

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Cens 210 - 1° año – Biología

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e **inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

GUÍA PEDAGÓGICA N°3

Cens 210

Docentes: M. Andrés, V. Bustos, M. Fernández, S. Morales, M. Yáñez

Año: 1°

Turno: Noche

Biología

Título: “ La Célula”

Contenidos:

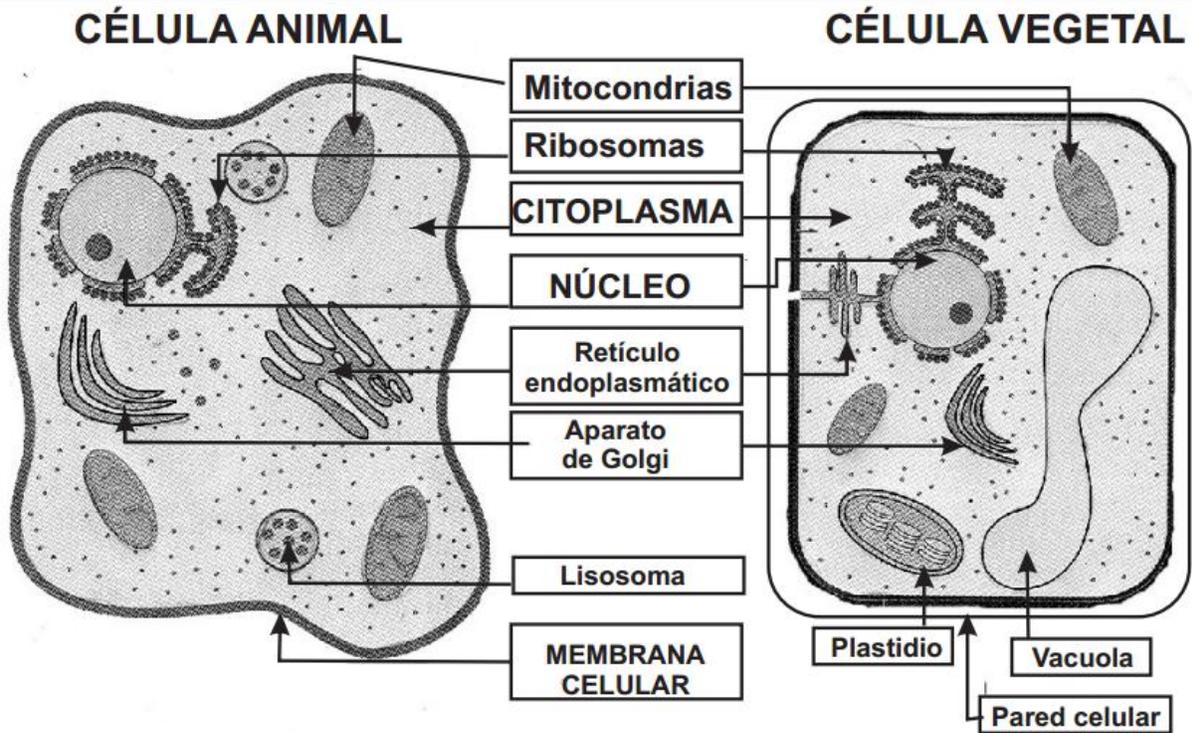
- Célula: Estructura y Función.

Actividades:

- 1) Con ayuda de las fuentes bibliográficas de tu preferencia (puede utilizar el texto adjunto y el video recomendado), responde los siguientes interrogantes:
 - a- ¿Qué es una célula?
 - b- ¿Cómo se clasifican las células?
 - c- ¿Cuáles son las diferencias entre célula animal y célula vegetal?
 - d- ¿Cuáles son las semejanzas (en qué se parecen) entre célula animal y célula vegetal?
 - e- Busca una imagen de célula procariota y dibújala.

La Célula. Estructura Y Función

Hasta el final del s. XIX no se elaboró la teoría celular, que enuncia que la célula es la unidad morfológica, fisiológica y genética de todos los seres vivos, (es decir, todos los organismos están compuestos por células), y que además toda célula proviene de otra. Todas las células tienen una estructura común: **la membrana plasmática, el citoplasma y el material genético o ADN**. Se distinguen dos clases de células: las células procariotas (sin núcleo) y las células eucariotas, mucho más evolucionadas y que presentan núcleo, citoesqueleto en el citoplasma y orgánulos membranosos con funciones diferenciadas. Además la célula eucariota, puede clasificarse en dos tipos: animal y vegetal, a continuación, se observa un modelo de ambas células:



2) Lee el texto y analiza la situación respondiendo las preguntas guía.

Las células

Las células musculares de un perro incorporan nutrientes, que provienen de los alimentos que ingirió el animal, y oxígeno, del aire que respira; estos le llegan a través de la sangre. Dentro de las células, esos nutrientes y el oxígeno son transformados para obtener nuevas sustancias, es decir, materia y energía. Las sustancias que no utilizan son eliminadas y transportadas por la sangre hacia distintos órganos; por ejemplo, el dióxido de carbono es tóxico para las células y es eliminado al exterior del cuerpo a través de los pulmones. Las células musculares utilizan la energía obtenida, principalmente para alargarse y acortarse, permitiendo así el movimiento de los músculos que forman y por lo tanto, el movimiento de distintas partes del cuerpo del perro.

Entonces, cada célula recibe sustancias, las transforma, fabrica con ellas nuevas sustancias y elimina las que no utiliza, obtiene energía, gasta esa energía y la vuelve a producir.

- ¿De dónde provienen los nutrientes y el oxígeno que incorporan las células de un perro?
- ¿Cómo llegan hasta las células los nutrientes y el oxígeno?
- ¿Qué obtiene el perro (y cualquier ser vivo) con la incorporación de los elementos antes mencionados?
- ¿Hay sustancias que no son utilizadas? ¿Qué sucede con ellas?
- ¿Para qué utilizan la energía las células?

Webgrafía:

- <https://es.calameo.com/books/005816193176b86ea0c8b>

Cens 210 - 1° año – Biología

- Video recomendado: <https://www.youtube.com/watch?v=WQgwaigJlsl>

Director: Adriana Simone