

\* **Escuela:** ENI N° 23 “Prof. Margarita Ferrá de Bartol”

\* **Docentes Responsables:** Patricia Parra – Amalia Atampiz – Marcela Lahoz

\* **Nivel Inicial:** Salas de 4 años

\* **Turno:** Mañana y Tarde

\* **Área:** Áreas integradas

\* **Título de la propuesta:** “Yo.....y mis emociones”



### **Dimensión Formación Personal y Social**

**Ámbito:** Identidad

**Contenido:** Identificación y expresión de los propios sentimientos y emociones.

### **Dimensión Comunicativa y artística**

**Ámbito:** Lenguaje

**Contenidos:** El reconocimiento del propio nombre. Escucha y disfrute de las narraciones o lecturas de cuentos y poesías.

## **ACTIVIDADES**

**1-** Junto al familiar el pequeño/a observará el video sobre las emociones con el cuento “El Monstruo de colores” [https://youtu.be/\\_\\_\\_NmMOkND8g](https://youtu.be/___NmMOkND8g)

Luego el Familiar le preguntará ¿Qué aparece en el video? ¿Cómo se levantó el monstruo? ¿Qué emociones aparecen? ¿Cómo te levantaste hoy? Se le propondrá al pequeño/a que se dibuje y pinte con la emoción que siente ese día, podrán realizar el trabajo sobre cualquier material que tengan en el hogar.

Para finalizar el adulto hará mímicas con gestos de diferentes emociones y el pequeño/a tendrá que adivinar cuál emoción es.

**2-** De dónde proviene mi nombre

Conversarán en casa cuales fueron los motivos por los que eligieron el nombre de cada pequeño/a. El adulto le contará las razones de la elección del nombre (por haberlo tenido algún familiar, porque es el nombre de una cosa bonita que gustaba a los padres, porque suena bien) y luego confeccionarán carteles con los nombres de los integrantes de la familia

y lo decorarán con los materiales que tengan en casa. Colocarlos en un lugar destacado de la casa.

**3-** Junto al familiar se ubicarán en un lugar cómodo del hogar para escuchar la poesía. “El pez y sus emociones”

La seño enviará a los hogares una imagen con la poesía propuesta.

Luego el adulto le preguntará ¿Dónde vive el pez tropical? ¿De qué color es? ¿Si está contento de qué color se pone? Para finalizar la familia disfrutará escuchar la poesía leída por el adulto.

**4-** ¿Cuántas palabras?

En familia observarán el cuento ¿Cuántas Palabras?

<http://www.fichasescolares.com/cuento-cuantas-palabras/>

Pensarán que palabras se pueden formar con las letras de los nombres de cada integrante de la familia.

Para finalizar en una hoja anotarán las palabras que lograron formar con el nombre del pequeño/a.

**5-** Para comenzar el adulto junto al pequeño/a observarán el video sobre el cuento “Cuando estoy enfadado” <https://youtu.be/ernzJ-7MpeM>

Luego se le preguntará ¿Qué cosas te hacen enojar? ¿Cómo reaccionas cuando te enojas? ¿Qué harías para que el enojo se vaya?

Para finalizar el familiar junto al pequeño/a realizarán sentados en el suelo ejercicios de respiración como inflar un globo imaginario y soltarlo, respirar y soltar el aire, estirar los brazos para todos lados ayudando a calmarse y manejar sus enojos.

**6-** La primera letra de mi nombre

Observarán el cartel con el nombre del niño/a que realizaron en la familia.

Conversarán sobre la primera letra del nombre y pensarán en nombre de cosas, animales, frutas, comidas, etc. que comiencen con la misma letra del nombre.

Después copiarán su nombre en la hoja y buscarán o dibujarán un animal que comience con la misma letra. Por ejemplo L UCIA



7- En compañía del adulto el pequeño/a jugarán a las adivinanzas de emociones.

El adulto le propondrá al pequeño/a recortar de diarios o revistas rostros con diferente emoción (triste, alegre, enojada y asustada). Las mismas la colocarán pegadas cada emoción en una silla. El adulto comenzará a realizar en su cara mímicas, gestos de diferentes emociones. El niño tendrá que adivinar la emoción que realizó su familiar y sentarse en la silla que corresponde.

Para finalizar el pequeño/a hará las mímicas y la Familia tendrá que adivinar en cual silla sentarse.

8- ¡A jugar! Jugando con el nombre

Se pedirá al adulto que acompaña a confeccionar tarjetas de 3cm con letras de los nombres de los miembros de la familia. Por ejemplo:



Luego colocarán las letras dentro de una bolsa y entregarán a cada uno el cartel que confeccionaron con anterioridad y buscarán la letra correspondiente al nombre.

El niño/a copiará su nombre en la hoja y abajo pegará las tarjetas con las letras de su nombre.

9- Para comenzar junto al familiar el pequeño/a buscarán un lugar tranquilo y cómodo para observar y escuchar el cuento “Cuando tengo miedo”. <https://youtu.be/WM2VeKueqBw>

El familiar le preguntará al niño/a ¿A qué le tenía miedo el conejo? ¿Qué hacía el conejo cuando tenía miedo? El adulto irá anotando en una hoja las cosas que le producen miedo al pequeño/a y luego dibujará el cuento escuchado o lo que a él le provoca miedo.

