

Guía N° 2

Título: “Respetamos nuestra historia”

Desafío: Realizar la bandera de los aborígenes: la Whipala.

Propósitos:

*Propiciar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las convenciones de escritura.

*Propiciar el abordaje y resolución de problemas de manera reflexiva poniendo en juego los saberes de los que se han apropiado.

Criterios:

Lengua: Producir textos con destinatarios posibles o reales.

Matemática: Analizar relaciones de equivalencia, apoyándose en el uso de representaciones.

Ciencias Sociales: Obtener información de diferentes fuentes.

Ciencias Naturales: Desarrollar acciones responsables respecto al cuidado de la vida.

F. Ética y Ciudadana: Usar adecuadamente las nociones de justicia y respeto frente a experiencias de la vida cotidiana.

Indicadores de evaluación:

*Produce textos aplicando la sintaxis, morfología y ortografía aprendidas, destinados a destinatarios posibles o reales.

*Analiza y completa diversas situaciones problemáticas con fracciones, apoyándose en el uso de las representaciones gráficas.

*Lee comprensivamente información de variadas fuentes con el fin de completar diversas actividades.

*Desarrolla acciones responsables respecto al cuidado de la vida.

*Hace uso de las nociones de justicia y respeto frente a experiencias de la vida cotidiana.

Actividades de Desarrollo

Día 1: lunes

MATEMÁTICA

1-**Encolumna** las siguientes fracciones y escribe cómo se leen: $1/2$; $2/3$; $1/4$; $1/5$; $5/6$;

$1/7$; $7/8$; $1/9$; $1/10$; $1/11$; $8/12$.

2-**Representa** gráficamente las fracciones anteriores.

3-**Piensa y resuelve**: Se desea repartir una tarta de frutas entre 4 personas, en partes iguales. a) ¿Cómo puede hacerse el reparto para que cada una se lleve la misma cantidad de tarta y no sobre nada. b) ¿Cómo se escribe la cantidad de tarta que le toca a cada uno?



LENGUA

1-**Lee** el siguiente texto. Después, resuelve:

a) **Encierra** entre corchetes las oraciones.

b) **Subraya** los verbos de las oraciones.

Recuerda:

- Una oración es un conjunto de palabras que expresan una idea. Cuando la oración se **divide** en **sujeto y predicado** se llama oración **bimembre**. Esta siempre debe tener un verbo conjugado.

Un 13 de junio hace 449 años, poco más de treinta europeos, bajo la mirada curiosa de un nutrido grupo de aborígenes, cumplía un acto sencillo pero trascendente: fundaba una ciudad. Fue San Juan, en honor al santo patrono del fundador y “de la frontera” porque sus límites llegaban hasta lo que entonces era el Tucumán. “Condenados a abrir acequias para regar la tierra, con aquellas manos avezadas sólo a manejar el mosquete y la lanza”, como imagina Sarmiento a los primeros colonos, ni el desierto, las inundaciones o los sismos lograron que desistieran de su objetivo. Por ellos y por todos los que a lo largo de cuatro siglos y medio pusieron su esfuerzo y voluntad, hoy San Juan cumple un nuevo aniversario. Es un buen momento para recordar sus orígenes.

Sujeto Predicado

La sorprendente vaca salió en los periódicos y la televisión.

Ejemplo:

2-**Une** con flechas cada sujeto con el verbo que le corresponda.

Yo resolvimos problemas de fracciones

Mis compañeros y yo enseñó sobre la fundación de San Juan.

Nuestra señora realizaron un gran desafío.

Los chicos de quinto encontré la información.

Docentes Responsables: Ponce Clelia – Ponce Noelia

1- **Busca** el significado de: **avezadas - mosquete - colonos**

2-**Subraya** en las siguientes oraciones con color **rojo** el sujeto y con **azul** el predicado.

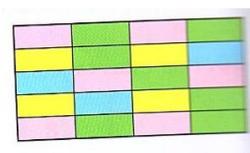
Los indígenas vivían de la caza. El capitán Villagra recorrió la zona.

Los nativos recibieron a los españoles. Juan Jufré fundó San Juan de la Frontera.

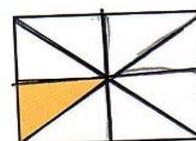
MATEMÁTICA

1-**Lee** atentamente las siguientes situaciones problemáticas, y **resuélvelas** aplicando los conceptos de suma y resta de fracciones con igual denominador.

*Lucy cubrió la tapa de su cuaderno con rectángulos de colores. a) ¿Qué parte del total corresponde a cada color? b) Realiza la suma de las partes pintadas.



*Observa la siguiente imagen. a) ¿En cuántas partes está dividido el entero? b)¿Qué fracción está pintada? c)Realiza la resta correspondiente para averiguar qué fracción del entero no está pintada.



