

Guía Pedagógica N°1

Primer Ciclo Nivel Primario Turno Mañana

Desafío: Representar con dibujos, imágenes y escrituras, acontecimientos del 25 de mayo de 1.810 para incorporar a la carpeta de producciones escritas de Segundo Grado.

Propósitos:

* Generar confianza en sus posibilidades de expresar razones de manera oral y /o escrita o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diversas situaciones o textos.

* Favorecer la expresión oral de describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades de destrezas motoras y comunicativas .

Capacidades:

Comunicación: Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc.

Resolución de problema: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades de destrezas motoras, comunicativas entre otras).

Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas

Contenidos:

Lengua: La comprensión y la producción oral. Describir de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc. La escucha comprensiva de textos expresados en forma oral por el docente y alumnos. La escritura de textos reales con un propósito comunicativo determinando y controlando ortografía, utilizando los signos de puntuación, empleo de conectores y evitando repeticiones. La reflexión a través de la identificación, de unidades y relaciones gramaticales y textuales de los textos leídos y producidos.

Matemática: Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita. Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente, entre. Suma y Resta: distintos significados; unir, agregar, quitar, perder, etc. Situaciones problemáticas de adición y sustracción.

Ciencias Naturales: Diversidad vegetal. Características y partes de la planta.

Ciencias Sociales: Contexto Social y Cultural: 25 de mayo de 1810: Formación de nuestro primer gobierno Patrio, parte de su sentido de pertenencia en la Argentina.

Formación Ética y Ciudadana: La reflexión sobre el sentido de valores en situaciones concretas. El valor de la libertad.

GUÍA PEDAGÓGICA N°1**TÍTULO:** “FESTEJAMOS EL PRIMER PASO A NUESTRA LIBERTAD”**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

*APLICAR DIVERSAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

*MANEJAR E INTERPRETAR FUENTES DE INFORMACIÓN.

INDICADORES	MUY BIEN	BIEN	ME COSTÓ
RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS APLICANDO DISTINTAS ESTRATEGIAS.			
INTERPRETA INFORMACIONES.			
ESCRIBE INFORMACIÓN ACERCA DE NUESTRA HISTORIA.			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DÍA 1: REPRESENTAR CON DIBUJOS, IMÁGENES Y ESCRITURAS LO QUE PASÓ EL 25 DE MAYO DE 1.810, PARA INCORPORAR A LA CARPETA DE PRODUCCIONES ESCRITAS DE 2° GRADO. PARA ELLO DEBERÁN: A- ESCRIBIR EN UNA HOJITA BORRADOR EL TEXTO CON IMÁGENES DE LA ÉPOCA COLONIAL. B-TENER EN CUENTA EL ORDEN DE LA HISTORIA. C - UNA VEZ CORREGIDOS LOS ERRORES, PASAR EN LIMPIO A UNA HOJA DE DIBUJO N° 5 U HOJA DE OFICIO.

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES – LENGUA – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

1- MIRÁ CON ATENCIÓN LA IMAGEN

¿CÓMO SE LLAMAN LOS PERSONAJES QUE APARECEN? ¿QUÉ SUCEDIÓ EL 25 DE MAYO DE 1810? ¿POR QUÉ FUIMOS LIBRES?

2- APRENDO:

HACE MUCHOS AÑOS, UN 25 DE MAYO DE 1810, LUEGO DE VARIOS DÍAS DE

DISCUSIONES LOS VECINOS  DE BUENOS AIRES DECIDIERON EN EL

CABILDO  QUE YA ERA HORA DE TENER UN GOBIERNO PROPIO, QUE SE LLAMÓ, PRIMERA JUNTA.

3- DE A CUERDO A LO ESCUCHADO, ORDENA ENUMERANDO LOS HECHOS DE LA HISTORIA, DEL 1 AL 3.

HACE MUCHOS AÑOS LUEGO DE VARIOS DÍAS DE DISCUSIONES.

EL 25 DE MAYO SE FORMÓ LA PRIMERA JUNTA DE GOBIERNO.

LOS VECINOS DECIDIERON EN EL CABILDO QUE ERA HORA DE TENER UN GOBIERNO PROPIO.

4- ¡RECUERDA! “EL 25 DE MAYO EL PUEBLO FESTEJÓ LA LIBERTAD DE LA PATRIA”

LA LIBERTAD HA SIDO EL TESORO MÁS BUSCADO POR LAS PERSONAS. ES LO QUE NOS DEJA TOMAR DECISIONES POR NOSOTROS MISMOS Y HACERNOS RESPONSABLES DE ELLAS.