Para finalizar junto al adulto pensarán soluciones que podrá hacer el pequeño/a cuando aparezca el miedo.

**10-** Nombres de la familia

Con la ayuda del adulto que acompaña al pequeño/a recordarán los nombres de los miembros de la familia que hicieron el cartel.

Luego el estudiante elegirá el cartel del nombre de un miembro de la familia y lo dibujará e intentará copiar el nombre y el parentesco. Se lo obsequiará al familiar elegido demostrándole así el cariño que siente por él.

**11-** El adulto lo invitará a sentarse en el suelo al pequeño/a para pensar emociones que lo hacen feliz. Luego el familiar le propondrá imaginar cosas que haría cuando pase todo sobre el Coronavirus. ¿A dónde irías a jugar? ¿A quién visitarías? ¿Qué te gustaría volver hacer? El adulto irá escribiendo en papelitos lo que el niño/a imaginó y los colocará adentro de una botella o frasco. El cuál se guardará hasta que pase todo sobre la Pandemia.

Para finalizar el pequeño/a contará a la familia todas las cosas que hará cuando se vaya el Coronavirus.

**12-** Rompecabezas con mi nombre

Se pedirá a un adulto que escriba en una hoja el nombre del niño/a para que lo pinte con muchos colores.

Luego le realizarán dos o tres cortes para convertirlo en un rompecabezas y juntos lo volverán armar.

Para finalizar pegarán el rompecabezas en una hoja de color.

**Áreas integradas:** Educación Plástica, Música y Educación Física

 **Dimensión: Comunicativa y artística / formación personal y social**

**Ámbito:** Educación física/ Educación Musical/ Educación Plástica

**Contenidos:** El cuerpo en el espacio y en el tiempo-El punto-Rasgos distintivos del sonido. Intensidad.

**Actividades:** bailamos en familia

-El niño con ayuda de sus familiares recortará un diario o un cartón con una medida de 40x40 cm, y luego lo pinta con el color y material que tiene en casa.

**ESCUELA E.N.I. Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL”**  
**SALAS DE 4 AÑOS** **AREAS INTEGRADAS**

-Entrada en calor: cada uno se ubicará en el cuadrado y dará

-Ver el video Pocoyo, el baile del cuadrado. <https://youtu.be/NNccgL4ilfQ>

- tres saltos adelante y luego tres atrás.
- tres veces para un lado y luego para el otro lado.
- 3 vueltas alrededor del cuadrado en un sentido y después cambio de sentido.
- colocarán un fragmento del video y bailarán libremente.



¡Seguí jugando con la música!

-Ubicados sobre el cuadrado, cuando se dé inicio a la música comenzar a bailar teniendo en cuenta lo que indica la canción, luego un miembro de la familia estará a cargo de pausar “stop” y reproducir la música para comenzar la” acción” bailar.

-Un miembro de la familia se encargará de subir y bajar el volumen, mientras los demás integrantes están bailando, cuando la intensidad del volumen es baja todos se agachan, si el volumen sube se vuelve a la postura inicial de baile.



¡Para relajarte a dibujar!

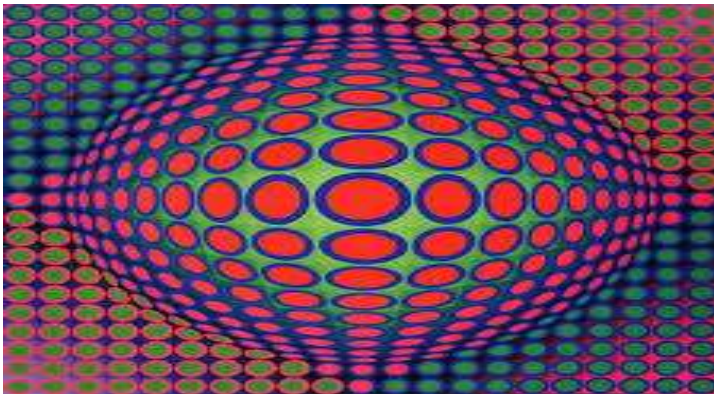
**El punto:** es el elemento plástico más simple y por eso tiene gran atracción sobre la mirada, es lo primero que no va a llamar la atención al ver una imagen en donde hay puntos entre otros elementos plásticos.

**ESCUELA E.N.I. Nº 23 “PROFESORA MARGARITA FERRA DE BARTOL”**  
**SALAS DE 4 AÑOS** **AREAS INTEGRADAS**

-El niño en una hoja blanca de dibujo realizará puntos, pueden variar tamaños y colores. Se puede utilizar lápices, crayones o marcadores.

-Teniendo en cuenta la actividad de baile se propone a los niños, dibujar en una hoja blanca cuadrados sin que se toquen entre sí.

-A estos cuadrados se los pintará con la técnica del puntillismo, que consiste en pintar toda la superficie haciendo pequeños puntos. Se podrá utilizar todo material que tenga en casa como, por ejemplo: lápices, marcadores, crayones, lapiceras etc. ¡tú puedes artista!



¡TE EXTRAÑO MUCHO!

TE PROMETO QUE PRONTO NOS

VOLVEREMOS A VER

Y JUNTOS VOLVEREMOS A

SONREIR PINTAR CANTAR

BAILAR APRENDER JUGAR



**Directora: Prof. Adriana Galdeano**