

Escuela: EPET N° 5

Profesor: Garrido Juan.
Area curricular: Historia.

Cue: 700061600

Curso: 5° 1° y 5° 2°. Turno
Mañana y Tarde.

Guía de Actividades:

Construcción del Estado
Nacional a través de lecturas
de sus protagonistas.

Realizar las actividades que se sugieren cuando al finalizar el texto.

La construcción del Estado nacional

Actividad 13

A. Leé:

Dejad que los tesoros de fuera como los hombres se domicilien en nuestro suelo. Rodead de inmunidad y de privilegios el tesoro extranjero para que se naturalice entre nosotros.

Esta América necesita de capitales tanto como de población. El inmigrante sin dinero es un soldado sin armas. Haced que inmigren los pesos en estos países de riqueza futura y pobreza actual. [...]

Los grandes medios de introducir Europa en los países de nuestro continente [...] para obrar un cambio en pocos años, son el ferrocarril, la libre navegación, la libertad comercial. Europa viene a estas lejanas regiones en alas del comercio y de la industria [...]. La riqueza como la población, como la cultura es imposible donde los medios de comunicación son difíciles, pequeños y costosos.

Los grandes ríos son otro medio de internar a acción civilizadora de Europa [...] (Alberdi. 1852).

B. Respondé:

1. ¿**Cuáles** son para Alberdi las bases de progreso y "civilización" del país?
2. ¿Alberdi acuerdo con la política económica de libre comercio? **Fundamentá** tu respuesta con una idea extraída del texto.

Actividad

A. Leé

Después del triunfo de Buenos Aires sobre la Confederación, Bartolomé Mitre asumió la presidencia constitucional del país. Para lograr la unidad política definitiva, tanto Mitre como sus sucesores, debieron enfrentar los cuestionamientos que hacían, a sus gobiernos los caudillos provinciales, y las dificultades económicas como consecuencia de: a) los precarios medios de transportes que dificultaban la comunicación, b) la falta de una unidad monetaria para todo el territorio, y c) el funcionamiento de barreras interiores. Para resolver las dificultades estos gobiernos crearon instituciones y promulgaron leyes para reforzar el poder presidencial; crearon nuevos cargos públicos que dependían del presidente; se dictaron códigos para el ordenamiento de las actividades económicas y de la vida civil; se sancionó la ley de registro civil con el propósito de que el Estado llevara el registro de nacimientos, matrimonios y defunciones, que hasta el momento había correspondido a la iglesia; se sancionó la ley de educación pública, caracterizada por una enseñanza primaria, obligatoria, gratuita y laica; se creó un ejército profesional y permanente con autoridad sobre todo el territorio que actuaba para reprimir los conflictos, defender las fronteras ante cualquier agresión e imponer la autoridad del presidente. Además, se suprimieron las adunas interiores controladas por los gobiernos provinciales; se nacionalizó la aduna de Buenos Aires; se estableció una única moneda en todo el país; se construyó caminos, puentes, vías férreas, canalización de río, para facilitar la circulación de bienes y de personas de todo el país con la ciudad de Buenos Aires y se solicitó préstamos a Inglaterra para financiar los gastos del Estado.

B. Subrayá, con diferentes colores, oraciones que indiquen fuerte poder del presidente, unidad económica, deuda externa, concentración de poder en la ciudad de Buenos Aires.

C. Extraé una idea que indique la disminución del poder de la Iglesia.

D. Leé

Artículo 1. El gobierno nacional autoriza al señor Wheelwright para formar una sociedad anónima bajo el título de "Ferrocarril Central Argentino" con el objeto de construir y explotar por locomotoras a vapor, un ferrocarril de una sola vía, que partiendo de la ciudad de Rosario, en la provincia de Santa Fe, terminara en la ciudad de Córdoba [...].

Artículo 3. Todos los terrenos, ya sean nacionales o provinciales o de dominio privado que se requieran para el camino, estaciones, depósitos de carbón, almacenes [...] serán donados por el gobierno [...].

Artículo 4. Los materiales, útiles, y artículos que fuese necesario exportar del exterior para la construcción y uso exclusivo del ferrocarril, serán libres de todo derecho de introducción [...].

Artículo 12. El gobierno concede a la compañía, en propiedad, una legua de terreno a cada lado de [la vía] en toda su extensión [...].

Artículo 15. El gobierno debe garantizar a la compañía una [ganancia]correspondiente] al 7% anual sobre el costo fijo [...] por milla [...].

Artículo 23. El gobierno tendrá derecho a intervenir en la fijación de tarifas cuando los dividendos excedan del 15 % sobre el capital (Contrato celebrado entre el Ministro del Interior [durante la presidencia de Bartolomé Mitre] y Guillermo Wheelwright. 1863).