5) OBSERVA LAS SIGUIENTES SITUACIONES Y ESCRIBE **SÍ**, SI SABEN USAR SU LIBERTAD O **NO**, SI NO LA SABEN USAR



DÍA 2: MATEMÁTICA - LENGUA

1- ESTE VENDEDOR, PARA LLEGAR AL CABILDO DEBE SEGUIR EL CAMINO CONTANDO DE 10 EN 10. ENCIERRA Y UNE LOS NÚMEROS POR LOS QUE PASÓ.



COMIENZO	10	20	9	2	3	1
4	11	30	23	16	18	22
38	33	40	50	55	48	28
52	58	59	60	62	58	65
62	65	71	70	66	72	73
77	88	90	80	83	82	93

2- EN EL CUADRO NUMÉRICO, PINTA CON CELESTE LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 60, CON VERDE LOS DEL 70 Y CON AMARILLO LOS QUE PERTENECEN A LA FAMILIA DEL 80. LUEGO ESCRIBE SUS NOMBRES.

3- ESCUCHA Y ESCRIBE EL DICTADO DE ORACIONES QUE TE HACE UN ADULTO:

*LA DAMA USA UN VESTIDO MUY LINDO. *SIMONA VENDE EMPANADAS CALIENTES.

4- LEE CON ATENCIÓN LOS PREGONES. LUEGO DIBUJA AL LADO EL PERSONAJE COLONIAL QUE CORRESPONDA.

EMPANADAS EXQUISITAS.
EMPANADAS MUY SABROSAS
PARA EL CABALLERO
Y LAS BUENAS MOZAS.

ESCOBITAS, ESCOBAS
PARA BARRER LAS ALCOBAS.
ESCOBAS, ESCOBILLONES
PARA BARRER LOS RINCONES.

5) ESCRIBE LOS ARTÍCULOS: EL – LA – LAS - LOS EN ELLUGAR CORRECTO.

___ EMPANADAS ___ CABILDO ___ MANTILLA ___ DAMAS

DÍA 3: MATEMÁTICA

1-COMPLETA LAS ESCALAS NUMÉRICAS DE 2 EN 2 Y DE 3 EN 3

+2

10					
----	--	--	--	--	--

+3

9					
---	--	--	--	--	--

2-PINTA CON VERDE EL ANTERIOR A 18, CON ROJO EL POSTERIOR A 15 Y CON AMARILLO EL QUE ESTÁ ENTRE 16 Y 20.

DÍA 4. LENGUA Y MATEMÁTICA.

1-MIRA LA IMAGEN Y COLÓCALE UN NOMBRE A CADA PERSONAJE.

2-ESCRIBE UNA LINDA ORACIÓN CON CADA UNO.



3- ¡A RESOLVER PROBLEMITAS COLONIALES!

A- EN MI CANASTA LLEVABA 58 EMPANADAS Y VENDÍ 32. ¿CUÁNTAS EMPANADAS ME SOBRARON?



B- EN UNO DE LOS EXTREMOS DE MI PALO, LLEVO 32 VELAS Y EN EL OTRO 27 VELAS MÁS. ¿CUÁNTAS VELAS LLEVÓ EN TOTAL?



DÍA 5: CIENCIAS NATURALES Y LENGUA

1- RECORDAMOS LAS VARIETADES DE PLANTAS QUE EXISTEN Y SUS PARTES
¿QUÉ NECESITAN TODAS PARA CRECER?

2- ¡PARA SABER!

LAS PLANTAS SON SERES VIVOS QUE CRECEN, SE REPRODUCEN Y BRINDAN OXÍGENO. PUEDEN SER MUY DIFERENTES ENTRE SÍ, SIN EMBARGO, CASI TODAS TIENEN LAS MISMAS PARTES: RAÍZ, TALLO Y HOJAS. ALGUNAS PLANTAS TIENEN FLORES, FRUTOS, SEMILLAS. LAS FLORES PRODUCEN LOS FRUTOS. LAS HOJAS FABRICAN EL ALIMENTO Y PERMITE RESPIRAR A LA PLANTA. EL FRUTO GUARDA Y PROTEGE LA SEMILLA. EL TALLO SOSTIENE A LA PLANTA Y TRANSPORTA LOS NUTRIENTES. LA RAÍZ: FIJA LA PLANTA AL SUELO Y RECOGE AGUA Y SALES MINERALES.

