

Guía pedagógica: N 18

Escuela: nocturna Juan Serú

CUE: 7000-38000

Docente: Zamora Sonia

Ciclo: CAP

Turno: noche

Áreas: Lengua y Ciencias Sociales

Habilidades: Que el alumno adquiera la comprensión y análisis de enunciados, hechos...

Capacidades: que de la identificación de un texto y llegue a la reflexión crítica y constructiva.

Actividades

1_ Lean atentamente

- Comenten las consignas para poder trabajar
- Cuando tengas que escribir un texto te conviene tener en cuenta lo siguiente:
 - A_ Organiza las ideas principales, de modo que causa efecto estén en el orden correcto.
 - B_ Revisa si no te olvidaste de nada, y escribí el texto.
 - C_ Recordar que deben entenderse bien en todas las oraciones.
 - D_ ¿Usaste correctamente los signos de puntuación?
 - E_

Verónica, además de estudiar, lee libros divertidos, y encontró esto, donde hay una serie de hechos ordenados en una cadena. Ella quiso hacer el trabajo inverso al de la página anterior: escribir un texto a partir de una secuencia. Vos también lo podés hacer.

UTILIZÁ, CUANDO LO CONSIDERES NECESARIO, LAS PALABRAS CONECTORAS QUE APRENDISTE EN LA PÁGINA 25.



Cómo amaestrar una pulga

Las pulgas andan a los saltos.

Se las atrapa.

Se las pone en una cajita de techo muy bajo.

Las pulgas, al saltar, chocan contra el techo de la cajita.

Aprenden a caminar sin dar saltos.

Se les atan hilos finitos para que tiren de carritos y pesos.

Aprenden a caminar atadas a algo pesado.

Si se las suelta de pronto, cerca de comida o agua, dan "saltos mortales".

PODÉS USAR TAMBIÉN OTROS CONECTORES, COMO PRIMERO, LUEGO, DESPUÉS, ANTES, EN POCO TIEMPO, MÁS TARDE, INMEDIATAMENTE, ETCÉTERA.



- Para tener en cuenta:

Así como nos ordenamos en horarios, podemos ordenar los datos de los textos para poder estudiarlos mejor. Esto es lo que hizo Verónica

- Podes completarlo

Expediciones al Alto Perú (Bolivia)

Se realizaron dos campañas.

A la primera expedición le costó dominar Córdoba; llegó a controlar Salta y Jujuy y consiguió llegar al Alto Perú. Finalmente fue derrotada y regresó.

La segunda expedición, dirigida por Belgrano, logró triunfar en las batallas de Tucumán y Salta pero sufrió también importantes derrotas. San Martín fue encargado de reemplazarlo, se entrevistó con Belgrano y se dio cuenta de que por esa ruta era imposible vencer a los realistas. Pensó que era necesario cambiar la estrategia para vencer a las fuerzas españolas que se concentraban en el Virreinato del Perú.

Ciencias Sociales, 6° grado, Aique Grupo Editor.

Ahora anotamos las ideas principales en una cadena:

1ª expedición. Controla Salta y Jujuy
|
Llega al Alto Perú
|

2ª expedición. Belgrano triunfa en las batallas de Tucumán y Salta
|
Sufre varias derrotas
|
San Martín reemplaza a Belgrano

CUANDO UN TEXTO CUENTA HECHOS, LOS PODÉS ORGANIZAR SEGÚN EL ORDEN EN QUE OCURRIERON, FORMANDO UNA CADENA O SECUENCIA.

- Lean atentamente
- Comenten las consignas para poder ordenar las secuencias

Federico y Ariel tenían un fichero de problemas de matemáticas, pero se les mezclaron las fichas antes de enumerarlas. Por un lado quedaron las fichas con los enunciados y por otro lado, los cálculos que los resuelven.

1. Tenía 27 lápices, perdí 3 y a los que quedaron los acomodé en tres cajas. ¿Cuántos lápices por caja?	2. Tenía 27 m de cable, lo corté en 3 trozos. De uno de los trozos usé 3 m. ¿Cuántos metros me sobraron en ese trozo que corté?	3. Mi abuela tiene el triple de la edad que yo voy a tener dentro de 3 años. Si yo tengo 27 años, ¿cuál es la edad de mi abuela?
4. Compré 3 libros de \$27 y una tarjeta de \$3. ¿Cuánto gasté?	$27 : 3 - 3 =$	$(27 - 3) : 3 =$
	$(27 + 3) \times 3 =$	$27 \times 3 + 3 =$

Los problemas no terminaron aquí

En el desorden se perdieron fichas. Quedaron algunos enunciados sin sus cálculos correspondientes.
¡Malas noticias! Sos el encargado de escribir los cálculos.

a. Compré 7 revistas a \$3,50 cada una. Si pagué con \$30, ¿cuánto me dieron de vuelto?

b. Tenía \$30, gasté \$7 en el almacén y 3,50 en el kiosco. ¿Cuánto me quedó?

¿Por qué?



Si estudiás y la lección "no te entra", a lo mejor tenés que hacer como esa nena. En lugar de memorizar, buscá los porqué de lo que dicen los textos. El porqué es aquello que provoca un efecto: causa (hambre) → efecto (preparar un sandwich).

Leé este texto; más abajo hay algo para hacer.

Cosas de locos

Había un hombre llamado Jacinto que se creía mosca. Esto no le traía muchos problemas, salvo que se aterrizaaba si veía insecticidas. Un día Jacinto se hizo amigo de Natalio, sin saber que Natalio se creía araña.

