

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3.

GRADO: 4° “A” y “B” **AÑO:** 2021 **CICLO:** Segundo **NIVEL:** Primario **TURNO:** Mañana y Tarde.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

FECHA: LUNES.

ÁREA: Matemática.

Como recordarás el día viernes, trabajamos con las áreas protegidas de nuestra provincia, hoy trabajaremos con ese cuadro.

- 1) Observa nuevamente el cuadro, luego responde:
 - a) ¿Cuál es la diferencia entre la superficie del área protegida de Ischigualasto y la de Valle Fértil?
 - b) ¿Y entre la superficie de San Guillermo y del Embalse de la Quebrada de Ullúm?
 - c) ¿Qué cifra cambia entre las superficies de las áreas protegidas de Limo Arcilloso y Los Morrillos?
- 2) Con las cifras de las superficies trabajadas en el cuadro redacta dos problemas que se resuelvan con multiplicación, dos con sumas y dos con restas.
- 3) Resuelve los problemas redactados para que puedas verificar si se pueden resolver.
- 4) Copia los problemas en diferentes papeles, sin resolver, jugaremos con ellos en clases, en casa puedes hacerlo con algún familiar.

ÁREA: Lengua.

La semana pasada aprendimos sobre coherencia, cohesión y adecuación, hoy ejercitaremos un poco este tema. Realiza la siguiente actividad teniendo en cuenta todo lo aprendido.

- 1) Lee atentamente las siguientes oraciones y escribe qué es lo que no es correcto en su redacción.
 - Juan es mi amigo.
 - Mi amigo tiene una bicicleta.
 - La bicicleta de Juan tiene muchas marchas.
 - Juan practica media hora de ciclismo diariamente.
- 2) Escribe qué crees que sería necesario hacer para que estuvieran bien redactadas.
- 3) Formula una sola oración, utilizando la información de todas las trabajadas, sin que tenga repeticiones, que tenga coherencia.

FECHA: MARTES.

ÁREA: Lengua.

¡Continuamos trabajando con leyenda y característica de los textos!

La clase anterior revisaste tu leyenda y corregiste la coherencia y adecuación, es por ello que hoy corregirás la cohesión de la misma. Para ello te pido que vuelvas a leer lo aprendido sobre cohesión y sobre conectores.

- 1) Ahora sí, corrige detalladamente la cohesión en tu leyenda, aplicando todo lo aprendido al respecto.
- 2) Revisamos las correcciones realizadas y entre todos terminamos de corregirlas. Los chicos que estén en casa deberán corregirlas con ayuda de un adulto y las enviarán a la señorita para que en conjunto terminen su corrección.

Lee, recuerda y estudia:

Recuerdo todo lo aprendido hasta ahora:

- Un texto puede ser una sola palabra, una oración, un libro, un cuento, un poema, una publicidad, una carta. No importa su extensión sino su sentido global.
- Puede ser oral o escrito.
- Constituye un todo unitario y coherente. Siempre es una unidad cerrada. Acaba en un punto final.
- Posee una función propia (una finalidad) que llamaremos función textual.
- Por ser una unidad comunicativa necesita un hablante cerrado (emisor) que envíe el mensaje (texto) a uno o varios oyentes (receptores) en un momento y en circunstancias determinadas.
- Debe adecuarse a la situación en la que es expresado.
- Debe ser emitido de manera clara y ordenada.

ÁREA: Cs. Naturales.

Como vimos en la guía anterior existen distintos reinos en la naturaleza. Según lo aprendido realiza las siguientes actividades.

Escribe a qué reino de la naturaleza pertenecen los seres vivos de estas imágenes.

**Área: Matemática.**

¡Continuamos trabajando con las cifras de las superficies de las áreas protegidas de San Juan!

- 1) Extrae la mayor superficie del cuadro trabajado el día viernes y la menor luego identifica el valor relativo de cada una de las cifras de esas superficies.
- 2) Copia las superficies de las áreas protegidas de la reserva Don Carmelo y Lomas de las tapias, descomponlas en las tres formas aprendidas.
- 3) Escribe qué cifras se modifican entre una superficie y la otra.

DÍA: MIÉRCOLES.

ÁREA: Matemática.

- 1) Completa los siguientes cuadros con las características de algunos animales.

Perro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Patas 4	4				20					

Arañas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ojos 8		16						64		

- 2) En una Reserva Natural de la provincia de San Juan encontramos distintas especies. Los guarda bosques quieren saber cuántos animales nacieron y cuantos murieron en los últimos 4 años.

¡Los ayudamos a contar!

- ❖ La población de pumas hace cuatro años era de 3.250 según los guarda bosques ésta creció 5 veces. ¿Cuántos pumas hay ahora?
- ❖ Hace 4 años la población de cóndores era de 2.610 habitantes. Pero en el último recuento hay 1.906.¿La población de cóndores creció o disminuyó? ¿Cuál es la cantidad actual de cóndores?
- ❖ La población de serpientes Yarará es de 11.324, la de guanacos es de 25.600, la de llamas es de 9.231 y la de zorros es de 11.000. ¿Cuántos animales hay entre las tres poblaciones?

ÁREA: Cs Naturales – Lengua.

¡Continuamos trabajando con los seres Vivos!

- 1) Extrae los animales mencionados en la actividad de Matemática y clasificalos según al reino al que pertenecen.
- 2) Teniendo en cuenta lo aprendido sobre coherencia, cohesión y adecuación, redacta oraciones con los animales nombrados en el cuadro de matemática teniendo en cuenta sus características.

DÍA: JUEVES.

ÁREA: Cs Naturales y Lengua.