Día 3: miércoles

MATEMÁTICA

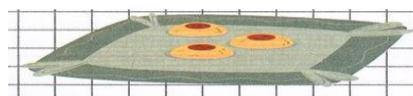
1-**Repasa** tus saberes acerca de fracciones y suma y resta de fracciones. Puedes **consultar** las guías anteriores.

2-**Lee, piensa y resuelve** las siguientes situaciones problemáticas.

- a) En una caja de alfajores, $\frac{6}{12}$ están bañados en chocolate; $\frac{3}{12}$ con merengue y el resto no tienen nada en la cubierta. a) ¿Qué fracción de los alfajores tienen alguna cubierta? ¿Qué fracción no tienen nada en la cubierta?



- b) Las galletitas que hay en el plato son $\frac{1}{8}$ de las que había antes de la merienda. ¿Cuántas galletitas había?



LENGUA

1- **Lee** con atención:

Ejemplos:
Llovió toda la noche. Hace calor.
Observe: No existe un sujeto que realice la acción de "llover" o "hace calor".
Los principales verbos impersonales son:
a. Los que indican fenómenos de la naturaleza.
Lloverá mañana. Graniza.
Oscureció muy pronto.

Docentes

Responsables:

Ponce

Clelia

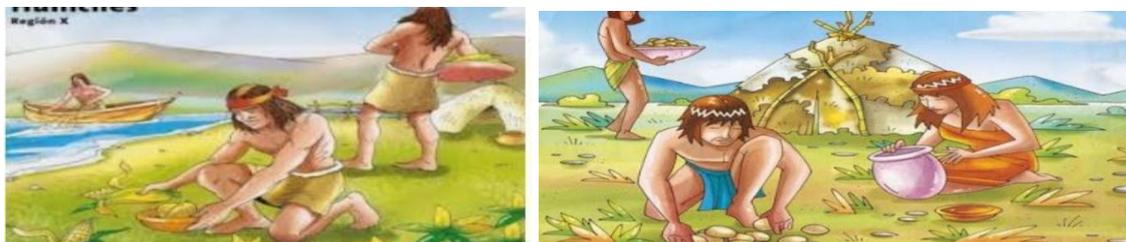
-

Ponce

Noelia

Las oraciones unimembres son **enunciados** que no se pueden dividir en **sujeto** y **predicado**, pero forman un bloque o **unidad de sentido**.

2- Usa dos palabras para realizar una oración unimembre, apoyándote en estas imágenes.



FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1-Averigua y responde:

- a) ¿Qué derechos tienen los aborígenes de nuestro territorio?
- b) ¿Cuáles son los reclamos que hacen los primeros habitantes de nuestra provincia?
- c) ¿Te parecen justos los reclamos que hacen? ¿Por qué?
- d) ¿Qué harías para demostrar tu respeto hacia los pueblos originarios?

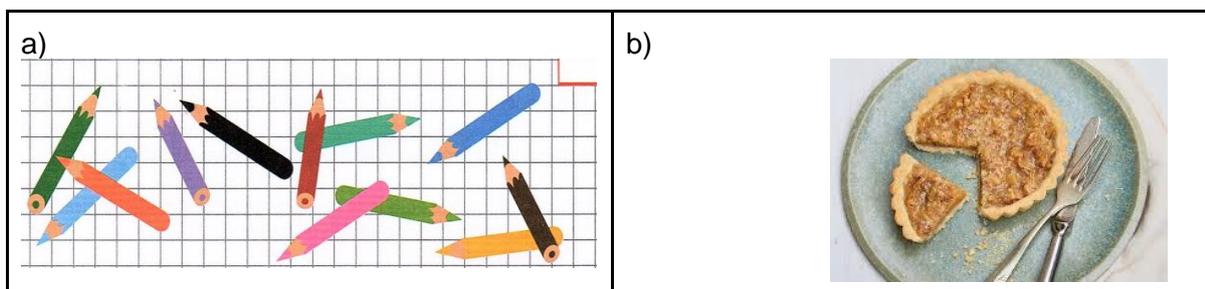


2-Busca imágenes de la bandera que los representa y el significado de cada color.

Día 4: jueves

MATEMÁTICA

1-**Observa** las siguientes imágenes y redacta una situación problemática para cada una de ellas, aplicando los conceptos aprendidos sobre fracciones.



LENGUA

1-**Transforma** las oraciones bimembres a unimembres, realizando los cambios necesarios.

*Los aborígenes son los primeros habitantes de este suelo.

*El 13 de junio de 1.562 se fundó San Juan de la Frontera.

