

ENI N° 52 - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N° 14

Fecha de las actividades: 5/10 al 16/10

Docentes: María Laura Leoz, Julieta Locatti, Victoria Villavicencio, Betiana Acevedo, Luciana Cordero, Fernanda Cuevas, Julieta Zárata y Lucas Agüero

Nivel Inicial, salas de 4 años

Turno mañana y turno tarde

Título de la propuesta:

DIMENSIÓN: Ambiente natural y sociocultural.

ÁMBITO: Matemática.

NÚCLEO: Número y sistema de numeración.

CONTENIDO: Conteo (5 al 10)

CAPACIDADES: Resolución de problemas: buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática.

ACTIVIDAD N°1: En una guía anterior trabajaron la banda numérica del 1 al 5, deberán buscar la que elaboraron y luego mirar el siguiente video en familia <https://www.youtube.com/watch?v=YA8p8BREeZs> y después descubrir qué números faltan en sus bandas según lo observado, les costó saber los números faltantes, los conocían, contamos hasta 10 como la canción.

ACTIVIDAD N° 2: Un adulto le muestra al niño/a el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=dln-gD6WdmU>. A continuación, le realizará las siguientes preguntas, ¿Te gustó el video? ¿Cuántos personajes hay? ¿Qué número tiene cada uno? ¿Hasta qué número cuentan? Luego, con ayuda de un mayor realizará la banda numérica del 1 al 10 para que los acompañe durante esta guía.

Docentes responsables Julieta Locatti, María Laura Leoz, Victoria Villavicencio, Betiana Acevedo, Luciana Cordero, Fernanda Cuevas, Julieta Zárata, Lucas Agüero.

ENI N° 52 - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS



ACTIVIDAD N° 3: Un adulto le muestra el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=DIJdkMgC6og> y le realiza las siguientes preguntas:
¿Quiénes aparecen en el video? ¿Qué le pasó al pingüino? ¿Cuántos fueron a ayudarlo?
¿Cuántos nadaron? ¿Y qué pasó con los demás pingüinos?

Luego, con ayuda de un adulto realiza un dominó para jugar en familia. Con materiales que hay en casa.



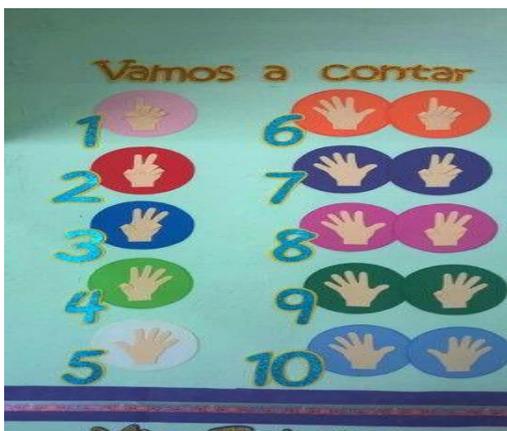
Actividad N°4: Un adulto le muestra el siguiente video <https://youtu.be/YN5UmySnGpw> a continuación le pregunta ¿Hasta qué número les contó el monstruo del video? ¿Qué personajes tienen cada número?, después realizarán el juego de la flor: un adulto realizará un tablero con casilleros en blanco, en la salida dibuja una mariposa y en la llegada una flor: y con un dado van tirando, avanza tantos casilleros como indique el dado. Gana el primero que llegue. Luego el adulto le preguntará a su hijo/a que fue lo que le resultó difícil, ¿Por qué?

Actividad N°5: Jugamos a pescar números: un adulto realizará tarjetas con los números del 1 al 10 y unas cañas de pescar. Luego colocan o dibujan un aro en el piso, simulando que es una laguna, dentro colocarán los números desordenados y cada jugador por turno tomarán una caña de pescar, siguiendo el orden de la banda numérica.

Docentes responsables Julieta Locatti, María Laura Leoz, Victoria Villavicencio, Betiana Acebedo, Luciana Cordero, Fernanda Cuevas, Julieta Zárata, Lucas Agüero.

ENI N° 52 - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

A continuación, jugarán contando hasta 10 con los dedos de la mano. Luego deberán mandar fotos al grupo de WhatsApp.



