

E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N°11

ESCUELA: E.N.I. N°23 “PROFESORA MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

DOCENTES: Cecilia Bustos– Maira Fernández

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Adriana Riveros, Gerardo Cerdera y Federico Pérez

NIVEL: Inicial SALA: 3 Años

TURNO: Interturno

FECHA: Desde el 24/08 al 04/09

ÁREA CURRICULARES INTEGRADAS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: **“¡A JUGAR CON LAS MANOS!”**

CAPACIDADES: Resolución de Problemas - Desarrollar alternativas de soluciones propias.

ÁMBITO: Juego.

NÚCLEO: Juego de construcción.

CONTENIDO: Percepción óculo–manual y aprendizajes propios de la manipulación intencional de objetos: prensión fina, coordinación de acciones, independencia mano-brazo.

ACTIVIDADES

Actividad N°1: ¡Jugamos con témpera! Con ayuda de un mayor deberán realizar témpera casera siguiendo con mucha atención los siguientes pasos.

Necesitan: 1/2 taza de harina de maíz, 2 tazas de agua fría, 4 cucharadas de azúcar y colorante para alimentos. **¡Ahora manos a la obra!** Mezclar en una olla el azúcar, media taza de harina y dos tazas de agua fría. Caliéntala a fuego medio, revolviendo constantemente hasta que comience a espesar (alrededor de 3 minutos). Cuando la mezcla esté algo espesa retirarla del fuego, continuar revolviéndola hasta que obtengan una mezcla más espesa, mientras la dejan enfriar. Dividir la mezcla en diferentes recipientes y agregar los colorantes vegetales que quieran utilizar. ¡Ahora tienen lista la pintura! **¡A pintar!**

Seguidamente con ayuda de mamá dibujar en una hoja N°5 diferentes tipos de líneas: curvas, rectas, y quebradas, luego el pequeño deberá repasar las líneas por encima con el dedo, con ayuda de un hisopo o con un palito y dejar secar al aire libre. Para finalizar explorar la témpera libremente y pintar en otra superficie u hoja con los dedos y luego con la mano.

Actividad N°2: “Caja de sorpresas” Se propondrá buscar en familia una caja de zapatos con tapa, elementos varios (botones, tapitas de distintos tamaños, monedas o fichas plásticas) y diversos elementos para decorar (papeles de colores, diarios y pegamento).

Posteriormente con ayuda de un mayor realizar ranuras de diferentes longitudes en la tapa de la caja para que el/la pequeño/a pueda ensartar los elementos. Seguidamente

deberán envolver y/o decorar la caja de zapatos para que quede bien colorida. Para finalizar mamá o papá le brindará al pequeño un recipiente con los elementos, el cual deberá sacar de a uno realizando con los dedos índice y pulgar una pinza para poder ensartar los elementos por las distintas ranuras en la caja.

Actividad N°3: ¡A divertirnos! Con ayuda de mamá buscarán fideos mostachones y los pintarán en familia con témperas o marcadores de diversos colores y los colocarán en un recipiente. Seguidamente con una varilla fina enhebrar uno por uno todos los fideos de colores. Luego para complejizar cambiarán la varilla por una lana o hilo. Para finalizar con los distintos enhebrados en la lana podrán realizar collares y pulseras para cada uno de los integrantes de la familia.

Actividad N°4: ¡A encestar! Para comenzar se les brindará al pequeño hueveras de cartón, cubeteras, garbanzos, bolitas de plastilina o de papel, pompones, etc. para que exploren y jueguen libremente. Seguidamente con música alegre le propondrán al estudiante que enceste en los huecos de la huevera y la cubetera todos los elementos dados (garbanzos, bolitas, pompones), incentivar a los pequeños para que con los dedos índice y pulgar realicen una pinza para transportar los elementos, según adquieran la práctica, también se les puede brindar una pinza de depilar, broche de ropa o de cocina. Para finalizar, invitar a los integrantes de la familia a jugar y compartir un bello momento, fotografiando el mismo y compartiéndolo con los compañeros de sala y docente.

Actividad N°5: “Tendedero” Se invitará a los estudiantes que ayuden a mamá a colgar la ropa mojada en el tendedero, buscar los pares de media y colgarlas, realizar la separación de cuales son del pequeño, los de mamá, los de papá y comentar lo realizado. Después se propondrá realizar un mini tendedero: El primer paso para crear un tendedero es anudar ambos extremos de un cordel o lana en sillas o en las distintas patas de mesa que nos servirán para colocar la ropa. Luego dibujar sobre goma eva, cartón o cartulina pequeñas prendas de vestir y con ayuda de un mayor recortar cuidadosamente. Una vez que el trabajo esté hecho colocar en un recipiente broches de ropa e invitar al pequeño a tender todas las prendas que han recortado. Por último, se pueden añadir complicaciones al juego haciendo que las coloquen por color o tipo de prenda.

