

Escuela: Cite Eleazar Videla 4º grado, Nivel Primario, Áreas Integradas

Guía Pedagógica N.º 24 de Retroalimentación – Grupo 1

Escuela: Cite Eleazar Videla

CUE:700056300

Grado: 4º

Turno: Jornada Completa

Áreas. Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana

Título de la Propuesta: Está Llegando Fin de Año

Contenidos: Lengua: La Leyenda. Leyendas Sanjuaninas. Lectura comprensiva Sustantivo, Adjetivos y Verbos. Clasificación de Palabras.

Ciencias Sociales: Clima de la provincia de San Juan. El viento Zonda

Formación Ética: Derecho a la Identidad

Indicadores: - Reconoce y diferencia la leyenda de otros textos

- Identifica leyendas sanjuaninas
- Interpreta lo que lee
- Reconoce y diferencia sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos
- Clasifica palabras según su acentuación
- Reconoce el clima sanjuanino
- Conoce las características del Viento Zonda
- Identifica la Propia Identidad

DESAFIO: ARMAR UNA CARPETA CON PRODUCCIONES DE LEYENDAS SANJUANINAS PARA COMPARTIR EN EL GRUPO DE WASHAP DEL GRADO Y LAS FAMILIAS

ACTIVIDADES DÍA 1 (lunes 16 de noviembre)

Ciencias Sociales:

1- Observa en familia las siguientes imágenes y conversen



- ¿Qué sucede en las imágenes?

- ¿Dónde cree que sucede esto?
- ¿Cuál es el nombre de ese viento?
- Conversar entre los miembros de la familia si conocen alguna historia que esté relacionada con el viento.

Lengua

2- Presentación de la Leyenda: "El Viento Zonda"

Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, al pie de las montañas del actual territorio de San Juan vivía un joven huarpe llamado Cilanco, que se destacaba por su fuerza y agilidad. Este muchacho era muy admirado por los demás pobladores. Le gustaba subir por las montañas y, como era muy hábil con el arco, solía disparar y disparar sus flechas... matando a cuanto animal se le ponía enfrente. Un día, mientras el joven descansaba, apareció ante él la Pachamama, y le advirtió que ya no hiriese a los animales porque sí. Dicho esto, la Pachamama desapareció repentinamente, tal como había aparecido. Sin embargo, Gilanco no aprendió la lección. Continuó cazando animales sin lógica alguna. La Pachamama volvió, pero esta vez decidió castigarlo. Según cuentan algunos, envolvió una flecha de las del joven en una viento caliente y cruel, que desde entonces azota a la zona, y que aparece siempre que alguien no cuida a la Pachamama.

Comprensión lectora:

- A- ¿De qué se trata la leyenda?
 - B- ¿Quiénes son los personajes?
 - C- ¿Dónde transcurre la historia?
 - D- ¿Cuándo sucedió?
 - E- ¿Les gusta el texto?
 - F- ¿Conoces este tipo de texto?
 - G- En el cuaderno escribe qué comprendiste del texto.
- 3- Recuerdo y anoto en el cuaderno.

LEYENDA: Narración popular que cuenta un hecho real o ficticio con elementos fantásticos o maravillosos del folclore, que en su origen se transmite en forma oral de generación en generación.

ACTIVIDADES DIA 2: 17/11

Ciencias Sociales

4- Leemos los siguientes textos:

El clima de San Juan

El clima de nuestra provincia es árido. Las precipitaciones son en general escasas. En verano, pueden ser más frecuentes, pero torrenciales, poco abundantes y cortas. Durante esas tormentas de verano también son comunes los truenos, los relámpagos y hasta el granizo, el cual puede perjudicar a la agricultura, especialmente a los viñedos. En invierno, en cambio, llueve en forma tranquila, aunque más prolongada. Abundan las heladas, que también pueden ser dañinas para los cultivos, pero a su vez eliminan gérmenes del ambiente.

Zonas climáticas

los fenómenos atmosféricos En nuestra provincia, donde predomina el tipo de clima árido, podemos distinguir:

- Clima árido de montaña o andino puneño Propio de la zona cordillerana. El invierno en estas áreas es muy crudo, por eso la nieve es característica. Los departamentos más fríos de nuestra provincia son Calingasta e Iglesia. En contraposición, suelen tener veranos cálidos y agradables.***
- Clima árido de sierras y campos Al Noreste de la provincia, la zona se muestra árida y calurosa, aunque el clima puede variar un poco de un valle a otro. Valle Fértil es la zona más lluviosa de la provincia, tiene un clima primaveral, y diciembre es su mes más cálido. Las temperaturas pueden ser extremas tanto en invierno como en verano. Sin embargo, suele tener temperaturas agradables.***

- a- ¿Cómo es el clima de nuestra provincia?
- b- ¿Cómo son las precipitaciones?
- c- ¿Cuántas zonas climáticas hay nuestra provincia? ¿Cuáles?
- d- Anota las principales características de las zonas climáticas.

Lengua.

