

ESCUELA: Maestro A. A. Orellano Walsen.

DOCENTE: Sandra E. Gomez.

CICLO: Tercero

NIVEL: Primario.

TURNO: Vespertino.

ÁREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Cs. Sociales.

CONTENIDOS:

Lengua: Lectura de distintos textos. Comprensión de texto.

Matemática: Fracción de un grupo. Números decimales. Situaciones problemáticas.

Ciencias Naturales: La atmósfera.

Ciencias Sociales: Día de la Diversidad cultural.

Título: Comprendemos distintos textos.

ACTIVIDADES.

Lunes 05/10/20

Lengua

Una familia de hoy

1- Lee el siguiente texto:

-¡Ufa, otra vez no hay nadie!,
-protestó Nahuel, que regresaba de la escuela después de varias horas de estudio-. Estoy cansado de llegar a mi casa y tener que calentarme la comida; que el televisor sea mi única compañía y estar solo, siempre solo.
En ese momento se abrió la puerta y entró su hermana menor, acompañada por tres amigas.
-¿De dónde venís y por qué fumás en casa?, -le preguntó Nahuel.
- ¡Salí, nene! ¿Qué te pasa?
-No me pasa nada, pero no me gusta verte así y no me gustan tus amigas, seguro que estuvieron tomando.
-Sí, ¿y qué?
Frente a la discusión entre los hermanos, las amigas, molestas, saludaron y se fueron. Sol, enojada, preguntó:

-¿Estás mal? ¿Viste lo que hiciste con mis amigas? Se fueron por tu culpa. Cuando venga papá me vas a tener que explicar por qué sos tan desubicado- Y pegando un portazo se fue a su habitación.
Ya era de noche cuando llegó la mamá. Dejó el auto en la cochera y entró apurada; dejó su bolso y fue hacia la heladera y, al abrirla, rezongó:
-¿Se comieron todo, ni un poquito me dejaron?
Respondé:
¿Alguna vez te pasó algo similar a lo que describe este cuento? ¿Es justo el reclamo de la mamá de Nahuel? ¿Por qué?

Los chicos no le respondieron nada.
-Voy a pedir una pizza, cuando papá llega de jugar con sus amigos viene con

mucha hambre, y voy a encargár algunas empanadas, a mí la caminata con las chicas también me dio apetito. Pero ¿qué pasa que nadie habla?
-Estoy esperando a papá para hablar con él, Nahuel está remal, no lo aguanto más-dijo Sol.
Al rato llegó el papá, despreocupado y sonriente. Seguramente había ganado, pero su sonrisa desapareció cuando vio las caras largas de su familia.
-¿Qué pasa, quién se murió?
-Tranquilo, Jorge, nadie murió. Nahuel está un poco nervioso y Sol quiere que lo frenes, ¿entendés?
-¿Qué pasa, Nahuel?
-Mamá, papá, quiero que me escuchen. Ustedes siempre cuentan cómo los criaron los abuelos, que iban juntos a pescar, al cine, a la plaza, que cuando ustedes llegaban del colegio la casa

estaba calentita, que no los dejaban llegar tarde, ni tomar bebidas alcohólicas, que cenaban juntos y tenían tiempo para conversar, que lo compartían todo. Y lo cuentan como un recuerdo muy lindo. Pero ahora es todo muy distinto: mami, si no trabaja, está con sus amigas; vos trabajás todo el día y encima tenés reuniones o partidos o gimnasio... ¿y nosotros?

-¡Ay, Nahuel!, me parece que estás exagerando; tu madre y yo tenemos derecho a hacer nuestra vida, a ustedes les damos un hogar, ropa, comida, no les falta nada, tienen la llave de la casa y para tu cumpleaños te vamos a regalar el auto. ¡Qué tal, a los 19 años con un auto propio!

-¡Qué equivocado que estás, papá! Nosotros no tenemos un hogar, tenemos una casa, no tenemos todo, nos falta amor, nos falta llegar y encontrarlos para abrazarlos y darles un beso y poder decirles que los queremos. También te equivocás cuando hablás de tus derechos olvidando tus deberes. No queremos la llave, queremos que nos esperen, como los esperaban a ustedes los abuelos, que nos controlen, en unas pocas palabras, queremos que nos cuiden...

Respondé:
Si vos fueras Nahuel, ¿qué le hubieras dicho a Jorge? ¿Qué opinás de lo que dice Jorge? ¿Y de lo que dice Nahuel?

Era solamente Nahuel quien hablaba, pero Sol se acercó, lo agarró de la remera y se quedó a su lado.