Actividad N°6: “Manos a la masa” Para comenzar se propondrá que un integrante de la familia lea en voz alta la receta para hacer plastilina enviada por la docente al grupo de WhatsApp de la sala. Seguidamente, con la ayuda de un mayor fabricar la masa y jugar libremente con la misma la cual podrán aplastar, amasar, estirar, desgarrar, enrollar y construir. Al finalizar brindarle al pequeño otros elementos tales como tenedores y cuchillos plásticos, tapitas, sorbetes, botones para que incorpore al juego de la masa.

Actividad N°7: “Coleros y colines” Lo invitarán al niño a jugar con coleros o elásticos que buscarán junto a un adulto en los cajones del baño, las mesitas de luz o en algún monedero o bolsillo de mamá. Luego de recolectarlos, ponerlos en la mesa para poder explorar con cuidado, usar como anillos o pulseras poniéndolos en los dedos o en las muñecas de las manos. Finalmente, el adulto le proporcionará un tubo de cartón de la parte interna de los rollos de servilletas y otro de papel higiénico para que juegue a meter los coleros/elásticos de a uno en los mismos.

Actividad N°8: ¡A crear! Le darán al estudiante trozos de lanas de distintos tamaños y colores de ser posible, para que jueguen con ellos imaginando formas, explorándolos, etc. Luego en un cartón o bandeja de telgopor un adulto tendrá que hacer orificios por toda la superficie y mostrársela al pequeño para que juegue a enhebrar en ella las lanas de distintos tamaños, primero guiándolo y luego dejándolo que lo realice solo si es posible.

Para culminar, podrá dibujar en otros retazos de cartón algunas formas y el adulto perforar el contorno de las mismas para que el niño pase las lanas coloreando sus dibujos realizados.

Actividad N°9: “Rosca rosca” Algún integrante de la familia deberá buscar botellas de plástico que no usen (de aceite, perfumante, gaseosas, detergente, jugos, etc.) lavarlas bien y luego cortarles el pico de las mismas y pegar éstos en un cartón. Después junto con el niño recolectar tapas de botellas de distintos colores en la casa, en un familiar, o en el almacén del barrio. A continuación, lavarlas y dárselas al niño para que las explore, las agrupe por color, las apile, etc. Y por último proponerle enroscarlas en los picos de las botellas de distintos tamaños jugando a enroscar y desenroscar.

Actividad N°10: ¡Juego de pesca! Con la ayuda de un familiar dibujarán en una bandeja de telgopor o en cartón peces de distinto tamaño, luego con crayones, lapiceras o fibras los pintarán y recortarán. Posteriormente los colocarán en un balde/tuppers/olla y jugarán con ellos libremente. Finalmente le propondrán pescar los peces con una cuchara pequeña y luego para complejizarlo con dos palitos o uno intentar pescar según la habilidad del pequeño.

Actividad N° 11: ¡Juego en la cocina! Para este juego necesitarán un colador de fideos, fideos crudos espaguetis y mostachón. Primero incentivarán al estudiante a explorar los fideos libremente, luego sugiriendo armar formas y figuras con ellos en una mesa, mesada o en el piso. Después hacer pasar los mostachones por los espaguetis y por último podrán cortar algunos espaguetis y colocando el colador de fideos boca abajo jugar a insertar los fideos espaguetis en los orificios y los otros en ellos creando y jugando a construir.

SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Actividad N°12: “Soy artista” En una hoja de dibujo proponerle al estudiante dibujar con crayones diferentes líneas como desee. A continuación, le darán papeles de revistas, diarios, etc. he invitarán a trozarlos en distintos tamaños, seguido a esto, hacer con ellos muchas pelotitas que podrán explorar, para luego culminar el trabajo pegando con plasticola las mismas por las líneas del dibujo que ellos realizaron, dándole así color a su producción. De ser posible sacar foto al pequeño con su producción y enviarla al grupo de la sala.

ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

CONTENIDO: Signos del lenguaje plástico visual: Exploración de materiales y herramientas.

CAPACIDADES: Resolución de Problemas (desarrollar alternativas de soluciones propias y compartidas).

TÍTULO: ¡A PINTAR!

