

**Escuela: Agustín V. Gnecco- 5º Grado- Ciclo: Segundo- Nivel: Primario-  
Turno: Tarde- Áreas: Integradas- Guía: N°1**

### **Guía N°1**

**Título: ¿Qué puedo comer para estar saludable?**

**Desafío: Crear una receta con alimentos saludables y realizarla**

#### **Propósitos:**

- ❖ Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.
- ❖ Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica, aprendidos en cada año del ciclo, la comunicabilidad y la legibilidad
- ❖ Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos.

#### **Criterios**

- ❖ Comprender la crisis del orden colonial y la Revolución de mayo y los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial
- ❖ Producir textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado.
- ❖ Resolver operaciones con números naturales
- ❖ Comprender la importancia de diferenciar entre alimentos y nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud.

#### **Indicadores de evaluación:**

- ❖ Redacta el texto instructivo enumerando pasos a seguir en orden cronológico y con utilización de verbos en infinitivo.
- ❖ Describe los hechos históricos que influyeron en la Revolución de Mayo.
- ❖ Diferencia y maneja adecuadamente las emociones.
- ❖ Resuelve situaciones problemáticas que involucren la multiplicación por dos cifras.
- ❖ Diferencia alimentos de nutrientes. Alimentación, dieta equilibrada y salud

#### **Actividades:**

##### **Día 31/5**

En esta guía nos proponemos darles las herramientas y brindarles los conocimientos necesarios para poder crear (escribir) una receta de cocina con alimentos saludables y elaborarla.

1- Observamos la línea de tiempo con los sucesos previos a la Revolución de mayo, luego reflexionamos.

LÍNEA TEMPORAL ANTECEDENTES DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO

1760	1776	1776	1781	1789
<b>REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b>	<b>CREACIÓN DEL VIRREYNATO DEL RÍO DE LA PLATA</b>	<b>INDEPENDENCIA NORTEAMERICANA</b>	<b>REBELIÓN DE TUPAC AMARÚ</b>	<b>REVOLUCIÓN FRANCESA</b>
La Revolución Industrial marca un punto de inflexión en la historia, modificando e influenciando todos los aspectos de la vida cotidiana de una u otra manera. La producción tanto agrícola como de la naciente industria se multiplicó a la vez que disminuía el tiempo de producción.	conocido también como virreinato de las Provincias del Río de la Plata o virreinato de Buenos Aires fue una entidad político-territorial que estableció la Corona española en América como parte integrante del Imperio español.	Las colonias británicas que se independizaron de Gran Bretaña edificaron el primer sistema político liberal y democrático, alumbrando una nueva nación, los Estados Unidos de América, incorporando las nuevas ideas revolucionarias que propugnaban la igualdad y la libertad.	La Rebelión de Túpac Amaru II fue la primera gran revolución acontecida dentro del proceso emancipador que tuvo lugar en el virreinato del Perú y significó un precedente para las guerras de independencia que emergerían en América a inicios del siglo XIX.	la revolución marcó el final definitivo del feudalismo y del absolutismo en ese país,2 y dio a luz a un nuevo régimen donde la burguesía, apoyada en ocasiones por las masas populares, se convirtió en la fuerza política dominante en el país.

2- Observa el siguiente video sobre las invasiones inglesas al territorio colonial.

<https://www.youtube.com/watch?v=CpK7LBO9r2A>

3- Responde:

- a) ¿Por qué Inglaterra quería invadir nuestro territorio en los años 1806 y 1807?
- b) ¿Cómo lograron defenderse ante estos ataques?

4- Observamos un video muy interesante sobre las minas de potosí y el levantamiento de los aborígenes a la esclavitud.

<https://www.youtube.com/watch?v=ESV4vejLKbU&t=6s>

¿Qué aprendiste?

5- Observa la imagen

6- Reflexiona y responde:

A\_ ¿Cómo crees que se sentían esas personas al ser obligadas, por su condición cultural, a trabajar sin descanso y sin ningún tipo de remuneración?



B\_ ¿Cómo piensas que fue trabajar dentro de esas minas?

**Día 1/6**

1\_ Presta atención al siguiente texto instructivo.

*Arroz con leche*

*Postres*

**Ingredientes**

- 4 vasos de leche
- Vaso y medio de arroz
- Dos ramitas de canela
- Cáscara de limón
- De 6 a 10 cucharadas de azúcar



**Procedimiento**



**1º.** Echamos la leche, la canela en rama y la cáscara de limón y lo calentamos.

**2º.** Una vez caliente, echar el vaso y medio de arroz y el azúcar y ponerlo todo a hervir. Una vez que comience a hervir se baja un poco el fuego.

