

Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan

Docente: Ana Aciar

Tel. 154516220

Ciclo: 3° y 4°

Turno: Vespertino

Áreas Curriculares: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Formación para el Trabajo, Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología.

Guía Pedagógica N°14

Título: Distintos medios para informarnos.

Objetivos:

- Elaborar biografías considerando las características principales de este tipo de texto.
- Resolver cálculos de porcentaje en forma correcta.
- Reconocer distintas tecnologías de la información geográfica.
- Valores.
- Identificar componentes sociales y naturales del ambiente.

Contenidos:

- Porcentaje.
- La biografía.
- Tecnologías de la información geográfica.
- Componentes sociales y naturales del ambiente.
- Valores.

Capacidades a desarrollar:

- Comprensión lectora.
- Trabajo con otros.
- Pensamiento crítico.
- Resolución de situaciones planteadas.
- Responsabilidad y compromiso.

Metodología:

- Bibliografía: Libros, Manuales o Enciclopedias de cualquier autor.
- Investigación en la web.
- Intercambio de ideas con sus pares (virtual).

Evaluación:

Socialización de la tarea cuando se retomen las actividades presenciales.

Pautas: Recuerda realizar las tareas en tu cuaderno o carpeta.

Queridos alumnos:

De acuerdo a la situación que estamos viviendo, quiero recomendarles que se cuiden mucho por ustedes, por sus familias y por todos. Decirles que pueden contar conmigo en cualquier momento en que realicen sus tareas, podrán consultarme por los medios ya estipulados.

Muchos cariños.

Tu Señó Ana

22 y 23/09

1) Lee el siguiente concepto:

Una **biografía** es un texto que relata los principales acontecimientos de la vida de una persona: sus acciones, ideas, sentimientos o detalles de su obra.

También describe su personalidad y las relaciones con sus familiares y amigos.

Una biografía proporciona información en **orden cronológico** que se relaciona con los tiempos y los lugares en que vivió o vive el biografiado; menciona cuándo y dónde nació y murió (si es el caso).

La biografía puede ser breve (semblanza) u ocupar un libro completo.

Se puede escribir en tiempo presente (aunque los hechos narrados ya hayan ocurrido) o en pasado.

Como ocurre en todos los textos narrativos, el **narrador** es el elemento que se encarga de relatar los sucesos; en una biografía puede ser un personaje o una voz anónima que todo lo sabe; por lo general, la voz narrativa cuenta la historia del biografiado en **tercera persona**.

2) Lee la biografía y, en el primer párrafo, subraya con rojo los verbos conjugados en pretérito y con azul, los que aparezcan en copretérito.

René Favaloro nació en la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires, Argentina, el 14 de julio de 1923. De orígenes humildes pero esfuerzo persistente, con pasión y honestidad, logró ingresar a la Universidad Nacional de La Plata, a la Facultad de Ciencias Médicas, en donde se graduó en el año 1949. Pasados algunos años viajó a Estados Unidos, en donde su actividad estaría girando en torno a la cirugía de revascularización miocárdica. Él desarrolló una técnica que revolucionaria su época y que sigue vigente hasta el día de hoy. Dedicó su vida al servicio y enseñanza de la medicina. Fue un gran ser humano, preocupado por el prójimo, dejando como legado la hoy llamada Fundación Favaloro. Muere trágicamente el 29 de julio del año 2000, dejando un ejemplo de dar siempre lo mejor de sí mismo y de un esfuerzo por servir.

- 3) Enumera los hechos importantes sucedidos en la vida de René Favalaro.
- 4) Responde:
 - a) ¿dónde nació?
 - b) ¿cuáles fueron los valores que se destacaron en su vida?
 - c) ¿cuál fue su profesión?
 - d) ¿en qué consiste la técnica revolucionaria que desarrolló?
 - e) ¿cuál fue su enseñanza de vida?
- 5) Elige un personaje de tu agrado y redacta su biografía teniendo en cuenta las características de la misma.
- 6) Lee con mucha atención el siguiente concepto:

Para calcular el porcentaje de un número se multiplica la cantidad por el porcentaje, escrito en forma decimal o de fracción. Por ejemplo, para calcular 15% de 35, se hace la operación: 15% se puede trabajar como 0.15 $0.15 \times 35 = 5.25$ Escribiendo el porcentaje como fracción: $\frac{15}{100} \times 35$ Es decir, se tiene que hacer la multiplicación de una fracción por un número natural.	El siguiente procedimiento muestra cómo multiplicar $\frac{15}{100}$ por 35: - Se multiplica el numerador de la fracción, 15, por el número 35: $15 \times 35 = 525$ - Este será el numerador de la fracción que resulta: $\frac{525}{100}$ - Esta expresión ya se puede dividir; en este caso la operación es sencilla porque se trata de una fracción decimal: $\frac{525}{100} = 5.25$
---	---

- 7) Calcula los datos faltantes.