Los padres permanecían en silencio, se notaba que comprendían lo que decía su hijo.

-Creo, -dijo la mamá-, que tienen razón: algún cambio tenemos que hacer.

-Sí, claro que sí, -dijo el papá. Como primera medida trataremos de hacer de esta casa un hogar: mi tiempo de deportes con amigos será más breve, quiero estar más con ustedes.

Nahuel sonrió y dijo: -Papá, no quiero tener un auto, quiero algo más difícil de conseguir, pero que nos hará muy felices: quiero tener el amor de una familia.

-Sí, -dijo Sol-, queremos tener el orgullo de poder contarles a nuestros hijos que tuvimos un hermoso hogar, como el que tuvieron ustedes.

Pancho Aquino

Respondé:
¿Te parece bien lo que Nahuel les enseñó a sus papás? ¿Por qué?



1- Responder:

¿Te parece bien lo que Nahuel les enseñó a sus papás? ¿Por qué?

Busca y escribe soluciones a la situación de la familia.

2- Resolver las siguientes situaciones problemáticas.

1. Un grupo de amigas decide hacer tarjetas, señadores y pósters para vender en la feria de la escuela. Hacen un cartel para indicar los distintos precios.

Tarjeta pequeña	\$0,50
Tarjeta mediana	\$0,75
Señalador	\$0,80
Póster pequeño	\$1,20
Póster grande	\$2,25



a. Maite dice que le alcanza justo para comprar un póster pequeño y un señalador. ¿Cuánta plata tiene Maite?

b. Álvaro tiene \$1,50 y quiere comprar una tarjeta mediana y dos pequeñas, ¿le sobra o le falta dinero? ¿Cuánto?

c. Gisela quiere elegir un póster grande y tres tarjetas pequeñas, ¿cuánta plata necesita?

d. Sebas tiene \$5, ya compró un póster grande, una tarjeta mediana y un señalador, ¿qué podría agregar a la compra si quisiera gastar todo el dinero?

e. Osvaldo compró dos artículos del mismo tipo y pagó \$2,40. ¿Qué artículo compró?

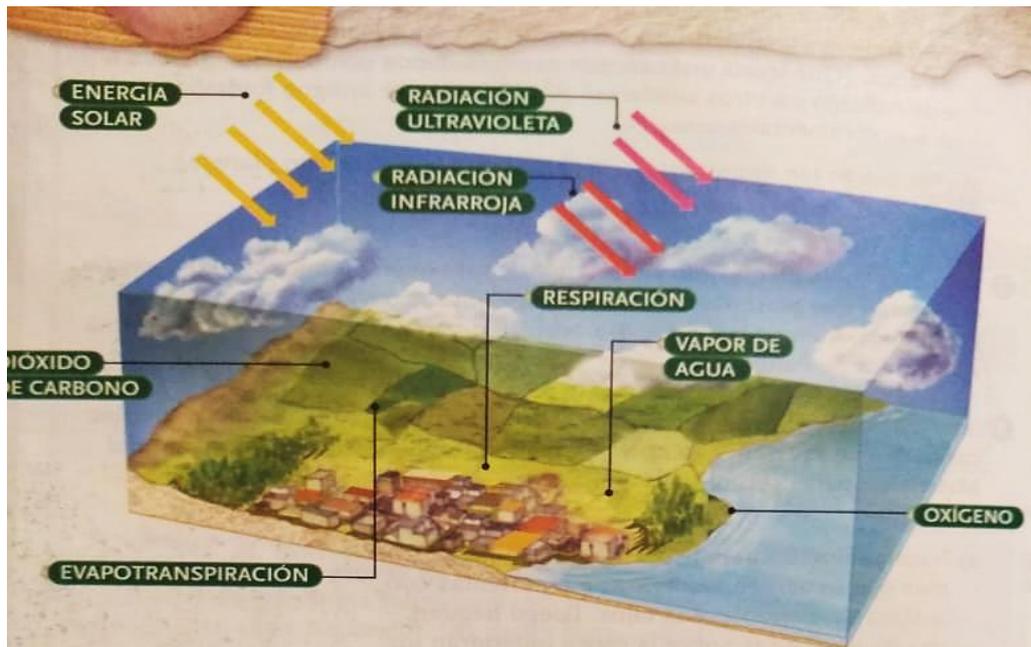
¿Cuántas monedas de \$1 se necesitan para tener \$100? ¿Cuántas de \$2 forman \$100?

