silvina Carrizo

**Contenido seleccionado:** El canto. Avance en la interpretación expresiva de canciones en forma grupal e individual. Coordinación del movimiento corporal en relación al discurso musical. Praxias faciales en contexto al canto.

### **Actividades**

1. Escuchar y observar el video con la canción del sapito enviado a las familias.
2. Cantar la canción por frases para aprenderla
3. Cantar la canción abriendo la boca y cerrando los ojos para la “a” y abriendo grandes los ojos y cerrando la boca para la “m”.
4. Cantar la canción muy lento.
5. Cantar la canción realizando las muecas propuestas en el video.

**Directora:** Graciela Bustos