**3º.** Ahora no parar de remover ya que si lo hacemos, se nos pegaría. Ir probando el arroz hasta que esté tierno, tarda aproximadamente uno 20 minutos.

**4º.** Dejarlo enfriar y conservar en el frigorífico. Podéis ponerle canela molida por encima, pero os recomiendo que lo hagáis justo antes de consumir.



Menciona las tres partes que observas en el texto.

---

---

---

**Para recordar:**

**Los textos instructivos son aquellos que dan al lector las indicaciones para llevar a cabo una acción determinada. Los textos instructivos deberán estar redactados lo más clara y objetivamente posible. Algunos textos instructivos se utilizan para dar indicaciones sobre cómo manejar un artefacto, cómo preparar cierta receta. Suelen acompañarse de dibujos y gráficos para garantizar la comprensión del mensaje.**

2\_ Observa los distintos textos instructivos que existen.



Día 2/6

3\_ Los verbos utilizados en estos textos son los infinitivos.

Los **verbos en infinitivo** son aquellos que se presentan en una oración de forma no conjugada, es decir, sin remitir a un determinado tiempo o modo verbal. Describen la acción básica sin conjugación. Por ejemplo: saltar, tener, dormir.

4\_ Encierra con un círculo los verbos en infinitivo del siguiente texto.

### INSTRUCTIVO PARA HACER UNA LOTERÍA

#### SE NECESITA:

- CARTÓN O CARTULINA
- TIJERA
- GOMA DE PEGAR
- REVISTA CON FIGURAS
- MARCADORES
- REGLA



#### INSTRUCCIONES:

1. RECORTAR UN CARTÓN O CARTULINA.
2. MARCAR LOS CUADROS CON LA REGLA.
3. RECORTAR Y PEGAR LAS FIGURAS
4. ESCRIBIR EN OTRO CARTÓN LAS PALABRAS QUE CORRESPONDAN A LAS FIGURAS Y RECORTARLAS.



5\_ Elige una receta que conozcas, puede ser de tu sándwich favorito y escribe los ingredientes y la preparación del mismo. Puedes realizar los borradores que necesites.

TEXTO INSTRUCTIVO

INGREDIENTES O MATERIALES	PROCEDIMIENTO	DIBUJO
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	

**Día 3/6**

Lee la siguiente situación y resuelve

En una granja trabajan 12 personas y por día cada una cosecha 2645 plantas de lechuga.

¿Cuántas plantas se cosechan en total por día en esta granja?

**Nos informamos...**

**MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS**

<p>Paso 1: Multiplica 2645 por 2</p> $\begin{array}{r} 2645 \\ \times 2 \\ \hline 5290 \end{array}$	<p>Paso 2: Multiplica 2645 por 1</p> $\begin{array}{r} 2645 \\ \times 1 \\ \hline 2645 \end{array}$	<p>Paso 3 Suma los productos obtenidos</p> $\begin{array}{r} 2645 \\ \times 12 \\ \hline + 5290 \\ \hline 31740 \end{array}$
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Resuelve

1- En una fábrica de pastas se fabrican por hora 428 ravioles. ¿Cuántos se fabricarán en 24 horas?



2- En la fábrica de chocolates envasaron 293 cajas de 12 bombones cada una para un cliente:

- a) ¿Cuántos bombones envasaron en total?
- b) Si cada caja se vende a \$ 98 ¿Cuánto deberán cobrarle?

3- La señora le pidió a Florencia que sacara 15 fotocopias de alimentos saludables para cada uno de sus compañeros y son 23 compañeros, ¿Cuántas fotocopias tiene que sacar?

**Día 4/6**

Los alimentos y la salud

Responde en el cuaderno a las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué comemos?      b) ¿Dónde va a parar lo que comemos?
- c) ¿Por qué engordamos o adelgazamos?      d) ¿Qué contiene cada alimento?
- e) ¿Qué es una dieta saludable o equilibrada?

Muchas veces usamos la palabra nutrición y alimentación como sinónimos, sin embargo, no significan lo mismo.

Investiga lo que significa Nutrirse y alimentarse. Anótalo en el cuaderno

-Actividad:

- a) Indica con qué frecuencia consumes estos alimentos.  
-carne -huevos -golosinas -verduras - chorizos -lácteos -Frituras - pescado -Frutas

**Escuela: Agustín V. Gnecco- 5º Grado- Ciclo: Segundo- Nivel: Primario-  
Turno: Tarde- Áreas: Integradas- Guía: N°1**

**Reflexiona:** ¿Te parece que te estás nutriendo o alimentando? ¿Qué le agregarías o sacarías para que tu alimentación sea saludable?