El nuevo amigo invitó a Jacinto a cenar a su casa, y se pasó varias horas tejiendo una enorme tela. Cuando el invitado llegó, el dueño de casa estaba pegado al techo, y desde allí vio cómo el hombre mosca caía atrapado en los hilos.

Como Natalio estaba agotado por haber tejido tanto, cayó del techo al piso, donde quedó desmayado.

Entonces entró la mucama, que se creía hormiga, y se llevó al malvado patrón a su hormiguero.

Fuente: *Hagamos el humor, no hagamos la guerra*, Ediciones L.H., Buenos Aires, 1969.

¿Podés unir cada causa con su efecto?

Causas

- Jacinto se creía mosca.
- Jacinto se hizo amigo de Natalio.
- Natalio se creía araña.
- Natalio tejió durante varias horas.
- La mucama se creía hormiga.

Efectos

- Por el cansancio, Natalio cayó del techo al piso.
- Se llevó al hombre araña a su hormiguero.
- Lo aterraban los insecticidas.
- Natalio invitó a Jacinto a cenar a su casa.
- Natalio tejió una red para atrapar a Jacinto.



- Lea el texto para saber de qué se trata
- Después volver a leerlo prestando atención a las partes subrayadas

El misterio de Nazca

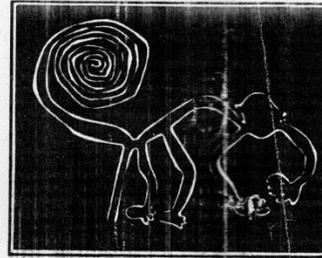
1 En una apartada región de la provincia de Nazca, en el Perú, existen unos inmensos dibujos, realizados sobre la tierra arenosa, algunos tan grandes como dos canchas de fútbol juntas. Muchos representan figuras geométricas, y otros, animales: pájaros, llamas, condores, serpientes y arañas.

2 Si una persona camina por el lugar, no puede darse cuenta de que se encuentra sobre los dibujos, porque para entender lo que las figuras representan es necesario verlas desde el aire, es decir desde un avión que no vuela a mucha altura.

3 Se calcula que los dibujos tienen más de mil años y se han conservado porque en la región casi no hay lluvias que erosionen el suelo. Pero en esa época no existían los aviones. Por eso las figuras plantean verdaderos enigmas: ¿para qué fueron hechas, si nadie podía verlas completas? ¿Cómo podían trabajar los artistas sin tener a la vista más que un mínimo pedazo de la obra?

4 Los arqueólogos han dado distintas explicaciones: dicen que los incas, que vivían en el lugar, los trazaron en relación con los astros y que representan un enorme calendario. También piensan que los artistas pudieron hacerlos porque se utilizaron modelos pequeños y se trasladaron en gran escala sobre el terreno.

5 Pero estas explicaciones no aclaran totalmente el misterio. Por eso han surgido teorías más audaces que afirman que los dibujos no fueron hechos por los incas, sino por extraterrestres que llegaron del espacio hace mucho tiempo.



LAS PARTES DEL TEXTO MARCADAS CON LLAVES Y NÚMEROS SE LLAMAN PÁRRAFOS, COMIENZAN CON SANGRÍA Y TERMINAN CON PUNTO Y APARTE.



En las columnas que siguen, copió lo marcado en cada párrafo con línea recta y con línea ondulada. Copió sólo una palabra o construcción clave.

Marcado con _____

- 1) Nazca, Perú: inmensos dibujos sobre la tierra.
- 2) Sólo se interpretan desde el aire.
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Marcado con ~~~~~

- 1) Figuras geométricas y animales.
- 2) Avión.
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Leé cada columna. ¿Cuál resume lo fundamental del texto?

- ¿Qué te parece que indica el subrayado en línea recta?
- ¿Y en línea ondulada?
- Subraya las ideas principales de cada párrafo
- Para subrayar bien, es mejor leer varias veces
- Separa los párrafos del texto con corchetes. Marca las palabras claves con un círculo

“Una ayudita”

1930, un año difícil

En 1929 se inició una crisis económica en los Estados Unidos de América que se expandió por el mundo y llegó a nuestro país. Empezó por afectar a nuestro comercio exterior.

En esa época la economía de nuestro país se caracterizaba por un gran desarrollo de la actividad agropecuaria y un lento crecimiento industrial. Como consecuencia de la crisis, los precios internacionales de los productos agrícolas ganaderos bajaron. El volumen de nuestras exportaciones disminuyó. Y también decreció notablemente la capacidad de compra de productos industriales, máquinas y equipos para la industria nacional.

La desocupación fue en aumento y la población se comenzó a preocupar. La acción de gobierno del presidente Hipólito Yrigoyen era dificultada por la oposición de la Cámara de Senadores en el Congreso. No se lograba sancionar leyes para resolver los problemas. La prensa, que contaba con amplia libertad de expresión, fue creando un clima desfavorable para el gobierno constitucional.

Otros hechos internacionales influyeron para que se desencadenara un golpe de Estado. En Europa surgieron regímenes de gobierno autoritarios liderados por Benito Mussolini en Italia y Adolfo Hitler en Alemania.

Ventana al mundo 7, Ciencias Sociales, Aique Grupo Editor.

SEÑALAR PRIMERO LAS PALABRAS CLAVES TE AYUDARÁ A ENCONTRAR LAS IDEAS PRINCIPALES.