Actividad N.º 6: En familia jugarán con cartas el juego de la casita robada. <https://youtu.be/wPbvMQFWZT8>, pueden ser con cualquier tipo de cartas, lo importante es que junten por par las cartas hasta terminar el mazo.

Después un adulto muestra el video del LUCHE <https://youtu.be/jodTWEDj9ho>, el adulto dibuja el tejo en el piso y luego terminan jugando en familia.

Actividad N°7: ¡Juguemos a las escondidas! Deberán seleccionar 6 objetos, ¿Cuál es el número 6? El niño/a los elegirá y los contará hasta obtener los 6 objetos. El adulto los esconderá por la casa y el niño deberá buscarlos, a medida que los vaya encontrando dirá en voz alta el número que le corresponde a cada objeto y cuántos faltan encontrar.

Una vez encontrados todos los objetos, pensarán cómo es el número 6, a qué se parece, cómo pueden decir 6 con sus dedos, y cómo lo pueden dibujar. El niño intentará escribirlo en una pequeña tarjeta para recordar que son 6 los objetos. Podrán volver a jugar escondiendo más objetos y/o variando, el niño/a esconde los objetos y el adulto los busca. Para finalizar, en una hoja pegan la tarjeta del número 6 y dibujarán la cantidad de objetos encontrados, pueden representar a los objetos con puntos.

Actividad N°8: El adulto preparará el siguiente juego, necesitarán un dado con números del 6 al 10, una caja con un pequeño hueco en cada uno de sus lados, un marcador para escribir en cada lado de la caja un número (del 6 al 10 sin repetir) y fichas que pueden hacerlas con cartón o papel y deben entrar en los huecos de la caja. El niño tirará el dado y según el número

Docentes responsables Julieta Locatti, María Laura Leoz, Victoria Villavicencio, Betiana Acebedo, Luciana Cordero, Fernanda Cuevas, Julieta Zárata, Lucas Agüero.

ENI N° 52 - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

que haya salido, buscará el lado de la caja en el que se encuentre ese mismo número y colocará tantas fichas como lo indique el dado. Continuar hasta que hayan salido todos los números del dado. Para finalizar, señalan en la banda numérica los números con los que hayan jugado.



Actividad N°9: En familia jugarán al juego llamado "El tesoro". Para ello necesitarán un dado, una caja pequeña para cada jugador, cada uno escribirá su nombre sobre ella y piedritas. Para comenzar el juego un adulto dirá: tengo este cofre lleno de hermosas piedras. Para tenerlas, ustedes tendrán que lanzar los dos dados y obtendrán tantas piedras preciosas como puntos obtengan en total. Cada jugador dirá a quien tiene el cofre cuántas piedras debe darle y se las guardará en su pequeña caja personal. Irán tirando el dado de un jugador. Una vez que hayan jugado todos los jugadores cada uno contará nuevamente cuántas piedras logró recolectar y ganará el que obtuvo más (jugar dos veces seguidas).

Para finalizar el chico dibujará su cofre en una hoja y escribirá el número de piedritas que obtuvo.

Actividad N°10: En familia jugarán al juego del bowling. Para ello necesitarán una pelota y varias botellas descartables de plástico.

El juego consistirá en tirar la mayor cantidad de botellas posibles. Se ubicarán las botellas formando un triángulo, es decir en una fila diez, delante de esas diez nueve y así sucesivamente. Los jugadores se colocarán dos metros hacia atrás formando una fila. Irán

Docentes responsables Julieta Locatti, María Laura Leoz, Victoria Villavicencio, Betiana Acebedo, Luciana Cordero, Fernanda Cuevas, Julieta Zárate, Lucas Agüero.

ENI N° 52 - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

lanzando la pelota de a uno, a medida que vayan pasando contarán y anotarán en una hoja cuando botellas lograron derribar. Ganará quien tire más botellas.

Al finalizar el juego un adulto le preguntará al niño ¿Cuántas botellas lograste derribar? ¿Sabes cómo se escribe ese número? ¿Cómo logramos saber cuántas botellas tiro cada uno?

Actividades de Educación. Musical

Contenido: Exploración y reconocimiento de la propia voz y de otras voces (familiares)
La voz hablada. Algunas de sus características.