¿Cuáles son los nutrientes que contienen algunos alimentos?

Para mantenernos sanos, necesitamos aproximadamente cuarenta nutrientes diferentes que provienen de los alimentos. No hay ningún alimento que pueda aportarlos todos. Por eso una buena nutrición debe ser variada.

Para saber cómo alimentarnos saludablemente con una dieta balanceada se puede consultar el óvalo nutricional.

Los nutrientes se pueden distribuir en distintos grupos, observa:



¡CUIDADO!!!! La higiene de los productos que consumimos es fundamental, como así también de las manos, utensilios y conservación de los alimentos para evitar enfermedades.

**Para compartir:**

Del óvalo nutricional selecciona productos saludables para preparar un sándwich. Escribe la receta y fílmate realizando el sándwich. Envía el video a la seño.

**Tecnología**

**Propósito:** Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables frente a problemas sociales abordables desde la tecnología, ser capaces de plantear creativamente alternativas y en forma participativa al cuidado de los recursos naturales y la equidad entre los seres humanos.

**Criterio:** Analizar y reflexionar acerca de los productos tecnológicos (bienes y servicios), su uso y los efectos que producen en el ambiente y en las personas: consumo, referencias, cambios de hábitos y calidad de vida.

**Indicador:** Identifica los agentes que tienen que ver con este recurso renovable.

1. Jugamos con la sopa de letras, busca las palabras referidas al AGUA

- agua
- Inodoro
- Incoloro
- Insípido
- Soluble
- Adaptable
- Tratamiento
- Plantas
- Contaminación
- Vida



C	Y	V	A	V	S	E	N	L	A
O	A	T	I	N	O	D	N	R	O
N	R	P	E	D	I	G	M	U	T
T	O	M	S	L	A	N	J	P	N
A	D	A	P	T	A	B	L	E	E
M	O	S	E	L	S	I	A	L	I
I	N	C	O	L	O	R	O	E	M
N	A	S	C	A	H	D	E	B	A
A	Y	C	A	G	U	A	M	L	T
C	L	O	M	E	J	Y	P	O	A
I	N	S	I	P	I	D	O	S	R
O	T	C	R	T	A	V	Z	I	T
N	M	P	L	A	N	T	A	S	O

**Área:** MÚSICA

**Propósito:** -Facilitar la apropiación progresiva y paulatina de saberes específicos, en función con su significatividad y pertinencia en cada situación de aprendizaje, posibilitando su dominio y uso, en realizaciones expresivo-comunicacionales.

**Criterio:** Identifican las partes y funciones del aparato auditivo.

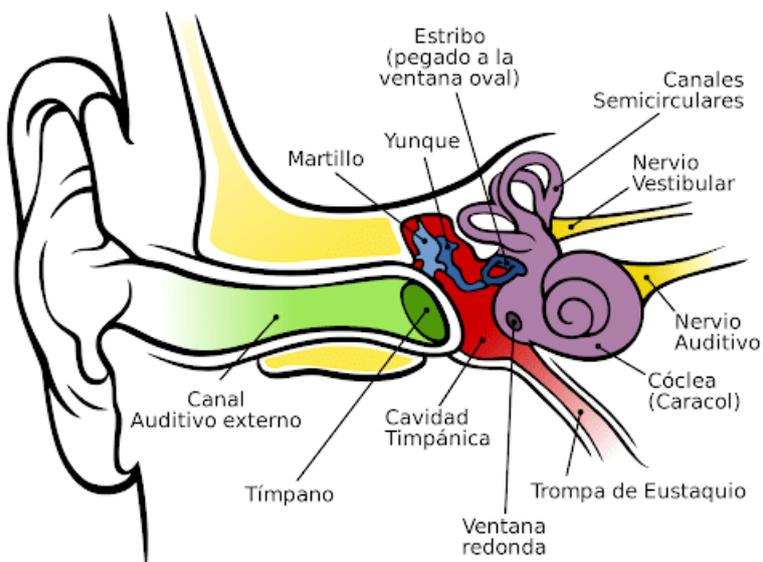
**Indicador:** Reflexiona sobre los daños que se producen en la audición.

**Actividades:**

1-Observa la imagen y lee atentamente las partes del oído humano.

2-Realiza una lista con acciones (que te parece) que podrían dañar tu delicado aparato auditivo.

3) Practica el ejercicio rítmico visto en clase **BIM BAM** con la percusión corporal.



**Director:** Ariel Noriega

**Vice directora:** Rosa Alessi