

**Escuela: FRAY LUIS BELTRAN**

**Docentes: NADIA CAPRARO, CELESTE DEIANA**

**Nivel Inicial**

**Turnos: MAÑANA Y TARDE**

**Dimensiones: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL, COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA, NATURAL Y SOCIAL, JUEGO**

**Título de la Propuesta:**

***“JUGANDO ME CUIDO Y APRENDO EN CASA”***



Guía Pedagógica N°2

Semana desde el 1 al 15 de abril

## **ACTIVIDADES DÍA 1**

### **❖ Dimensión Formación Personal y Social- Ámbito Autonomía:**

**¡A levantarse!** Se propone, al momento de levantarse los pequeños, que ellos elijan qué ropa ponerse y alentarlos a que puedan vestirse solos. El adulto lo acompañará indicando cómo debe colocarse las prendas y ayudarlo en caso de no poder realizarlo. Para finalizar recordar qué nos pusimos primero, segundo y qué nos pusimos al final.

### **❖ Dimensión Ambiente Natural y Social- Ámbito Social**

**¿Quiénes viven conmigo?** Se propone contarles a los pequeños quiénes son las personas con las que está conviviendo en tiempos de cuarentena. ¿Quiénes están dentro de la casa? ¿Cómo se llaman? ¿Qué parentesco tienen? (son hermanos, tíos, padres, abuelos etc.) Para finalizar se propondrá realizar un dibujo con las personas que viven actualmente en casa.

### **❖ Dimensión Comunicativa y Artística- Ámbito Música**

**¡A cantar!** Con ayuda de un adulto escuchamos esta divertida canción de los números <https://www.youtube.com/watch?v=pSgnl2eSu9Y> e intentamos aprenderla. Luego conversamos ¿Qué número te gustó más? Para finalizar, con ayuda de un adulto, dibujar el número que más le gusto y colorearlo.

## ACTIVIDADES DÍA 2

### ❖ Dimensión Formación Personal y Social- Ámbito Independencia

¡A desayunar! Luego de que los pequeños se levanten y posterior a la higiene les propondremos realizar el desayuno. Podemos guiarlos sobre qué necesitamos para desayunar para colocar en la mesa (por ejemplo: cuchara, galletas, manteca, pan, azúcar, taza, servilleta, etc.) Al finalizar el desayuno pedirles colaboración para guardar cada cosa en su lugar y colocar los residuos en el basurero, así como también enjuagar la taza.

### ❖ Dimensión Ambiente Natural y Social - Ámbito Natural

¡Al patio! Acompañados de un adulto nos dirigimos al patio de la casa y proponemos a los niños convertirnos en recolectores. Buscamos piedritas y hojas u objetos de la naturaleza que puedan llegar a encontrarse en nuestro patio o fondo. Una vez realizada la recolección conversamos sobre qué encontramos; ¿Son todos iguales?, ¿Para qué sirve cada uno?, ¿De dónde viene?, ¿Cuántos tengo de cada uno? Para finalizar se propondrá clasificar lo que recolectamos en recipientes. Por ejemplo en una caja todas las piedras, en una bolsita todas las hojas, etc.

### ❖ Dimensión Comunicativa y Artística - Artes Visuales

Realizar una observación de la habitación de los chicos, ver que tienen, que colores. Realizar una segunda observación más detallada y observar esta vez, solo colores Primarios: Rojo, Amarillo, Azul. Realizar un dibujo con lápiz negro de la habitación, en hoja A4 blanca y solo pintar las cosas que contengan los colores primarios.

## ACTIVIDADES DÍA 3

### ❖ Dimensión Formación Personal y Social- Ámbito Convivencia

Se propondrá que los pequeños colaboren con el orden y cuidado de la casa, ya que no debe recaer en una sola persona su mantenimiento. Podremos sugerirles ordenar sus juguetes, colocarlos dentro de una caja, pueden revisar que sean funcionales (los que no sirvan podemos desecharlos) y también es un buen momento para donar los juguetes que no utilizamos.

### ❖ Dimensión Ambiente Natural y Social - Ámbito Matemática

**Búsqueda del Tesoro.** Se propondrá a los pequeños jugar a la búsqueda del tesoro y se explicará cómo se debe jugar. Mamá, papá o un hermano mayor distribuyen tapitas (si no

tiene tapitas pueden ser juguetes pequeños, broches, lápices, etc.) en diferentes lugares de la habitación, luego le indican un número al niño (desde el 1 al 10) y deberá encontrar la cantidad de tapitas que le dijeron. Esto se repetirá 2 o 3 veces. Para finalizar lo ayudaremos a contar cuántos objetos recolectó.

### ❖ Dimensión Formación Personal y Social - Ámbito Educación Física

**¡A desplazarse!** Ubicados en un espacio donde los niños puedan moverse con facilidad sin lastimarse ni romper nada, les proponemos jugar un juego. El adulto procede a explicar la metodología; cada vez que el pequeño escuche un aplauso deberá dar un paso, en el momento que el adulto no palmee el pequeño deberá permanecer inmóvil.

Luego podemos agregar variaciones; al momento que el adulto silbe el niño deberá saltar. Cuando no silbe el pequeño deberá quedar inmóvil. Estas podrán repetirse con variaciones de movimiento ya sean correr, gatear, caminar como cangrejo o variaciones de dirección; hacia atrás, hacia adelante y a los costados. Para finalizar simulamos inflar un globo y luego lo desinflamos.