Actividad N° 1

Con ayuda de un adulto, memoricen la siguiente frase:

PARA DECIRTE QUE TE QUIERO,
PARA CANTARTE MI CANCIÓN,
PARA CONTARTE UN LINDO CUENTO...
¡TENGO EL SONIDO DE MI VOZ!

Luego de aprenderlo, busca un celular u otro dispositivo donde puedas realizar una grabación de voz, recitando el verso que aprendiste. Una vez que esté terminada la grabación reproducélo y escucha con atención. ¿Sabías cómo era tu voz? ¿Te gusta? ¿Es parecida a la voz de alguno de tus familiares? (Para responder esta pregunta, puedes enseñar el versito a tu familia, grabar sus voces y por último escuchar con mucha atención).

Ahora un juego: Invita a tu familia a jugar contigo: Dos o tres familiares se pondrán delante de ti y de espaldas. Deberán elegir una palabra para decirla en voz alta, uno solo por turno, por ejemplo: “zapallo” y tú, tendrás que adivinar quién la pronunció. (Es necesario que hagan silencio). ¿Pudiste reconocer la voz de cada uno?

Para finalizar, pueden hacer otra ronda con alguna variante. Como, por ejemplo: distorsionar la voz utilizando las manos ahuecadas alrededor de la boca.

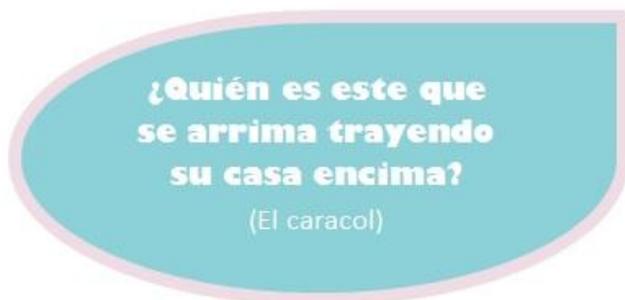
Actividad N° 2 Para comenzar, piensa en lo siguiente: Desde que nacemos, para comunicarnos, utilizamos nuestra voz. Desde la panza pudimos escuchar la voz de mamá. También, desde muy pequeños hemos escuchado la voz de toda la familia.

Poco a poco aprendimos las palabras y comenzamos a usar nuestra voz para hablar.

Docentes responsables Julieta Locatti, María Laura Leoz, Victoria Villavicencio, Betiana Acebedo, Luciana Cordero, Fernanda Cuevas, Julieta Zárata, Lucas Agüero.

ENI N° 52 - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

A continuación ¿Te animas a recitar estas adivinanzas? Practica con ayuda de un adulto cada una de ellas, escuchando con atención tu propia voz:



¡Ahora afloja la lengua con los trabalenguas!

ZORRO, ZORRO
PIDE SOCORRO
CON UN GORRO.

AMARILLO ES EL PATITO,
AMARILLO ES EL LIMÓN.
AMARILLO ES EL POLLITO
QUE SALE DEL CASCARÓN.

Después de haber aprendido las adivinanzas y trabalenguas recita cada una jugando con tu voz: triste, tapando tu nariz como si estuvieses resfriado, en secreto, hablando despacito.

Para finalizar, graba con ayuda de algún familiar el trabalenguas o versito que más te gustó y escucha tu voz con mucha atención. Puedes enviarle a tu docente el audio a través del grupo de WhatsApp. ¡Que lo disfrutes!

Actividades de Artes Visuales

Contenidos: Líneas - Formas Geométricas

Actividad N°1 05/10 al 09/10

En esta actividad deberán ver el siguiente video en familia: <https://www.youtube.com/watch?v=bqKDWm7wO3Y> una vez finalizado el video deberán, buscar dentro del hogar los siguientes elementos, marcadores de varios colores y una hoja de dibujo N°5, una vez obtengan todos los materiales dibujarán con colores distintos, cada forma geométrica en la hoja de dibujo ubicándolas de la manera que deseen, observar el siguiente link a modo de ilustración: <https://hospitalveugenia.com/wp-content/uploads/2020/04/Identificar-figuras-geometricas-basicas-en-ninos-juegos-Atencion-Temprana.jpg> al finalizar tomarán el marcador negro y con ayuda de un mayor y teniendo en cuenta lo antes enseñado por las

Docentes responsables Julieta Locatti, María Laura Leoz, Victoria Villavicencio, Betiana Acebedo, Luciana Cordero, Fernanda Cuevas, Julieta Zárata, Lucas Agüero.