Marco y Leticia fueron de compras al mercado. Hicieron una lista de todo lo que necesitaban comprar; en ella pusieron la cantidad del producto requerida y un espacio para anotar el precio por pagar. Al llegar al mercado descubrieron que ¡algunos alimentos tenían descuento! La lista les servirá para calcular cuánto gastarán en cada compra y el total de gastos.

Pagarán por media bolsa de naranjas. Deberían pagar por un cuarto de kilogramo de mango de Manila. Se ahorrarán por un kilogramo de papaya.



- 8) Completa los datos de la lista con base en la información de la actividad anterior. A continuación se presenta la lista de compras de Marco y Leticia, en la que solo anotarán el precio final de cada compra.

Lista de compras	Precio
1 costal de naranjas	\$ _____
7 piezas de piloncillo	\$ _____
2 ½ kg de mango Manila	\$ _____
1 ½ litros de miel de abeja	\$ _____
3.5 kg de papaya	\$ _____
2 ¼ kg de calabaza	\$ _____
4 kg de papa	\$ _____
1 litro de yogur de fresa	\$ _____
Gasto total	\$ _____



- 9) Revisa, calcula y responde conforme la lista.

- Aproxima los resultados a un decimal para que representen cantidades en monedas (o billetes).

Si a Leticia y Marco les sobró lo equivalente a 40% del total de dinero que gastaron en las compras,

¿Cuánto les quedó?

¿Aproximadamente cuánto dinero llevaban en total?

28 y 29/09

10) Para realizar una descripción completa de la superficie de la Tierra y lo que existe en ella se requerirían extensos volúmenes escritos. Con el fin de facilitar el manejo de este tipo de información se desarrolló el lenguaje cartográfico. Este lenguaje permite representar grandes cantidades de información geográfica de forma gráfica y condensada.

La superficie de la Tierra puede representarse de forma esférica (globo terráqueo) o en forma plana (mapas). El tipo de representación más conveniente depende de las necesidades de cada usuario para resolver o expresar una situación determinada.

11) Marca con una X los enunciados que indiquen la utilidad de la cartografía.

- _____ Hace posible la consulta de información geográfica de forma ágil.
 _____ Permite identificar y localizar lugares de forma gráfica.
 _____ Son grandes volúmenes de información escrita cuyo manejo es difícil.
 _____ Provee información de uso constante como localización de rutas.
 _____ Permite representar hechos y fenómenos que ocurren sobre la superficie terrestre.

12) Subraya las acciones que se pueden realizar con un mapa o un globo terráqueo.

- Localizar un lugar.
 Ver la extensión de un país.
 Medir distancias.
 Marcar una ruta.
 Observar la distribución de las ciudades.
 Fotografiar fauna.

13) Escribe M si el enunciado hace referencia a un mapa o GT si se refiere a un globo terráqueo.

- Se conoce como globo terráqueo.
 El tamaño no permite ver detalles de la superficie terrestre.
 Representa la Tierra de forma plana.
 Su representación se acerca más a la forma real de la Tierra.
 Presenta toda o solo una parte de la superficie de la Tierra.
 Puede representar un lugar de forma detallada.

