

**CENS N° 69 PROF. MARÍA DEL CARMEN CABALLERO VIDAL 1° AÑO
LENGUA Y LITERATURA**

ESCUELA: CENS N° 69 “MARÍA DEL CARMEN CABALLERO VIDAL”

Nivel: Secundario

CICLO: Básico Modalidad: Adultos

CURSOS: 1° AÑO

División: 1era- 2da – 3era – 4ta – 5ta – 6ta

Turno: Noche

Ciclo Lectivo: 2020

Docentes: Blanquier Sofía; Ortega Laura; Guardia Laura, Sánchez Estela y Porras Cecilia.

Espacio Curricular: Lengua y Literatura I

TÍTULO: Técnicas de estudio.

Contenidos: Red conceptual. Idea principal. Relación conceptual

GUÍA PEDAGÓGICA N° 9

Objetivos: Conocer diferentes técnicas de síntesis y comprensión

En la vida hay momentos buenos y momentos malos, por los que no siempre podemos ser felices.

Especialmente en estos momentos menos agradables, es cuando más fuerzas debemos sacar para seguir adelante.

Siempre hay momentos en los que uno necesita recordarse a sí mismo lo mucho que vale.

¡ADELANTE QUERIDOS ALUMNOS!

Actividades:

¿Qué es una red conceptual?

La red conceptual representa gráficamente las ideas centrales de un texto y las relaciones entre ellas. Es una herramienta muy eficaz para el estudio porque permite acceder de forma organizada a la información, así como accederé a las conexiones que se establecen entre los distintos conceptos.

Guía para hacer una red conceptual

- 1° Elijan entre las palabras clave la más importante y abarcadora.
- 2° Escriban la principal palabra clave y rodéenla con un círculo para diferenciarla.
- 3° Establezcan las relaciones existentes entre las diferentes palabras claves.
- 4° Indiquen con flechas y palabras de enlace las relaciones entre las palabras clave (conceptos).