ENI N° 52 - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

docentes enumerarán y contarán las cantidades de cara "líneas" que posee cada forma geométrica y lo escribirán a un costado de cada forma.

Actividad N°2 12/10 al 16/10

En esta actividad realizarán un collage, con ayuda de un mayor y recordando las formas geométricas antes vistas, buscarán los siguientes materiales: hojas de colores varios, tijera, plasticola y marcador negro, para comenzar deberá el niño recortar las formas geométricas antes vistas en cantidad y variando los colores, para luego poder armar un collage con las mismas, utilizando plasticola para pegarlas sobre una hoja de soporte, tratando de armar elementos distintos con la combinación de varias formas por ejemplo: una casa, auto, etc. Se adjunta el siguiente link a manera de ilustración: <https://i.pinimg.com/564x/92/68/06/926806c8745fabd2f933e12e8841f74a.jpg> luego de ello, tomarán el marcador negro, para poder marcar las líneas de contorno de todos los elementos creados, por último contar todas las líneas y escribirlas juntos a las figuras.

Actividades de Educación Física

Contenido: Pase y recepción.

Actividad N° 1

Para comenzar entrar en calor moviendo todas las partes del cuerpo, trotar alrededor de la mesa cambiando de dirección y moviendo brazos de forma circular.

Desarrollo: Auto lanzamientos: Realizar lanzamientos de una pelota de papel, peluches, almohadones, al aire o contra la pared, según indique el adulto, como ejercicio de familiarización. Intentarán recepcionar el elemento luego de lanzarlo.

Se colocan en parejas. *Uno lanzará y el otro hará la recepción, de forma alternativa. Si el adulto dice "alto" el niño realizará un lanzamiento fuerte, para que el que recepcione lo haga de pie. Si por el contrario dice "bajo", el lanzamiento se realizará suave y quien recepciona se agachará para tomar la pelota. *Pasar la pelota con un pie al compañero que deberá atraparla con la mano. Pasar la pelota con las dos manos y este a su vez deberá recibir igual (con las dos manos). En parejas, sentados de frente, con piernas abiertas, hacer rodar la pelota hacia donde está el compañero

Para culminar estirar brazos hacia arriba como tocando el cielo, parados primero, luego sentados tratando de tocar la punta de los pies, respirar profundo tomando aire por nariz y expulsar el aire por la boca.

Docentes responsables Julieta Locatti, María Laura Leoz, Victoria Villavicencio, Betiana Acebedo, Luciana Cordero, Fernanda Cuevas, Julieta Zárata, Lucas Agüero.

ENI N° 52 - SALAS DE 4 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Actividad N° 2

Para comenzar caminar por el espacio seleccionado moviendo brazos, cuando el adulto lo indique quedarse congelado, trotar por el lugar cambiando de dirección cada vez que se indique.

Desarrollo: Pases por parejas: cada miembro de la pareja lanza la pelota al otro de forma que este pueda tomarla. El adulto indica si hay que lanzar con una mano u otra o con las dos. Ahora, espalda con espalda, piernas abiertas formando un túnel, pasan la pelota por entre las mismas

Juego: Ataque al castillo: Colocar 5 botellas dentro de un círculo, deberán tratar de derribarlas. El adulto lanzará objetos medianos y livianos, el niño que es guardián deberá tomarlos para evitar que las tiren. Luego cambian de rol. ¿Quién derribará más botellas?

Para finalizar, sentados tomarán aire por nariz y expulsaran por boca, estiraran brazos hacia arriba y a los costados lentamente.

Enviar evidencia de una actividad a la docente de su sala.

Equipo de conducción: Directora Mónica Castilla - Vicedirectora Patricia Cereceda

Docentes responsables Julieta Locatti, María Laura Leoz, Victoria Villavicencio, Betiana Acebedo, Luciana Cordero, Fernanda Cuevas, Julieta Zárate, Lucas Agüero.