- 5- Volvemos a leer la leyenda del “Viento Zonda”
- 6- Pegamos el texto en el cuaderno y trabajamos:
 - a- Encerramos los párrafos con corchetes.
 - b- Encerramos entre paréntesis la segunda oración del primer párrafo y la segunda oración del cuarto párrafo.
 - c- Completamos el siguiente cuadro con palabras de la leyenda:

Sustantivo Propio	Sustantivo Común	Verbos	Adjetivos

ACTIVIDADES DIA 3: 18/11

Lengua: Sigo trabajando con la leyenda El Viento Zonda

- 7- A- Le cambio el título a la leyenda.
- b- Pienso y escribo otro final
- c-extraigo de la leyenda palabras para completar el cuadro

Palabras Agudas	Palabras Graves	Palabras Esdrújulas

- d- Separo en sílabas las palabras del cuadro anterior.

Ciencias Sociales:

8- Leo el texto “Vientos” (será enviado aparte).

9- Luego de leer, completa:

Los vientos son _____ que se _____ por diferencia de _____.

El viento es _____. En nuestra provincia los vientos característicos son _____, _____ y _____.

10- Conozco más sobre el viento zonda...leo el siguiente texto:

Viento Zonda

El Zonda es un tipo de viento cálido, que causa molestias, es irritante y hasta peligroso. Ocasionalmente puede acelerar la floración de los cultivos, y casi siempre afecta el comportamiento y la salud de las personas. Sin embargo, es muy importante para el clima de la región: deja en alta montaña intensas nevadas, que al derretirse alimentan los ríos que riegan los oasis. El viento Zonda se produce en las provincias de Catamarca, La Rioja, San Juan y Mendoza. Nace en el Océano Pacífico, por lo que es aire cargado de humedad que se precipita en forma de lluvia en las faldas cordilleranas de Chile. Sigue su marcha ascendente y sobrepasa las

más altas cumbres de Los Andes generando intensas nevadas. En el lado argentino, desciende con rapidez casi sin humedad y calentándose por fricción. Así, llega a nuestra provincia cálido y seco. El polvo irrita ojos y vías respiratorias; y algunos sufren cansancio o dolor de cabeza. Además, sus ráfagas pueden causar daños materiales porque generan incendios en los campos del piedemonte y la Precordillera, caída de árboles y cables, voladura de techos, cortes de luz.

ACTIVIDADES DIA 4: 19/11

Ciencias Sociales.

11- Recuerdo lo leído del viento Zonda y respondo:

- a- ¿Cómo es el viento Zonda?
- b- ¿Dónde es característico que corra? ¿en qué meses?
- c- ¿Dónde se origina y que sucede al chocar con la Cordillera?
- d- ¿Qué sucede cuando llega a los valles?
- e- ¿En qué horas es más común que sople? ¿Por qué?
- f- ¿Qué arrastra con él?

Lengua

12- Vamos preparando la carpeta de leyendas...

- Conversamos en familia con tíos y abuelos, de ser posible, quienes conocen leyendas sanjuaninas para que nos cuenten.

13- Escribimos las leyendas que escuchamos, se las mostramos a la seño para que nos corrija y podamos armar nuestra carpeta.

ACTIVIDADES DIA 5: 20/11

Ética: Derecho a la Identidad.

14- Leemos en familia el texto "Derecho a la Identidad".

La identidad es el conjunto de características propias de una persona; es lo que te hace único e irrepetible. Podemos decir también que la identidad personal es individual, dinámica y abarca diferentes dimensiones de la persona. Por un lado, permite la individualización del resto de las personas y por otro lado ofrece la posibilidad de pertenencia a un grupo. En el ámbito administrativo, la identidad personal es el conjunto de información y datos diferenciadores e individuales que sirven para identificar a una persona. La identidad de una persona se refleja en este sentido en información personal, números, fotos, huellas digitales y otros elementos que permiten identificar de manera oficial a alguien.

15- Comentamos en familia el texto leído y completamos, con ayuda de mamá y papá:

La identidad es _____, es lo que te hace _____ e _____. La identidad es _____, _____ y abarca diferentes dimensiones de _____.

El primer rasgo de nuestra identidad es el _____ y el otro es _____ que indica a _____ que pertenecemos.

Todas las personas que nacen deben ser _____ en el _____ que es quien registra los _____, _____ y _____. A todo recién nacido se le otorga el DNI, que certifica el _____, _____ y otros _____. Cada DNI tiene un número y es _____ de cualquier otro.

16- Completo mi ficha personal con ayuda de mamá o papá.

NOMBRE: _____
APELLIDO: _____
DNI N.º: _____
FECHA DE NAC: _____
DOMICILIO: _____

17- Pregunto a mamá o papá para responder:

- a- ¿Quién eligió mi nombre?
- b- ¿Por qué eligieron ese nombre?
- c- ¿Qué día de la semana nací? ¿A qué hora?
- d- ¿Cuántos hermanos tengo?
- e- ¿Qué comida me gusta? ¿A qué juego?

18- Me dibujo y pongo mis características principales alrededor del dibujo: color de pelo, color de ojos, mi estatura, mi edad, qué me gusta más, qué no me gusta, qué extraño de la escuela.

Lengua

19- Armo mi carpeta de leyendas sanjuaninas:

- a- Busco un pedazo de cartón y lo forro con cualquier papel que tenga.
- b- Hago una carátula (puedo pedir ayuda)
- c- Coloco 2 o 3 leyendas sanjuaninas contadas por los familiares y escritas por vos; a cada una le hago un dibujo.
- d- Comparto mi carpeta en el grupo de WhatsApp del grado.

Directora: Norma Garcia