

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Establecimiento: C.E.N.S. Tomas Alva Edison

Área curricular: Ciencias Sociales

Curso: 3° año

Docentes: Enzo Maza y Eugenia Guzmán

Objetivo: Estudiar la organización del Estado argentino por medio de lectura de bibliografía específica y videos explicativos.

Tema: Características económicas, políticas y sociales en argentina entre 1820 y 1850

Contenidos

- ✓ Estudio de la organización del Estado argentino por medio de lectura de bibliografía específica y videos explicativos.
- ✓ Análisis de las características económicas, políticas y sociales en argentina entre 1820 y 1850

Capacidad a desarrollar:

- Analizar la configuración territorial de la Argentina estudiando las Características económicas, políticas y sociales en argentina entre 1820 y 1850
- Construir de figuras metodológicas.

Metodología:

Se estudiará el origen y evolución del estado argentino mediante la lectura y la búsqueda de información en la web.

Se trabajará con las siguientes direcciones webs.

- <https://www.monografias.com/trabajos/econargenrevol/econargenrevol.shtml>
- <http://www.diarosigloxxi.com/texto-diario/mostrar/18449/entre-1820-1852>
- <http://www.relatosdelsur.com/historia-argentina-1820-1852/>
- <https://www.diferenciador.com/unitarios-y-federales/>
- <http://www.portaldesalta.gov.ar/unitariosyfede.htm>



Economía de Argentina en Tiempos de Revolución

Comprender las regiones ubicadas sobre los ríos Paraná, Uruguay y el Plata; sus principales ciudades eran Buenos Aires, Santa Fe, Corrientes y La Bajada.

Su posición estratégica aseguraba la comunicación. Las actividades económicas más importantes fueron la ganadería y el comercio exterior e interior.

La ganadería El ganado se había desarrollado con gran facilidad. Las mulas nacían en el Litoral, se criaban en Córdoba o Tucumán, se vendían en Salta y se utilizaban en la zona alta del Alto Perú.

La importancia de la ganadería se ve en aumento por el valor del cuero en el mercado internacional. A comienzos del siglo XIX se practicaba la ganadería extensiva, que no requería grandes inversiones y aseguraba rentabilidad. La explotación estaba organizada en la estancia. Su propietario, el estanciero, generalmente vivía en la ciudad.

Los saladeros A fines del siglo XVIII comenzó a surgir otro tipo de establecimiento derivado de la ganadería: los saladeros, que lograron una explotación integral del vacuno. Producían tanto destinado a la alimentación de esclavos o de ejércitos en marcha; extraían el sebo y la grasa para la fabricación de las velas, el jabón y lubricantes para cueros. Desarrollaron la técnica de curtir los cueros.

La agricultura era escasa. Se reducía a los pequeños terrenos o chacras en los alrededores de las ciudades para su abastecimiento. Los caballos fijaban los precios del cereal, lo que limitaba las ganancias de los labradores y hacía poco atractiva la actividad.

Las actividades artesanales



SIGLO XXI
Diario digital independiente, plural y abierto

14° ANIVERSARIO
Fundado en noviembre de 2003

Entre 1820 y 1852

Francisco Montesano
Viernes, 24 de noviembre de 2006, 23:13 h (CET)

Intentar determinar los alcances económicos, políticos y sociales que tuvo el desenlace de la batalla de Caseros, es una tarea enorme, que requiere la ecuanimidad en el estudio y la investigación de nuestra historia en el siglo XIX.

Esta tarea solo puede ser realizada, con la lectura y comprensión de los textos que reflejan la discrepancia de la época.

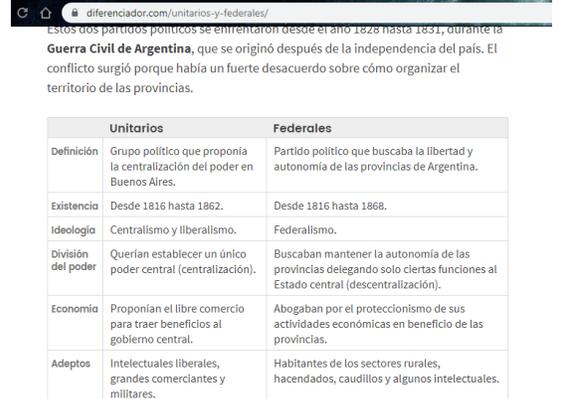
De este modo, realice un breve desarrollo previo a la batalla y posteriormente



PERÍODO DE RIVADAVIA, y DORREGO 1826-1828.

En 1825 estalla la Guerra con el Brasil, por el territorio de la banda oriental -hoy Uruguay-. A nivel local emerge la figura de Bernardino Rivadavia... Este como Ministro pedirá el primer empréstito a la banca inglesa Baring Brothers, iniciando la deuda externa en nuestro país. También establece importantes reformas sociales, culturales y educativas. Por la guerra se necesita una única autoridad con poder de mando, entonces en el Congreso Constituyente, sanciona la Ley de Presidencia. Elegido por el Congreso Constituyente Bernardino Rivadavia es Presidente entre 1826 y 1827.

El Congreso iniciado en 1824 sanciona la CONSTITUCIÓN de 1826, que es unitaria e impide el voto a los sectores populares. Aquí se consolidan dos tendencias: Unitarios y Federales. Los primeros creen en



Estos dos partidos políticos se enfrentaron desde el año 1828 hasta 1851, durante la Guerra Civil de Argentina, que se originó después de la independencia del país. El conflicto surgió porque había un fuerte desacuerdo sobre cómo organizar el territorio de las provincias.

	Unitarios	Federales
Definición	Grupo político que proponía la centralización del poder en Buenos Aires.	Partido político que buscaba la libertad y autonomía de las provincias de Argentina.
Existencia	Desde 1816 hasta 1862.	Desde 1816 hasta 1868.
Ideología	Centralismo y liberalismo.	Federalismo.
División del poder	Querían establecer un único poder central (centralización).	Buscaban mantener la autonomía de las provincias delegando solo ciertas funciones al Estado central (descentralización).
Economía	Proponían el libre comercio para traer beneficios al gobierno central.	Abogaban por el proteccionismo de sus actividades económicas en beneficio de las provincias.
Adeptos	Intelectuales liberales, grandes comerciantes y militares.	Habitantes de los sectores rurales, hacendados, caudillos y algunos intelectuales.

En base a la lectura de textos y gráficos los chicos deberán responder las siguientes actividades:

1. ¿Cómo se denominaron los periodos comprendidos entre el 1820 y 1850?
2. Caracterice cada región de Argentina teniendo en cuenta las actividades económicas que se desarrollaron en 1820 y 1850.
3. ¿Quiénes eran los UNITARIOS? ¿Qué proponían? ¿Está de acuerdo con ellos? Justifique.
4. ¿Quiénes eran los FEDERALES? ¿Qué proponían? ¿Está de acuerdo con ellos? Justifique.
5. ¿Qué presidentes hubieron en Argentina en ese periodo? ¿Qué tipo de ideas tenían?
6. En un mapa de Argentina marque y coloque nombre de las provincias que habitaron los unitarios y los federales.

Evaluación: socialización de la tarea cuando se retomen las actividades. Con nota de concepto.

Director: Rolando Carrion