1) Lea comprensivamente

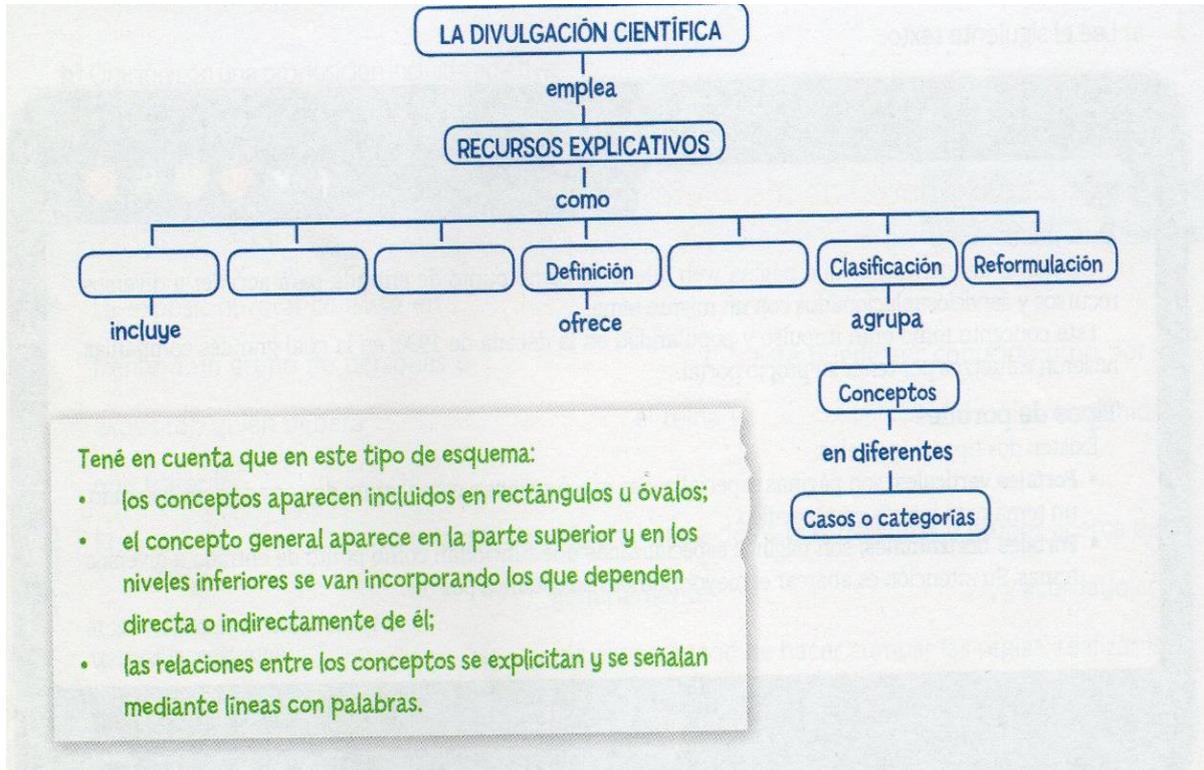


En el artículo de divulgación científica, el divulgador utiliza distintos **recursos explicativos**, que en ocasiones también pueden usarse con fines argumentativos:

- **Citas de autoridad**, que incluyen estadísticas o una voz especializada (de personas o de instituciones) en el tema que se trata: *“Cada vez que leemos, nuestro cerebro cambia. [...]”, dice Carreiras.*
- **Comparaciones o analogías**, que establecen una relación de semejanza entre dos o más elementos: *Leer es para la mente como ir al gimnasio.*
- **Preguntas retóricas**, que no buscan una respuesta, sino reafirmar lo que se quiere decir: *¿cómo hablaban los egipcios? (No sabemos cómo lo hacían).*
- **Definiciones**, que ofrecen el significado de una palabra o una frase: *El lóbulo frontal es el área de la corteza exterior del cerebro que se encarga de procesar las imágenes.*
- **Reformulaciones**, que expresan la misma idea con otras palabras: *El lóbulo occipital asocia los símbolos que percibimos, o sea, las letras con un significado.*
- **Ejemplos**, que ofrecen un caso concreto para ilustrar la idea: *Nuestro cerebro, por ejemplo, es sensible a la ortografía, a la posición de las letras en una palabra. No es lo mismo “sol” que “los”.*
- **Clasificaciones**, que agrupan los conceptos en diferentes clases o categorías: *La corteza exterior del cerebro se divide en diferentes áreas: el lóbulo frontal, el lóbulo occipital y el lóbulo temporal.*

2) En el cuaderno, complete esta red conceptual con la información que figura en el punto anterior, sobre recursos explicativos.

Ejemplo:



3) Con información que encuentre en este texto completa parte de la red conceptual del punto 2.

La reformulación

La reformulación consiste en modificar una expresión en un enunciado sin alterar su contenido conceptual. O sea, reformular es "decir lo mismo con otras palabras", o parafrasear. La lengua ofrece una gran variedad de procedimientos de reformulación, por ejemplo, la nominalización y la aposición.

La nominalización es una transformación léxica que permite derivar un sustantivo de un verbo:
leer → lectura, construir → construcción.

La aposición es una construcción sintáctica que establece una relación de identidad entre dos términos o construcciones yuxtapuestas, como se advierte en este ejemplo: La hipoglucemia, un nivel bajo de azúcar en la sangre, se produce cuando la glucosa en la sangre desciende más allá de los niveles normales.

**CENS N° 69 PROF. MARÍA DEL CARMEN CABALLERO VIDAL 1°AÑO
LENGUAYLITERATURA**

4) Busque un texto en Internet, sobre cyber- bullying, fotocopie y realice las siguientes actividades:

- Identifique subrayando las ideas principales de cada párrafo, también tenga en cuenta el título.
- Busque la palabra clave o generalizadora dentro de la idea principal y márkela.
- Finalmente realice una red conceptual con las palabras que ubicó en el texto.

¡¡¡Muchos éxitos!!!

Director: Vicente Pirri

Ante cualquier consulta remitirse a los correos de los profesores de los respectivos cursos:

1° año 1° división: Prof. Cecilia porras cecilianoemiporras@yahoo.com

1° año 2° división: Prof. Estela Sánchez marissanche125@gmail.com

1° año 3° división: Prof. Estela Sánchez marissanche125@gmail.com

1° año 4° división: Prof. Sofía Blanquier blanquiersofia@gmail.com

1° año 5° división: Prof. Laura Arias ariasnatalia321@gmail.com

1° año 6° división: Prof. Laura Ortega carolinadesanchez69@gmail.com