Como recordarás, el día martes de la anterior semana, aprendimos sobre cómo se clasificaban los seres vivos, pero es importante aprender cómo se clasifican los seres vivos según su alimentación, por su estructura o sostén, por el lugar donde habitan y por su reproducción por ello tendrás que ponerte a investigar un poco.

- 1) Busca información sobre cómo es la clasificación de los seres vivos según su alimentación, por su estructura o sostén, por el lugar donde habitan y por su reproducción. **La señorita te enviará algunos libros en PDF donde podrás encontrar mucha información.**
- 2) Escribe en tu cuaderno cada una de estas clasificaciones (solo lo más importante) luego dibuja.
- 3) En un afiche escribe dibuja o pega ejemplos de cada una de las clasificaciones que hiciste en el cuaderno así lo vemos en clases para que puedas explicar qué hiciste, cómo lo hiciste y qué aprendiste. **Recuerda aplicar todo lo aprendido.**

DÍA: VIERNES.

ÁREA: Ciencias Naturales.

- 1) Busca y pega información sobre las áreas protegidas de San Juan.
- 2) En un mapa de San Juan marca en cada departamento el área protegida.
- 3) Teniendo en cuenta todo lo aprendido realiza las siguientes actividades.

La clasificación de los seres vivos en grandes grupos

1. Uní con flechas según corresponda.

Solo pueden ser vistas a través del microscopio.	PLANTAS
No fabrican su propio alimento.	ANIMALES
Viven en lugares húmedos.	HONGOS
Crecen durante toda su vida.	MICROORGANISMOS
Se los puede clasificar en bacterias, protozoos, hongos microscópicos y algas microscópicas.	
Se alimentan de otros seres vivos.	
Poseen diferentes órganos para captar los cambios y estímulos del medio en el que habitan.	
Fabrican su propio alimento.	
En un determinado momento detiene su crecimiento.	
Poseen clorofila.	
Se desplazan de un lugar a otro.	

2. Pegá en tu hoja imágenes de cada uno de los grupos de seres vivos estudiados.

ÁREA: LENGUA.

Esta semana trabajaste con las leyendas vistas en guías anteriores y con la que escribiste, corregiste la coherencia, la cohesión y la adecuación de la misma, hoy la reescribirás.

- 1) Para ello sigue los siguientes pasos:
 - a) Copia la ficha que realizaste antes de escribir tu leyenda.
 - b) A la ficha le puedes agregar o sacar toda la información que creas conveniente para reescribir tu leyenda.
 - c) Recuerda que en ella debe estar presente un hecho que modifique la situación inicial y que con este hecho el personaje sufra una transformación que de explicación al tema seleccionado de tu leyenda.
- 2) Teniendo en cuenta todo lo trabajado reescribe tu leyenda en una hoja borrador, luego entre todos la revisaremos y corregiremos. Los alumnos que estén en casa deberán realizar la corrección con un adulto.
- 3) Escribe en una hoja la leyenda corregida, recuerda hacerlo con letra clara, luego se la entregas a la seño para su evaluación.

ACTIVIDAD DE COMUNICACIÓN: Te propongo responder las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Te costó realizar el desafío? ¿Qué te costó más? ¿Te gustó?

Señala con una cruz lo que aprendiste en esta guía:

Criterios	SI	NO	A VECES
Aprendo sobre características de los textos.			
Aplico lo aprendido en la corrección de mi leyenda.			
Realizo los pasos indicados por mi seño al realizar las actividades.			
Corrijo mi leyenda.			
Reescribo la leyenda.			

ÁREA: MÚSICA.

Seguimos con la división en la música y en Tucumán recordando nuestra independencia:

1-Escucha la canción: Las campanas de Tucumán

<https://www.youtube.com/watch?v=QQZQ1WE2EZI>

2- Dibuja en el cuaderno la línea con campanas, esta vuelta, por cada campana grande van tres pequeñas.



3- Junto a la música puntea las campanas pequeñas.

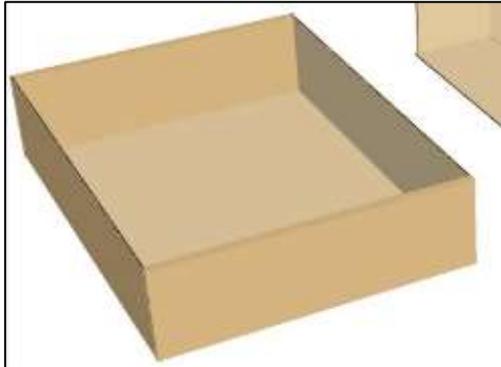
4- Coloca tres vasos y con una cucharita sigue la división de la música, por cada pulso musical ahora hay tres sonidos.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

1- Realiza 25 abdominales. Repetir 3 veces.

ÁREA: TECNOLOGÍA.

Continuamos con la construcción del recipiente para resolver el desafío.



- 1- Pinta con témpera o forre con papel afiche cada parte.
- 2- Ahora forre con cinta adhesiva ancha para lograr impermeabilizarlo.
- 3- Une las dos partes del recipiente con pegamento o engrampadora.

¡Desafío resuelto!

ÁREA: ARTES VISUALES.

<https://www.youtube.com/watch?v=PHKXyr3CNRw>



Observa la obra de Antonio Berni, en la cual crea un monstruo con la técnica de collage.

- 1_ Dibuja en un cartón un monstruo con partes de animales.
- 2_ Aplica la técnica de collage para generar volumen y textura, utilizar materiales reciclables
- 3_ Por último pinta con témpera los detalles y simula la textura del monstruo fantástico.

DIRECTORA: SANDRA I. GÓMEZ - VICEDIRECTORA: CARINA DEL C. SOLAZZO.