ACTIVIDADES:

1° ACTIVIDAD: Se necesitarán estos materiales: una esponja o un pedazo de goma espuma, témpera de colores, recipiente plano, un broche para colgar la ropa y una hoja de dibujo blanca. Con la ayuda de mamá o papá, cortarán la esponja o la goma espuma en cuadrados o esferas chicas. Luego con el broche sujetarán un cuadrado o esfera, este será nuestro pincel para pintar. En un recipiente colocarán las témperas y con el pincel pintarán sobre la hoja libremente, recreando una obra a gusto propio. Se podrán ir cambiando las esponjas cada vez que se cambie el color o sino lavarlas muy bien, al cambiar de color.

¡A DIVERTIRSE!

2° ACTIVIDAD: Para la siguiente actividad necesitarán los siguientes materiales: témpera de colores, agua, un recipiente plástico y una hoja de dibujo blanca. En el recipiente colocarán témperas de colores con unas gotitas de agua para diluir un poco. En este caso pintarán con el dedo índice, creando sobre la hoja manchas divertidas y de diversos colores. Cuando cubran toda la superficie dejarán secar bien. Luego, dibujarán sobre la hoja con crayones negros. ¡DEJEN VOLAR SU IMAGINACIÓN!

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

CONTENIDO: Habilidades motrices básicas de tipo locomotivo: Diferentes formas de desplazamiento

CAPACIDADES GENERALES: Comunicación, aprender a aprender, trabajo con otros.

CAPACIDADES ESPECIFICAS:

E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

- Expresar, por medio de distintos lenguajes e ideas, emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente sus puntos de vista.

- Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

- Construir y afianzar vínculos sociales solidarios, valorando al otro, escuchando sus ideas.

ACTIVIDADES:

1- El niño caminará y luego trotará en un espacio al aire libre, esquivando diferentes obstáculos que hay en el mismo.

2- El niño realizará la misma actividad que la anterior, pero cambiará su postura, primero en cuatro patas, luego en tres patas.

3- El niño boca arriba en el piso empezará a rolar (girar) para un lado y después para el otro, luego con un familiar realizará lo mismo, pero tratando de hacerlo en un espacio más grande.

4- Carrera en cuatro patas: El niño con sus familiares ubicados en una línea de salida deberán ir y volver en cuatro patas, luego realizar lo mismo, pero en tres patas.

5- Jugar a la pilladita en familia: El niño con sus familiares caminarán en un espacio al aire libre, en donde el niño nombrará a un familiar que se transformará en el que pilla, los demás deberán escapar para no ser pillados.

6- Carrera de obstáculo: El niño acompañado de un familiar en un espacio amplio, tratará de saltar una silla (con ayuda), caminar sobre una soga (piola) haciendo equilibrio, pasar por debajo de un banco, y por último hacer un giro completo en una botella para luego ir corriendo en dirección a la línea de llegada para finalizar. ¡Vamos que tú puedes!

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

CONTENIDO: Identificación de algunos instrumentos musicales.

CAPACIDAD GENERAL Y ESPECÍFICA: Trabajo con otros: Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

Actividad N°1: Un miembro de la familia dibujará instrumentos musicales (guitarra, teclado, flauta, bombo, etc.) en hojas en blanco (un instrumento por hoja). El niño podrá colorearlos. Luego se suspenderá un hilo o piola entre dos sillas u objetos que estén a la altura del estudiante. Se cortará cada hoja en dos partes y se colocará una mitad de cada instrumento dibujado en la soga, prendida con un broche. Posteriormente el/la estudiante, deberá reconocer cuales son las mitades faltantes y con la ayuda de broches deberá

E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

prender de la soga las mitades faltantes de los instrumentos dibujados, previamente colgados. La actividad finalizará una vez colgadas todas las mitades correspondientes en la soga, formando los instrumentos dibujados por completo.

Actividad N°2: Con una media (o material a elección) se formará una pelotita de un tamaño que pueda ser manipulada por el/la estudiante. La familia se ubicará en ronda y con música a elección deberán pasarse la pelotita entre los familiares. Luego cuando un familiar no pueda agarrar la pelotita deberá ubicarse en el centro de la ronda y el resto de la familia procurará seguir pasándose la pelota sin que toque al familiar ubicado en el centro. En cualquier momento el familiar encargado de reproducir la música podrá, mediante la expresión “STOP”, pausar el audio, momento en el cual toda la familia deberá quedarse inmóvil hasta que se vuelva a reproducir la música. La actividad finalizará en el momento en que sólo queden dos familiares pasándose la pelota y a uno se le caiga. El juego podrá repetirse cuántas veces se desee.



DIRECTORA: Profesora Adriana Galdeano

Docentes: Cecilia Bustos- Maira Fernández

Docentes de Especialidades- Adriana Riveros – Gerardo Cerdera- Federico Pérez