2- UNE CADA PARTE CON LA FUNCIÓN QUE CUMPLE

HOJA	CONTIENE LAS SEMILLAS Y SE PUEDE COMER.
FLOR	ABSORBE EL AGUA Y LAS SALES MINERALES.
FRUTO	SOSTIENE LA PLANTA Y TRANSPORTA LOS NUTRIENTES
TALLO	FORMA EL FRUTO DONDE ESTÁN LAS SEMILLAS
RAÍZ	PERMITE A LA PLANTA RESPIRAR Y ELABORAR SU ALIMENTO

4- RESPONDE: ¿TE GUSTÓ EL DESAFÍO PROPUESTO? ¿POR QUÉ?

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA-PROPÓSITOS:

-FACILITAR LOS ANÁLISIS EN LAS RELACIONES ENTRE LA FORMA (LAS PARTES) Y FUNCIÓN (DE CADA PARTE) DE LAS HERRAMIENTAS, SUS CARACTERÍSTICAS CON LOS MODOS DE USO, LAS FUNCIONES QUE CUMPLEN, LA POSIBILIDAD DE MODIFICAR ALGUNA DE SUS PARTES PARA ADAPTARLAS A NUEVAS TAREAS.

-CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

-IDENTIFICAR LAS TAREAS QUE REALIZAN LAS PERSONAS CON EL CUERPO Y CON LA AYUDA DE MEDIOS TÉCNICOS.

-RECONOCER PROBLEMAS SENCILLOS MEDIANTE EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE MEDIO TÉCNICO (HERRAMIENTA).

-INDICADORES DE EVALUACIÓN:

-IDENTIFICA Y ANALIZA MEDIOS TÉCNICOS (HERRAMIENTAS).

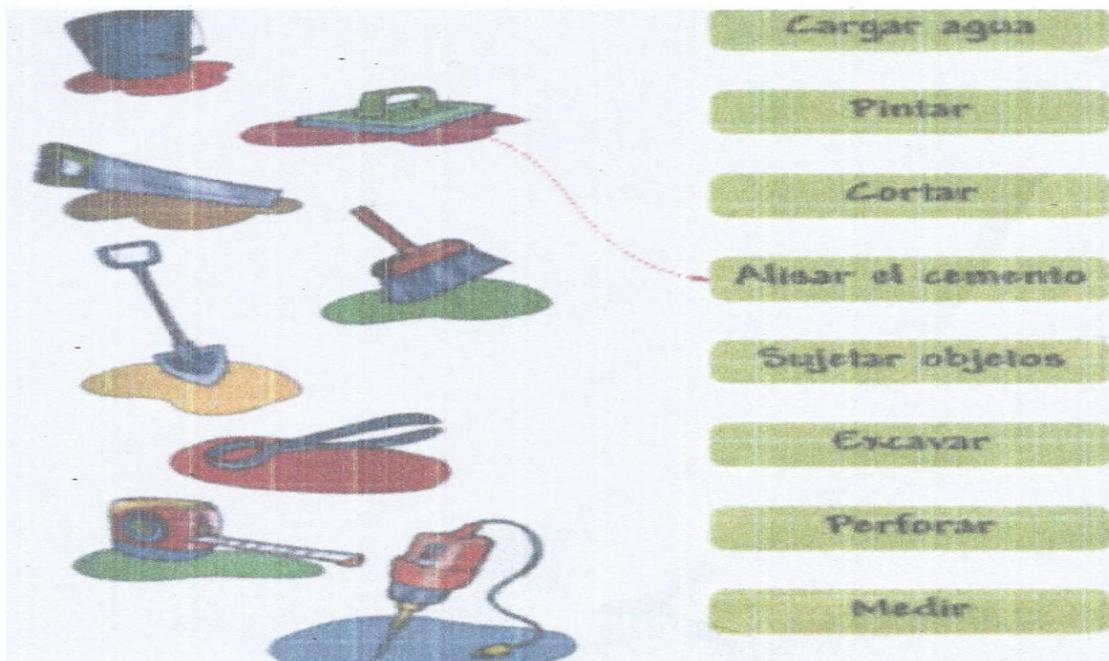
-RESUELVE PROBLEMAS EN DIFERENTES SITUACIONES Y DE MANERA CONCRETA.

-DESCRIBE PROCESO TECNOLÓGICO DIFERENCIANDO OPERACIONES Y MEDIOS TÉCNICOS.