E. Pensá

¿Quién resultó más beneficiado con la construcción del Ferrocarril Central Argentino? Marcá con una cruz la respuesta correcta. **Fundamentá** tu respuesta.

- El Estado argentino
- La Compañía inglesa

F. Señalá en el mensaje del presidente Bartolomé Mitre la necesidad de abrir las puertas del país a la inmigración y las posibilidades, del territorio, para albergarlos:

Tenemos un territorio vasto y feraz, que puede contener y alimentar generosamente a una población casi igual a la que habita la superficie de Europa bañada por el mar [...] y una llanura preparada por la mano del Creador, que sólo espera los brazos del jornalero para fecundarla y los rieles del ferrocarril para activar las comunicaciones entre los hombre (12 de mayo de 1864).

G. Compará el mensaje del presidente Mitre y el texto de Alberdi ¿Sus ideas difieren o coinciden? **Fundamentá** tu respuesta.

Actividad 14

A. Leé

La transformación económica de nuestro país en función de un mercado externo se produjo a partir de grandes ciclos productivos.

A la primacía de la producción de ganado vacuno desde 1820 se fue incorporando la lana como nuevo producto de exportación alrededor de 1840, destinada a satisfacer las demandas de la industria textil inglesa. La demanda europea de lanas de calidad llevó a la incorporación de animales de raza dando origen a un proceso de mestizaje y refinamiento del ovino. El mestizaje requería de un cuidado más intenso de los animales por lo que aumento la necesidad de mano de obra, fue necesario, también, el cercamiento de los campos y comenzó a emplearse el alambrado alrededor de 1870. Ante la expansión del ganado ovino aumento la necesidad de nuevas tierras y la construcción de vías férreas para mejorar la comunicación.

La producción agrícola fue impulsada con el desarrollo de la colonización en Santa Fe y sur Córdoba y en la década de 1870 comenzó las exportaciones.

La conquista de las tierras indígenas se convirtió en una prioridad para la expansión agrícola y ganadera. El Estado no poseía capitales para llevar adelante la colonización agrícola ni para enfrentar la deuda externa, en consecuencia decidió poner a la venta las tierras publicas que quedaron en manos de las familias adineradas propietarias de un gran número de cabezas de ganado y de grandes extensiones de tierras. De este modo se consolidó la gran propiedad territorial y el sector social que la poseía.

A partir de 1850, en el interior del país se identificaron dos modelos productivos, uno mercantil – manufacturero, con centro en Tucumán, y otro ganadero – comercial con centro en Mendoza.

Tucumán abastecía a una diversidad de mercados: al Litoral con suelas, tabaco, quesos y aperos; a Bolivia con manufacturas de cuero; y a los mercados de la región con cueros, azúcar y aguardiente. Esta variedad de productos determinó una industria de la curtiembre e ingenios azucareros ubicados en el sector urbano. Los cultivos como trigo, arroz y maíz abastecían al mercado local.

La economía mendocina se inclinó hacia Chile, le abastecía de ganados. La producción triguera tuvo su auge en 1860, permitiendo la exportación de harinas a Córdoba, Santa Fe y San Luis. La vitivinicultura se realizaba a pequeña escala como consecuencia de la competencia de vinos extranjeros.

La crisis económica chilena a mediados de 1870 impactó en el mercado mendocina y el eje comercial Santiago – Valparaíso fue reemplazado por el eje Rosario – Buenos Aires (Barral y otros. 2000).

En 1857 se introdujeron los primeros ejemplares de la raza Hereford, y en 1879 los Aberdeen Angus, que permitieron el mejoramiento de los plantales vacunos. La ganadería vacuna sufrió una fuerte crisis en la década de 1860 como consecuencia de una serie de sequías, y del cierre de los mercados donde se colocaba el tasajo. En busca de soluciones los ganaderos de Buenos Aires, en 1866, se nuclearon en una institución denominada La Sociedad Rural Argentina.

B. Confeccioná una línea de tiempo y **ubicá** en ella los ciclos productivos y el tendido de líneas férreas entre 1860-1880 (Buscá esta información en un libro de Ciencias Sociales o de Historia).

C. Elaborá un esquema de los modelos productivos del interior del país.

D. Relacioná el tendido del ferrocarril y el desarrollo de las economías regionales. Escribí una reflexión.

La forma capitalista de producir bienes

Actividad 15

A. Leé

La producción de bienes bajo la forma capitalista se caracteriza por: a) la propiedad privada de los medios de producción (máquinas, herramientas, tierras, industrias), b) el capital como recurso para producir bienes y obtener más recursos, c) mano de obra asalariada, d) máxima ganancia, e) tecnología, mercado nacional a partir de la libre circulación de mercancías y de trabajadores de una zona a otra, f) división de tareas entre distintos trabajadores.