## ACTIVIDADES DÍA 4

### ❖ Dimensión Formación Personal y Social- Ámbito Autonomía

**Lavado de manos:** se debe incentivar a los niños a lavar frecuentemente las manos. Si hacen click en el enlace [canción: LAVADO DE MANOS](#) podrán lavarse al ritmo de la música, si no mamá o papá pueden enseñar una canción para hacer más divertido este momento. Recordar que el Ministerio de Salud recomienda lavarse las manos cada dos horas, también los niños deben aprender que hay que lavarse antes de cada comida, luego de jugar y luego de ir al baño. En el siguiente link encontraran el correcto modo de realizarlo [VIDEO: pasos para el correcto lavado de manos](#)

### ❖ Dimensión Comunicativa y Artística- Ámbito Lenguaje

**Jugamos haciendo muecas:** se propone al niño mirarse en un espejo, hacer muecas con su cara y deforman su rostro con las manos. Buscan e investigan todas las posibilidades de su cara. En caso de no tener espejo, la actividad se realiza por parejas donde los niños muestran sus muecas a los adultos y se imitan alternadamente. Para finalizar pueden dibujar las caras que recuerden: alegría, tristeza, miedo, etc.

### ❖ Dimensión Transversal Juego

**Juego de Construcciones** preparar un lugar amplio de la casa, facilitar a los niños juegos de bloques, en caso de no tener en casa se puede preparar una caja con cajitas de remedios, botellas, vasos, recipientes pequeños, trozos de madera. Se propone a los niños realizar diferentes construcciones: casas, calles, puentes, torres. Se pueden agregar al juego autitos, animales de juguete, muñecos, peluches. Luego de un momento de disfrute, pedirles que ordenen guardando cada juguete donde corresponde.



## ACTIVIDADES DÍA 5

### ❖ Dimensión Formación Personal y Social- Ámbito Autonomía

**Clasificación de las prendas de vestir:** se les pedirá colaboración para ordenar su ropa, se les propone separarlas por color, forma, tamaño y luego tratar de doblarlas. El adulto irá orientando y enseñando modos de hacer, incentivando a que los niños lo hagan solos. Para finalizar guardar todo en el los cajones o lugar donde vayan sus pertenencias.

Continuar incentivando estas actividades en los días sucesivos, como así también: vestirse y desvestirse, prender botones, broches, atar los cordones, abrir y cerrar cierres de diferentes prendas, reconocer pertenencias propias.

### ❖ Dimensión Comunicativa y Artística - Teatro

**Somos marionetas:** los niños se colocan frente a un espejo y realizan diferentes movimientos de sus partes corporales. En caso de no tener espejo, la actividad se realiza con el adulto referente, el niños se para frente al adulto, quien deberá copiar todo lo que hace el niño. Se pueden dar consignas simples como: camino como un abuelo, me estiro como un gigante, salto como una rana, etc. También se pueden facilitar diferentes accesorios como: lentes, corbatas, sombreros, maquillajes, pañuelos, proponiendo colocárselos y mirarse en el espejo. Para finalizar se les pide que ayuden a guardar los elementos y a ordenar el lugar.

### ❖ Dimensión Ambiente Natural y Social - Ámbito Matemática

**¡A embocar!** Se presenta una caja vacía y un recipiente con tapitas u otros objetos pequeños a los niños, se le explica que deberá embocar los elementos adentro de la caja, para ellos se coloca la caja a una distancia prudencial del niño y se le propone lanzar los objetos para que caigan adentro de ella. Posteriormente se le pide que cuente la cantidad de

tapitas que embocó, el adulto puede ir anotando en una hoja los resultados. Pueden jugar todos los integrantes de la familia.

## **ACTIVIDADES DÍA 6**

### **❖ Dimensión Formación Personal y Social- Ámbito Autonomía**

**Almorzar y cenar:** se pedirá colaboración a los niños para poner la mesa, para ellos deberá contar los integrantes de la familia para saber cuántos objetos debe poner. Durante las comidas respetar los hábitos: permanecer sentados, no hablar con la boca llena, utilizar correctamente los cubiertos. Al finalizar se les pedirá ayuda para levantar la mesa, tirar los desperdicios en el cesto de basura, guardar los elementos donde corresponde.

### **❖ Dimensión Comunicativa y Artística – Expresión Corporal**

**Somos figuras de hielo:** Se les explica a los niños que serán figuras de hielo que se van derritiendo poco a poco. A medida que se derriten el adulto puede soplar frío y entonces las figuras se quedan congeladas en la posición que tenían, luego vuelve a darles calor y siguen derritiéndose. Repetir varias veces incentivando a los niños a tomar diferentes posturas. Para finalizar el adulto cubre con una sábana o mantita a la figura de hielo, como le da calor se derrite y se queda dormida en el suelo. El adulto puede cantarle una canción de cuna para volver a la calma.

### **❖ Dimensión Ambiente Natural y Social - Ámbito Literatura Infantil**

**La hora del Cuento:** se les propone ingresar al siguiente link [CUENTO: pedacitos-de-magia](#), en caso de no tener los recursos para hacerlo le pueden leer un cuento que tengan en casa o contarles un cuento que mamá o papá recuerden. Luego de compartir la historia preguntar: ¿de qué se trataba el cuento?, ¿Qué personajes había?, ¿cómo terminó la historia?, ¿Qué es lo que más te gustó? Para finalizar se les pedirá que dibujen los que más les gustó del cuento.



Directora: Silvia Sosa

Vice Directora: Cintia Gramajo