Martes 06/10/20

3- Todas las familias tienen cosas de las cuales se sienten orgullosos. Escribí las tuyas.

Mi familia y yo estamos orgullosos de

5- Observar la imagen y leer comprendiendo el texto.



La **atmósfera** es la capa de gases que envuelve a la Tierra, mantiene una temperatura moderada y la protege de las radiaciones solares peligrosas. ¿De qué manera realiza todos estos "servicios" a nuestro planeta? Esto es posible gracias a la presencia de algunos gases con propiedades especiales:

- El **vapor de agua** y el **dióxido de carbono** retienen un tipo especial de radiación, la **radiación infrarroja**, que se distribuye en forma de calor sobre toda la superficie terrestre. Así se mantiene una temperatura moderada, de no más de 20 °C. Esto se conoce como **efecto invernadero**.

- El **oxígeno** tiende a contrarrestar el efecto de los gases de invernadero (refrigera la atmósfera y disminuye la temperatura, impidiendo que exceda los 80 °C) y, además, a partir de él se forma el **ozono**, el gas que retiene las peligrosas radiaciones ultravioleta que destruyen las células.

4- Responder:

- ¿Qué es la atmósfera?
- ¿Cuáles son los gases que ayudan a proteger al planeta?
- ¿Qué sucedería si no hubiera agua ni dióxido de carbono en la atmósfera de nuestro Planeta?

¿Qué gas necesitamos las personas, animales y plantas?

Miércoles 07/10/20

2. Anotá el resultado de los siguientes cálculos:

a. $0,50 + 0,50 =$
 b. $0,50 + 0,25 =$
 c. $1 + 0,75 =$
 d. $0,75 + 0,25 =$
 e. $1,50 + 1,25 =$

3. Completá la lista con los números de modo que el resultado de la suma o de la resta sea 1.

a. $0,25 + \square = 1$ c. $0,8 + \square = 1$ e. $0,99 + \square = 1$
 b. $1,05 - \square = 1$ d. $1,60 - \square = 1$ f. $2,25 - \square = 1$

4. Completá los siguientes cuadros:

a.

Si a este número	le sumo un décimo, obtengo
64	
35,9	
0,56	
0,08	

b.

Si a este número	le resto un décimo, obtengo
42,7	
14	
5,99	
17,09	

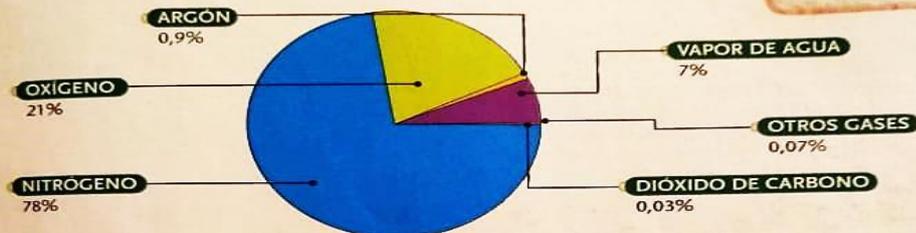
c.

Si a este número	le sumo o resto...	obtengo
78,3		77,3
61		61,01
5,19		5,2
10,49		10,39

Mezcla de gases

Analicen el gráfico y respondan en la carpeta.

- ¿Cuál es el gas más importante de la atmósfera?
- ¿Por qué creen que la temperatura del planeta es relativamente baja en relación con la de otros vecinos, como Venus, donde el dióxido de carbono ocupa la mayor parte de la atmósfera?
- ¿Qué otros gases están presentes en la atmósfera en pequeñas cantidades?



La Tierra se originó hace más de 4 600 millones de años. Al comienzo, poseía una atmósfera formada sólo por gases como el nitrógeno, el dióxido de carbono y el vapor de agua. ¿Se imaginan qué temperatura hacía en el joven planeta? Sí, más de 100 °C. Recién hace 2 500 millones de años (cuando ya habían transcurrido unos 2 000 millones de años de historia) aparecieron las algas azules o cianobacterias, que al producir la primera fotosíntesis oxigenaron al planeta. Como ya saben, el oxígeno tiene un efecto refrigerante moderador de las temperaturas. Y, por si esto fuera poco, el oxígeno permite que la mayoría de los seres vivos respiremos.

Más tarde, cuando habían transcurrido otros 2 000 millones de años (o sea, hace unos 500 millones de años), hubo suficiente oxígeno en la atmósfera como para que, tímidamente, la vida se abriera paso en la tierra firme. Y, además, se acumuló el ozono, un gas que protegió de las radiaciones ultravioleta a los nuevos seres.