Docentes Responsables: Ponce Clelia – Ponce Noelia

Escuela Francisco Narciso de Laprida - Quinto Grado - Áreas Integradas - Nivel: Primario Turno: Tarde – Segundo Ciclo

*Se instituyó el Primer Cabildo.

*Se plantó el árbol de la Justicia.

CIENCIAS SOCIALES

1-**Lee** comprensivamente la página 101 del libro San Juan y yo. Luego **responde**:

- a) ¿Quiénes alteraron la vida de los pacíficos habitantes de esta tierra? b) Según los aborígenes, ¿Cómo eran “esos hombres”? c) ¿Cuál era la intención de los expedicionarios? d) ¿Quién fundó nuestra provincia y en qué fecha? e) ¿Cómo fue bautizada y en honor a quién?

2-**Enriquece** tu trabajo con imágenes o dibujos.

Día 5: Viernes

LENGUA

1-**Completa** con las palabras correctas.

Las oraciones..... tienen un..... y un predicado. Las no se dividen en sujeto y predicado.

2-**Observa** la imagen y describe empleando dos oraciones bimembres y dos oraciones unimembres.



CIENCIAS NATURALES

1-**Lee** las páginas 64 y 65 del libro Ciencias Naturales, editorial Aique (Se enviará en PDF)

2-**Responde** las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué se llama “contaminación alimentaria”?
b) ¿Cuáles son los contaminantes más frecuentes de los alimentos?
c) ¿Qué enfermedades producen la salmonella, la Escherichia Coli y el vibrión colérico?

3-**Piensa y escribe** qué medidas pueden practicar en casa para evitar la “contaminación alimentaria”

Desafío: Confecciona una Whipala, usando los materiales que desees. Debes tener en cuenta: la forma, los colores, la cantidad de veces que se repite cada color.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

ARTES VISUALES

5° A, B y C

Título: Colores, formas y composiciones.

Desafío: Crear una composición con colores complementarios.

Propósito: Propiciar imágenes visuales mediante modos y recursos compositivos.

Criterios: Reconocer los colores: complementarios

Identificar las paletas de colores, elegir en función de sus intereses creativos.

Indicadores: Producir una imagen visual destacando los colores complementarios.

Actividades de Desarrollo: Materiales: Lápices de colores o papeles de colores complementarios, tijera, pegamento. Los colores complementarios están ubicados en el círculo cromático son los colores que producen contraste.

Observe la imagen que he presentado.

ROJO – VERDE

AZUL – ANARANJADO

MORADO – AMARILLO

En una hoja blanca, pinte con los colores complementarios, elija un par de colores y pinte con lápices de colores o recortes, pegue e invente formas alargadas de diversos tamaños, creando una composición.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

5° A, B y C

Título: Materiales, herramientas y máquinas.

Desafío: Reafirmar los conocimientos aprendidos.

Propósito: Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de productos del entorno inmediato.

Criterios: Reconocer las propiedades de los materiales y los medios técnicos, utilizados por las personas para realizar un trabajo específico.

Indicadores: Reconoce las propiedades de los materiales según su origen y correcta manipulación.

Docentes Responsables: Ponce Clelia – Ponce Noelia

Escuela Francisco Narciso de Laprida - Quinto Grado - Áreas Integradas - Nivel: Primario Turno: Tarde – Segundo Ciclo

Actividades de desarrollo

Encontré en el fondo del mar, un baúl lleno de tesoros. Quiero subirlo a mi barco y llevarlo hasta el tercer piso.

1-**Imagina y piensa** cómo usando las cuatro máquinas simples puedes hacer para subir el baúl lleno de tesoros. **Explícalo** con tus palabras.

EDUCACIÓN FÍSICA

5° A, B y C

Título: Salto en largo o de longitud.

Desafío: Ejecute correctamente las actividades sobre las capacidades coordinativas.

Propósito: Resolver situaciones problemáticas con combinación y acople de habilidades locomotivas: desplazamientos y saltos.

Criterios e indicadores de evaluación: Realizar desplazamientos de forma coordinada.

Realiza la técnica del ejercicio. Coordina brazos y piernas cuando corre y salta.

Actividades de desarrollo

La profesora, en el aula, les explicará los conceptos básicos de salto y salto en largo.

¿Qué es “salto”? Es un movimiento que consiste en elevarse del suelo u otra superficie con impulso para caer en el mismo lugar o en otro.

¿Qué es “salto el largo o de longitud”? El salto en largo o de longitud es una disciplina del atletismo, y consiste en una carrera de aproximación y aceleración seguida de un salto, en el que no debemos sobrepasar una línea y que debe llevarnos lo más lejos posible, para caer en un foso de arena. Por lo tanto, el que más lejos salta en sus intentos, consigue la victoria.

VICEDIRECTORA: ANA COBOS - DIRECTOR: PABLO ZULET