En el área urbana, en este proceso productivo quienes poseían y controlaban los medios de producción conformaban la burguesía industrial, para el área urbana, y burguesía agraria para el área rural. Quienes proporcionaban (o vendían) el trabajo a cambio de un salario conformaban el sector obrero, para el área urbana y peón para el área rural. En el siglo XX se conformó un nuevo grupo social ligado a las actividades de servicios como medicina, educación, comunicación, transportes, pequeñas industrias y empresas, denominados sectores medios (Mogliá. 1998).

La ideología que sustentó este proceso es el liberalismo desarrollada por el sector burgués para justificar y legitimar los cambios económicos y políticos. Defendía el respeto al individuo, la economía en manos privadas y la división de poderes. Surge una ideología opositora denominada socialismo que denuncia las consecuencias de las economías capitalistas, como la desigualdad social entre una minoría propietaria de los medios de producción, cuya riqueza iba en aumento y una mayoría de trabajadores asalariados, cuyas condiciones de vida irían empeorando. Esa desigualdad provocaría conflictos entre ambas clases sociales hasta el reemplazo de la propiedad privada por la propiedad colectiva y el surgimiento de una sociedad sin clases.

En el ámbito rural se conformó un sector de pequeños propietarios, que con el aumento del valor de la tierra, originado por la colonización agrícola, se detuvo el crecimiento de nuevos propietarios y los colonos se convirtieron en arrendatarios de los grandes terratenientes que mediante un contrato alquilaban parcelas a un precio determinado por el propietario.

Las inversiones de capitales privados del país se destinó al sector primario para responder a las demandas del mercado. Se invirtió en aguadas, alambrados, refinamiento de razas, molinos. Los capitales extranjeros llegaban en forma de préstamos (dinero) destinados, especialmente, a pagar los gastos de guerra, o en forma directa destinados a la construcción de ferrocarriles, y obras de servicios como el gas y el telégrafo.

B. Menciona los sectores sociales que intervinieron en la economía capitalista en nuestro país

C. Señala las diferencias entre los sectores sociales

D. Respondé:

1. ¿Cuál es el sector social que acumuló ganancias?
2. ¿A qué sector social pertenecieron los capitales del país, ¿por qué fueron invertidos en molinos, aguadas, refinamiento ganadero, etcétera?
3. ¿Resultó positivo o negativo que los préstamos fueran destinados a pagar los gastos de guerra, ¿por qué? (recordá que el sistema capitalista se basa en la acumulación de riquezas).
4. La construcción de obras de servicios implica una ciudad en crecimiento o una ciudad en decrecimiento? ¿Por qué?
5. ¿En la actualidad perdura la forma capitalista de producción? **Fundamentá** tu respuesta con un recorte periodístico.

La república conservadora

Actividad 16

A. Leé:

Carta de Julio Roca a Alsina:

A mi juicio el mejor sistema para concluir con los indios, ya sea exterminándolos o arrojándolos al otro lado del Río Negro, es el de la guerra ofensiva, que es el mismo seguido por Rosas, que casi concluyó con ellos. [...] El sistema actual de líneas de fuertes, establecido a fines del siglo pasado por Azara, y el mantenerse a la defensiva, avanzando lentamente con la población, ya sabemos cuáles son sus resultados y cuáles serán en adelante. [...] Los fuertes fijos en medio del desierto matan la disciplina, diezman las tropas, y poco o ningún espacio dominan. Para mí el mayor fuerte, la mejor muralla para guerrear con los indios de la Pampa, y reducirlos de una vez, es un regimiento o una fracción de tropas de dos armas, bien montadas, que anden constantemente recorriendo las guaridas de los indios apareciéndoseles por donde menos lo piensen (Roca. 1875).

Mensaje de Alsina (Ministro de guerra) al Congreso:

[...] el Poder Ejecutivo piensa que uno de los medios prontos y eficaces es dar incremento a la ganadería, y esto sólo se consigue entregando a la explotación particular, y por precios ínfimos, dos mil leguas superficiales que representan para el pastoreo y para la producción de cinco millones de vacas [...] Si la industria pastoril se encuentra hoy estacionada [...] no es por alta de ganado sino porque los campos del interior de las líneas de frontera están cansados o recargados y se necesitan otros [...] Si se consigue que las tribus hoy alzadas se rocen con la civilización que va a buscarlas, si se les cumplen los tratados [...] si ellas [...] palpan la mejora en su modo de vivir, puede asegurarse que el sometimiento es inevitable (Alsina. 1875).

B. Extraé de los textos las diferencias entre el Plan Alsina y el Plan Roca para expulsar a los indígenas de las tierras.

C. Respondé:

1. ¿Alsina reconoce las diferentes comunidades indígenas o las generaliza?.

Subrayá tu respuesta en el texto.

2. ¿**Cuál** fue el objetivo de eliminar a las comunidades indígenas?