-LEE CON UN ADULTO LA ADIVINANZA: “EL SERRUCHO”

“RIS. RAS, RIS, RAS
ADELANTE Y HACIA ATRÁS,
MIENTRAS TENGO QUE COMER
NO DEJARE MI VAIVÉN”

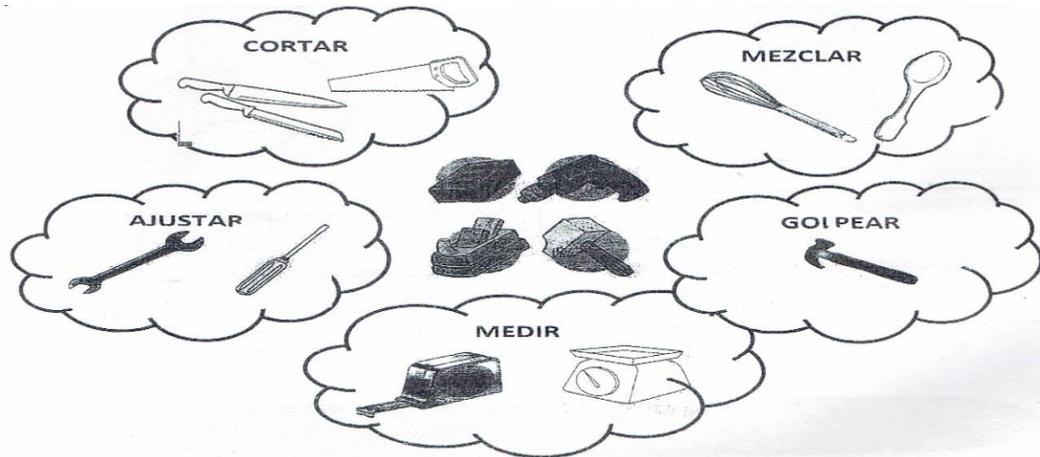
¿QUIÉN ES? -----

*UNIR LOS MEDIOS TÉCNICOS CON LA FUNCIÓN QUE CUMPLE CADA UNA.

-APRENDE: “UNA HERRAMIENTA ES UN OBJETO ELABORADO A FIN DE FACILITAR LAS TAREAS, LAS HERRAMIENTAS SON PROLONGACIÓN DE LAS MANOS “

*ANÁLISIS DE PRODUCTO, COLOREAR.

-LAS HERRAMIENTAS SE CLASIFICAN SEGÚN SUS DIFERENTES FUNCIONES.



EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITOS:

-LOGRAR QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE Y DIFERENCIE LOS SONIDOS AGRADABLES Y DESAGRADABLES DE SU ENTORNO, IDENTIFICANDO LAS CUALIDADES DEL SONIDO EN ELLOS E IDENTIFICANDO SI PERTENECEN A LO SOCIAL O NATURAL PARA LUEGO IMITARLOS CON LA VOZ Y EL CUERPO.

ACTIVIDADES:

-OBSERVAR LA IMAGEN Y MARCAR CON UNA X LOS SONIDOS QUE CREES MOLESTOS O DESAGRADABLES PARA TUS OÍDOS.



-RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ANOTANDO LAS RESPUESTAS EN EL CUADERNO DE MÚSICA:

¿CUÁLES SONIDOS DE LA ESCUELA CREES QUE SON DESAGRADABLES?

¿CUÁLES SONIDOS DE TU CASA SON MOLESTOS?

¿EN QUÉ MOMENTOS PUEDES IDENTIFICAR EL SILENCIO EN CASA?

¿EN QUÉ MOMENTOS PUEDES IDENTIFICAR EL SILENCIO EN LA ESCUELA O EN EL AULA?

-PENSAR EN QUÉ OTRAS SITUACIONES PODEMOS ESTAR EXPUESTOS A RUIDOS O SONIDOS MOLESTOS EN NUESTRA VIDA DIARIA. REALIZAR UNA LISTA EN EL CUADERNO.

ARTES VISUALES

PROPÓSITOS:

-FAVORECER LA EXPLORACIÓN, EXPERIMENTACIÓN, RECONOCIMIENTO DE MATERIALES, SOPORTES, TÉCNICAS, RECURSOS Y PROCEDIMIENTOS EN LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN Y RECEPCIÓN.

1)- LEE ATENTAMENTE LA SIGUIENTE DEFINICIÓN.

RECONOCEMOS LOS COLORES PRIMARIOS:

-COLORES PRIMARIOS: SON TRES COLORES PUROS. SE LLAMAN PRIMARIOS PORQUE NO SE PUEDE OBTENER MEDIANTE LA MEZCLA DE NINGUN OTRO COLOR.

ESTOS SON EL: AMARILLO, AZUL Y ROJO.

EJEMPLO:

COLORES PRIMARIOS



3)- ESCRIBE EN TU CARPETA LA DEFINICIÓN ANTERIOR, LUEGO DIBUJA TRES CÍRCULOS, COLOCA SUS NOMBRES Y PINTA CON LÁPICES DE COLORES COMO TE INDICA EL EJEMPLO.

DIRECTORA: LILIANA CASTILLO

VICEDIRECTORA: CRISTINA FERNÁNDEZ