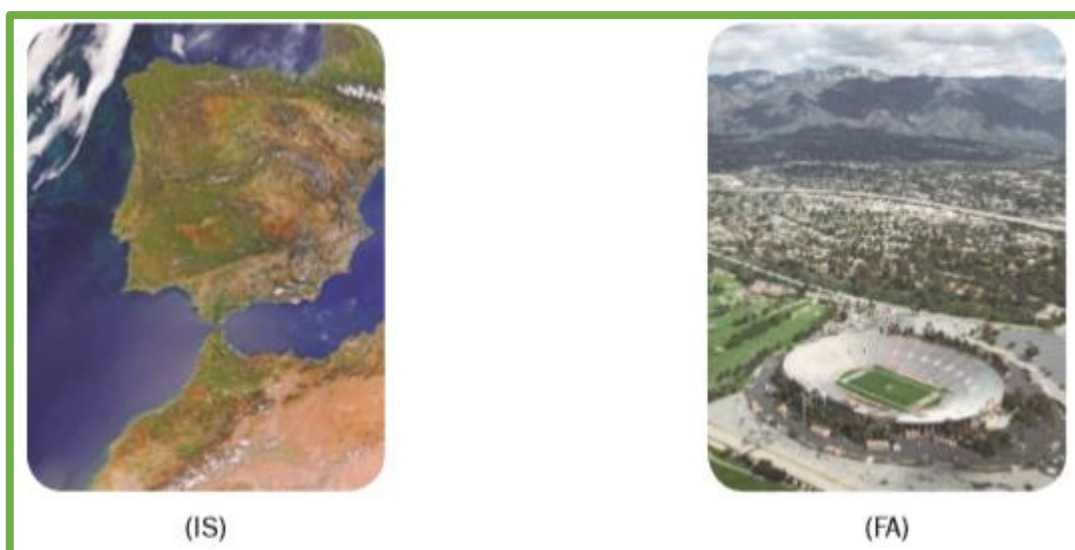


30/09 y 01/10

14) Las investigaciones geográficas han incorporado avances tecnológicos como: Fotografías aéreas (FA), tomadas desde aviones equipados con cámaras y sistemas de computación especiales. Imágenes de satélite (IS) obtenidas con información tomada por sensores remotos, instalados en los satélites que orbitan la Tierra. Con esta información es posible generar una imagen satelital similar a una fotografía aérea.

Sistemas de Información Geográfica (SIG), permiten sobreponer diversas capas de información geográfica para generar mapas como los de zonas de riesgos. Sistemas de Posicionamiento Global (GPS en inglés). Instrumento que utiliza información satelital para determinar la localización geográfica sobre la superficie terrestre. La posición es dada por medio de coordenadas geográficas.

15) Identifica el tipo de imagen y anota las letras en los enunciados que corresponden:



Es una fotografía aérea.

Es una imagen satelital.....

Abarca más superficie terrestre.

Tiene más detalles.....

En ella se ven construcciones.

En ella se observa todo el país.

Fue tomada desde un avión.....

La captó un satélite.....

16) Subraya los enunciados que hacen referencia al Sistema de Información Geográfica (SIG).

- Sobrepone capas de información geográfica para obtener un nuevo mapa.
- Es útil para localizar vehículos y evitar su robo.
- Se usa para identificar las áreas expuestas a inundaciones.

17) Relaciona las columnas con una línea:

Sistema de Información Geográfica (SIG)	Máquinas empleadas en la Tierra para procesar la información de los sensores satelitales.
Red satelital	Utiliza una sobreposición de capas con información geográfica para generar mapas como los de riesgos naturales.
Computadoras	Conjunto de máquinas espaciales de gran importancia para obtener imágenes de la superficie terrestre.
Satélites	Objetos espaciales que proporcionan información al GPS.

02/10

18) El ambiente está formado por componentes naturales como las plantas, los animales, el agua, el subsuelo y la lluvia, entre otros; y sociales, por ejemplo, el transporte, el drenaje, las viviendas, los parques, y demás creaciones humanas. Los componentes naturales y sociales están interrelacionados; por ejemplo, la construcción de un puente, afecta a todos los ecosistemas que lo circundan. El ser humano utiliza los recursos del ambiente para satisfacer todas sus necesidades.

En muchos casos, este uso ha sido irracional y se ha puesto en riesgo la vida en el planeta. De ahí la necesidad de planear la producción y el consumo para cubrir las necesidades actuales y asegurar los recursos para las generaciones futuras. A esta forma racional de aprovechar los recursos naturales se le conoce como desarrollo sustentable. Otra forma de proteger el ambiente es poner en práctica la regla de las tres erres, la cual consiste en reducir, reutilizar y reciclar.

19) Encierra en un círculo los componentes naturales del ambiente:



20) Anota N si el componente del ambiente es natural o S si es social.

- | | | |
|---|---|---------------------------------------|
| ☐ manto acuífero | ☐ drenaje profundo | ☐ transporte |
| ☐ cataratas | ☐ géiser | ☐ fibra óptica |
| ☐ central hidroeléctrica | ☐ subsuelo | ☐ viviendas |
| ☐ carreteras | ☐ lluvia | ☐ gas natural |

21) Subraya las opciones correctas y responde.



¿Cómo es la interrelación entre los componentes social y natural?

- a)** Es negativa. **b)** Es positiva. **c)** Es neutra.

¿Cuál de los componentes ha afectado al ambiente?

- a)** El natural **b)** El social **c)** Ambos

¿Qué componentes naturales han sido afectados?

22) Marca con una X las acciones de consumo sustentable.