Contestar:

- ¿Hace cuántos se originó la Tierra?

- b) ¿Cómo era la Tierra hace más de 4.600 millones de años?
- c) ¿Qué efectos tiene el oxígeno?

¿Te interesó el tema visto?

Jueves 08/10/20

Cosas para cambiar y crecer.

Pensando en el crecimiento de tu familia, completá estos cambios.

A mi mamá le pediría que cambiara.....por.....

Para.....

A mi papá le pediría que cambiarapor.....

.....

Yo voy a cambiarpor

.....para

A mis hermanos les pediría que cambiaran

.....por

Para.....

Quando todos colaboramos, formamos un hogar en el crecemos, disfrutamos, aprendemos, dialogamos y amamos.

Fracción de un grupo.

Fracción de un grupo y probabilidad

1 Observen el dibujo de los chicos y completen.

El total de alumnos es 9; los varones son 5 de los 9. $\frac{5}{9}$

Las mujeres forman $\frac{4}{9}$ del grupo.

La fracción de varones del grupo con el de mujeres forman la totalidad del grupo o sea:

$$\frac{5}{9} + \frac{4}{9} = \frac{9}{9}$$

Trabajar en estas actividades similares a las anteriores.

2 Observen, cuenten y completen la tabla.

Sillas	Fracción del grupo
Tapizadas	
Sólo de madera	
De caño y plástico	



3 Mariela recibió un ramo de 1 docena de rosas: 6 rojas, 4 amarillas y 2 blancas.
• Completen con la fracción del ramo que corresponda.

rojas amarillas blancas



57

Viernes 09/10/20

El mundo celebra el Día de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo. Fue instaurado para concientizar sobre la importancia del diálogo intercultural y la inclusión, y combatir la polarización y los estereotipos para mejorar el entendimiento y cooperación entre las diferentes culturas.

Muchos países del mundo consideran la diversidad cultural parte del patrimonio común de la humanidad. El concepto de la interculturalidad apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se considera por encima de otro.

El 12 de octubre se conmemora en recuerdo al momento histórico en que personas de Europa occidental llegaron por primera vez al continente. Desde el año 1917, por Decreto del entonces el presidente de la nación Hipólito Yrigoyen, se recordó esta fecha bajo el nombre "Día de la Raza".

En 2007 el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI) presentó un proyecto por el cual se proponía cambiar la denominación de esa fecha por "Día de la Diversidad Cultural Americana". La iniciativa se concretó por medio del Decreto N° 1584/10. Este cambio radicó en que la división de la humanidad en "razas" carece de validez y que, además, esa categoría constituye una concepción político-social errónea y peyorativa; por lo tanto, su utilización sólo favorece reivindicaciones racistas.

Responder:

- A) ¿Por qué se celebra el día de la diversidad?
- B) ¿Qué significa la interculturalidad?
- C) ¿Cuándo y quién presentó un proyecto? ¿Para qué?

¿Qué significa para ti, Día de la Diversidad cultural?

Fraccionando

● **Leé con mucha atención cada consigna y luego completá las frases.**

A)



- Fracción que representa el total de las plumas-----
- Fracción que representa las plumas más largas-----
- Cantidad de plumas cortitas-----

Pintá la cantidad que quieras de todas las plumas y escribí la fracción que representan del total de las plumas que hay -----
Faltan ----- plumas para que haya una decena.

B)

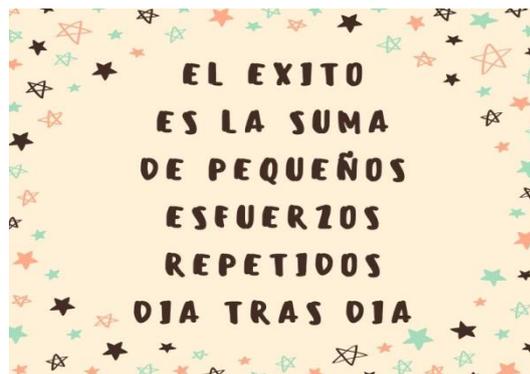


- La ----- de las flechas está sin punta.
- Hay ----- docena de flechas.
- Fracción que representan las flechas con punta. -----
- $\frac{1}{2}$ representan las -----
- Con media docena más de flechas forman una -----

C)



- Fracción que representan los indios sentados -----
- Fracción que representan los indios con vincha -----
- Cantidad de indios con vincha -----
- Cantidad de indios con arco en la mano -----
- Fracción que representan los indios con arco en la mano -----



DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.